

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра агрономии, землеустройства и экологии

**Согласовано**  
на научно-методическом совете  
инженерно-технологического факультета  
«19» мая 2023 г.

**Утверждено**  
решением кафедры агрономии,  
землеустройства и экологии  
«17» апреля 2023 г.  
протокол № 11

**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(ознакомительная практика)**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность (профиль) программы **Агрономия**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2023

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Программа практики разработана доцентом кафедры агрономии, землеустройства и экологии, кандидатом с.-х. наук С.Н. Глушаковым

Рецензент:

доцент кафедры механизации ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА,  
кандидат техн. наук, доцент

И.Н. Скобеев

## Введение

Учебная практика (ознакомительная практика) является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки студентов к самостоятельной практической работе.

**Целью проведения** ознакомительной практики является формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций, обучение основам профессиональной деятельности, приобретение новых и закрепление уже полученных знаний в соответствии с выбранным направлением обучения.

**Задачами практики** являются:

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование представлений о специфике деятельности агронома, осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- анализ и обработка информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей.
- распознавание по морфологическим признакам наиболее распространенных дикорастущих и культурных растений
- изучение основных видов и типов сельскохозяйственных животных

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики (ознакомительная практика), соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

#### 2.1. Перечень компетенций, формируемых при прохождении практики

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции(ИДК)  |
|--|--|
| <b>Общепрофессиональная компетенция</b>  |  |
| ОПК-1 - способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий              | ИД-3 ОПК-1- осуществляет поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей |
| <b>Профессиональная компетенция</b>  |  |
| ПК-1 - способен распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения, оценивать их физиологическое состояние и определять факторы улучшения роста и развития | ИД-1ПК-1 - распознает по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения  |
| ПК-9 - готов распознавать основные типы и виды сельскохозяйственных животных, обосновать технологии улучшения и рационального использования кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов              | ИД-1 ПК-9 - распознаёт основные типы и виды сельскохозяйственных животных  |

## 2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики( ознакомительная практика)

| Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| ОПК-1 - способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий  |   |
| ИД-3 ОПК-1- осуществляет поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей | <b>Знать:</b> методы анализа, обработки информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей                            |
|  | <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей                |
|  | <b>Владеть:</b> способностью осуществлять поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей |
| ПК-1 - способен распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения, оценивать их физиологическое состояние и определять факторы улучшения роста и развития                                       |   |
| ИД-1ПК-1 - распознает по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения  | <b>Знать:</b> морфологические признаки наиболее распространенных дикорастущих и культурных растений   |
|  | <b>Уметь:</b> распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения  |
|  | <b>Владеть:</b> способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения   |
| ПК-9 - готов распознавать основные типы и виды сельскохозяйственных животных, обосновать технологии улучшения и рационального использования кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов  |   |
| ИД-1 ПК-9 - распознаёт основные типы и виды сельскохозяйственных животных  | <b>Знать:</b> основные типы и виды сельскохозяйственных животных  |
|  | <b>Уметь:</b> распознавать основные типы и виды сельскохозяйственных животных   |
|  | <b>Владеть:</b> способностью распознавать основные типы и виды сельскохозяйственных животных  |

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к обязательной части ОПОП ВО.

## 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительная практика) составляет 6 зачетных единиц (216 часов, из них 72 часов контактной работы, в т.ч. 2 часа на контроль).

Студенты очной формы обучения проходят практику в течение 4 недель на 1 курсе; заочной формы обучения в течение 4 недель на 2 курсе в соответствии с календарным учебным графиком.

### 5. Руководство практикой

Для руководства практикой назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры агрономии, землеустройства и экологии

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики (приложение Б);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (приложение В);
- оформляет лист планируемых результатов обучения при прохождении практики (приложение Г);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями техники безопасности;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### 6. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики   | Код ИДК    |
|-------|--|------------|
| 1     | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка  |            |
| 2     | <b>Раздел 1. Введение в специальность</b><br>Методы анализа, обработки информации для решения поставленных задач в агрономии с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей. Осознание мотивов и ценностей в избранной профессии. Введение в агрономию. Аграрная наука в XIX веке. Актуальные вопросы современной аграрной науки | ИД-3 ОПК-1 |
| 3     | <b>Раздел 2. Основы животноводства</b><br>Основные типы и виды сельскохозяйственных животных. Биологические особенности крупного рогатого скота, свиней, овец, коз, кур, лошадей   | ИД-1ПК-9   |
| 4     | <b>Раздел 3. Ботаника</b><br>Морфологические признаки наиболее распространенных дикорастущих и культурных растений.  | ИД-1ПК-1   |

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программами практики (в т.ч. индивидуальные задания);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

## **7. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по результатам прохождения учебной практики (ознакомительная практика) является дневник (приложение Д). По результатам выполнения индивидуальных заданий студенты отчитываются в форме устного ответа на вопросы руководителя практики.

## **8. Особенности организации учебной практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) форма проведения учебной практики устанавливается инженерно-технологическим факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выбор мест прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения учебной практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Студенту с ОВЗ необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места учебной практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Формат проведения промежуточной аттестации по учебной практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

По заявлению инвалида и лица с ОВЗ в процессе промежуточной аттестации по учебной практике должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Академии или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при прохождении промежуточной аттестации по учебной практике.

## **9. Оценочные материалы по учебной практике (ознакомительная практика)**

Оценочные материалы по учебной практике (ознакомительная практика) представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к программе практики.

## **10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

В процессе организации учебной практики применяются не только традиционные образовательные, научно-исследовательские технологии, но и активные и интерактивные формы: анализ и разбор конкретных ситуаций. В последствии на этой основе вырабатываются конкретные рекомендации.

Основными методами, используемыми при получении результатов исследования в ходе прохождения практики являются:

- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала для подготовки отчета о прохождении практики);
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (использование моделей и прикладных проблем в параллельно изучаемых дисциплинах);
- использование методов, основанных на изучении практики (разделы в отчете практики выполняются на основе практических исходных данных);

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.;

- вербально - коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);

- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);

- при прохождении учебной практики студент использует при необходимости отчетность предприятия, должностные инструкции, программные продукты и т.п.

Важную часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (выполнение заданий практики, составление отчетной документации).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики**

### **Учебно-методическое обеспечение проведения практики:**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц   | Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии  |
|-------|---|---|
| 1     | Методические рекомендации по прохождению практик студентами направления подготовки 35.03.04 Агрономия / М.И. Перепичай, Н.В. Птицына, С.Н. Глушаков, И.А. Карамулина. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 57 с. | <a href="https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9C%D0%A0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%8B%203%2020.pdf">https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9C%D0%A0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%8B%203%2020.pdf</a> |

### **Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц  | Ссылка на учебное издание в ЭБС   |
|-------|--|---|
| 1     | ведение в профессиональную деятельность : учебное пособие / составитель О. А. Зайцева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —  | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/133106">https://e.lanbook.com/book/133106</a> |
| 2     | Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/211115">https://e.lanbook.com/book/211115</a> |
| 3     | Тюлин, В. А. Ботаника : учебное пособие / В. А. Тюлин, Ю. С. Королева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2016. — 183 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —  | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/134133">https://e.lanbook.com/book/134133</a> |
| 4     | Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —   | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/211814">https://e.lanbook.com/book/211814</a> |

### Печатные учебные издания в библиотечном фонде

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц  | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | Агрономия [Текст] : учебник / под ред. В.Д. Мухи. - М. : Колос, 2001. - 504 с. : ил.   | 95                                  |
| 2     | Андреева, И.И. Ботаника [Текст] : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2003. - 528 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). | 8                                   |
| 3     | Животноводство [Текст] : учебник / под ред. Е.А. Арзуманяна. - М. : Агропромиздат, 1991. - 511 с. -  | 200                                 |
| 4     | Родман, Л.С. Ботаника [Текст] : учебник. - М. : Колос, 2001. - 328 с. : ил.  | 96                                  |

### Ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Agrilib» - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/>
3. НЭБ «eLIBRARY. RU» - Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 12. Профессиональные базы данных

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

### 13. Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

-Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2020)

– офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

### 15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| Аудитории для проведения практики  | № корпуса, № помещения (аудитории) и его площадь   | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения  |
|--|--|--|
| Учебная аудитория 306 для занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Учебном корпусе № 2, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 27/20 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты, шкаф с наглядными пособиями- 1 шт., доска аудиторная, наглядные материалы - муляжи сельскохозяйственных культур – 10 шт., сосуды с колосьями зерновых культур – 12 шт.   |
| Учебная аудитория 203 для самостоятельной работы   | Учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2   | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.<br>1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>(Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p> |
|--|--|---|

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной практике (ознакомительная практика)**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность (профиль) программы **Агрономия**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

**Смоленск 2023 г.**

# 1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной практике (ознакомительная практика)

| Индикаторы достижения компетенций   | Уровень освоения                     | Планируемые результаты обучения   | Наименование оценочного средства   |
|---|--------------------------------------|---|--|
| ИД-3 ОПК-1-осуществляет поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей | <b>Пороговый (удовлетворительно)</b> | <p><b>Знает:</b> методы анализа, обработки информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осуществлять поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей</p>                          | <p>Дневник о прохождении практики</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> |
|   | <b>Продвинутый (хорошо)</b>          | <p><b>Твердо знает:</b> методы анализа, обработки информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей</p> <p><b>Уверенно умеет:</b> осуществлять поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей</p> <p><b>Уверенно владеет:</b> способностью осуществлять поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей</p> |  |
|   | <b>Высокий (отлично)</b>             | <p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b> методы анализа, обработки информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b> осуществлять поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей</p>   |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей<br><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью осуществлять поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей  |   |
| ИД-1ПК-1 -<br>распознает по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения | <b>Пороговый<br/>(удовлетворительно)</b> | <b>Знает:</b> морфологические признаки наиболее распространенных дикорастущих и культурных растений<br><b>Умеет:</b> распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения<br><b>Владеет:</b> способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения   | Дневник о прохождении практики<br><br>Индивидуальное задание<br>Собеседование<br>Тестирование |
|  | <b>Продвинутый<br/>(хорошо)</b>          | <b>Твердо знает:</b> морфологические признаки наиболее распространенных дикорастущих и культурных растений<br><b>Уверенно умеет:</b> распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения<br><b>Уверенно владеет:</b> способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения  |   |
|  | <b>Высокий<br/>(отлично)</b>             | <b>Сформировавшееся систематическое знание:</b> морфологические признаки наиболее распространенных дикорастущих и культурных растений<br><b>Сформировавшиеся систематическое умение:</b> распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения<br><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения |   |
| ИД-1 ПК-9 -<br>распознаёт основные типы и виды сельскохозяйственных животных                                       | <b>Пороговый<br/>(удовлетворительно)</b> | <b>Знает:</b> основные типы и виды сельскохозяйственных животных<br><b>Умеет:</b> распознавать основные типы и виды сельскохозяйственных животных<br><b>Владеет:</b> способностью распознавать основные типы и виды сельскохозяйственных животных  | Дневник о прохождении практики<br><br>Индивидуальное задание<br>Собеседование<br>Тестирование |
|  | <b>Продвинутый<br/>(хорошо)</b>          | <b>Твердо знает:</b> основные типы и виды сельскохозяйственных животных<br><b>Уверенно умеет:</b> распознавать основные типы и виды сельскохозяйственных животных<br><b>Уверенно владеет:</b> способностью распознавать основные типы и виды сельскохозяйственных животных   |   |
|  | <b>Высокий<br/>(отлично)</b>             | <b>Сформировавшееся систематическое знание:</b> основные типы и виды сельскохозяйственных животных<br><b>Сформировавшиеся систематическое умение:</b> распознавать основные типы и виды сельскохозяйственных животных  |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | сельскохозяйственных животных<br><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью распознавать основные типы и виды сельскохозяйственных животных |  |
|--|--|---|--|

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля               | Отсутствие усвоения (ниже порогового)*  | Пороговый (удовлетворительно)  | Продвинутый (хорошо)  | Высокий (отлично)   |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| Выполнение индивидуальных заданий     | не выполнены или все задания решены неправильно   | решено только одно задание   | решены все задания, но имеются ошибки   | все задания решены без ошибок   |
| Выполнение теста, % набранных баллов  | 50 и менее  | 51-79  | 80-90   | 91-100  |
| Ведение дневника прохождения практики | Дневник не вёлся (не заполнен) / дневник заполнен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; содержание дневника не соответствует требованиям программы практики, расходится с рабочим графиком (планом) прохождения практики, не отражает выполнение индивидуального задания | Дневник заполнен частично; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются грубые ошибки в названии видов практической деятельности, описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, частично отражает выполнение индивидуального задания; имеются небольшие отклонения от рабочего графика (плана) прохождения практики | Дневник заполнен в полном объеме, но имеются замечания по его содержанию; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются незначительные ошибки в описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания не в полном объеме | Дневник заполнен в полном объеме; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; виды работ описаны согласно алгоритму действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания в полном объеме |

### 2.1 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового)*       | Пороговый (удовлетворительно)                | Продвинутый (хорошо)               | Высокий (отлично)                    |
|--------------------------------|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Собеседование                  | на менее 60% поставленных вопросов были даны | на 60% - 70% поставленных вопросов студентом | на 70% - 80% поставленных вопросов | на 80% и более поставленных вопросов |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция | были даны полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность | студентом были даны квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию | студентом были даны четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию |
|--|--|---|--|--|

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы учебной практики (ознакомительная практика)**

**КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ для текущего контроля по учебной практике (ознакомительная практика)**

**Раздел 1. Введение в специальность**

1. Историческое развитие систем земледелия
2. Основоположники систем земледелия в России
3. Классики отечественного земледелия
4. Современные выдающиеся ученые в области земледелия
5. Законы минимума, оптимума и максимума их автор
6. Основоположники травопольной системы земледелия
7. Перспективная система земледелия в Росси.
8. Основные типы почв Смоленской области.
9. Авторы адаптивного, агроландшафтного земледелия
10. Минимализация обработки, на каких почвах она возможна
11. Роль звеньев научно-обоснованной системы земледелия в интегрированной защите растений
12. Оптимальные влагозапасы ко времени посева озимой пшеницы в слое 0-т 20 см
13. Лучшие предшественники под озимую пшеницу в Смоленской области
14. Виды засухи, причиняющие наибольший ущерб урожаю.
15. Научно-обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на полях
16. Культура, возделываемая на одном и том же поле длительное время
17. Главный вид производимой продукции определяет тип севооборота
18. Как называют культуры, размещаемые между двумя основными культурами
19. Как называются севообороты, в которых более половины занято кормовыми культурами
20. Все о севообороте, в котором выращиваются кормовые культуры вблизи животноводческого комплекса
21. Как называется севооборот, в котором более половины отводят под зерновые и технические культуры
22. Тип севооборота, применяемый в крайне засушливой зоне
23. Тип севооборота для засушливой зоны
24. Тип севооборота для зоны неустойчивого увлажнения
25. Тип севооборота для зоны достаточного увлажнения
26. Какие культуры оказывают максимальный почвозащитный эффект
27. Опишите виды занятых паров
28. Назовите виды чистого пара

29. Культуры, подавляющие сорняки
30. Под какими культурами лучше всего использовать чистые и занятые пары
31. Когда и как сложилась наука о почве?
32. Сколько и какие глобальные факторы почвообразования были установлены В.В.Докучаевым?
33. На каких почвах вспашку можно заменить поверхностными обработками и почему
34. Время основной обработки почвы под озимую пшеницу
35. Кто разработал первую научную классификацию почв и в чем ее суть
36. Время обработки черного пара
37. Лучшее время обработки раннего пара
38. На какую глубину производится поверхностная обработка пропашных, зернобобовых предшественников
39. Приемы обработки, предотвращающие дефляцию и эрозию почвы
40. Какие науки занимаются научными вопросами сельского хозяйства:
41. Наука о методах создания новых сортов с/х растений:
42. Учение о приемах выращивания высококачественных семян:

## **Раздел 2. Ботаника**

1. Семейство Розанные, значение представителей семейства.
2. Семейство Бобовые, значение представителей.
3. Семейство Крестоцветные, значение представителей семейства.
4. Семейство Зонтичные, значение представителей семейства.
5. Семейство Пасленовые, значение представителей семейства.
6. Семейство Астровые, значение представителей семейства.
7. Семейство Лилейные, значение представителей семейства.
8. Семейство Злаковые, значение представителей семейства.
9. Сравнительная характеристика классов Однодольные и Двудольные.
10. Характеристика отдела Лишайники, их роль в природе и жизни человека.
11. Характеристика отдела Моховидные. Цикл развития кукушкина льна, практическое значение мхов.
12. Характеристика отдела Папоротниковидные, представители, строение спорофита и гаметофита, цикл развития, значение.
13. Характеристика отдела Плауновидные. Разноспоровые и равноспоровые представители отдела, их значение.
14. Характеристика отдела Хвощевидные, представители, значение.
15. Характеристика отдела Голосеменные, цикл развития сосны обыкновенной.
16. Характеристика отдела Покрытосеменные, происхождение, отличительные особенности, роль в природе и жизни человека.

## **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ**

**по учебной практике (ознакомительная практика) для текущего контроля**

Каждому студенту при тестировании по учебной практике предоставляется 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов. Студенту необходимо выбрать правильный ответ (один или несколько) из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 30 минут.

**Примерные задания к тесту для контроля по разделу 3: «Основы животноводства»**

- 1. Как называются животные, которых человек разводит и использует для получения продуктов питания и сырья для промышленности, а также на сельскохозяйственных и транспортных работах.**
  1. Дикие.
  2. Домашние.
  3. Прирученные.

4. Сельскохозяйственные.

**2. Что означает термин экстерьер?**

1. Внешний.
2. Высокий.
3. Низкий.
4. Внутренний.

**3. Укажите продолжительность содержания телят мясных пород крупного рогатого скота на подсосе под матерями.**

1. До 6 – 8 месячного возраста.
2. В течение 2 – 3 недель после рождения.
3. До наступления половой зрелости.
4. 3 – 4 месяца.

**4. Укажите оптимальную продолжительность межотельного периода.**

1. 285 дней.
2. 365 дней.
3. 240 дней.
4. 305 дней.

**5. Какова средняя продолжительность использования коров в Смоленской области?**

1. Не превышает четырех лактаций.
2. Не превышает пяти лактаций.
3. Семь лактаций.
4. Не превышает одной лактации.

**6. Укажите среднюю продолжительность супоросного периода у свиноматки.**

1. 90 дней.
2. 162 дня.
3. 285 дней.
4. 114 дней.

**7. Какую классификацию типов конституции предложил п. Н. Кулешов?**

1. Сухая и сырая.
2. Нежная, рыхлая, плотная, грубая.
3. Твердая, мягкая и средняя.
4. Породная и беспородная.

**8. Какую среднюю живую массу имеют новорожденные поросята?**

1. 4 – 6 кг.
2. 10 – 15 кг.
3. 1 – 1,5 кг.
4. 3 – 5 кг.

**9. По каким показателям оценивают шерстную продуктивность овец?**

1. По настригу шерсти и особенностям волокна.
2. По живой массе.
3. По длине и особенностям шерстного волокна.
4. По тонине и особенностям шерстного волокна.

**10. Как изменяется шерстная продуктивность с возрастом?**

1. Нстриг шерсти возрастает.
2. Нстриг шерсти не изменяется.
3. Нстриг шерсти уменьшается.
4. Нстриг шерсти увеличивается до определенного возраста, определенное время не изменяется, затем уменьшается.

**11. Как оценивают шерстную продуктивность у коз пуховых пород?**

1. По настригу шерсти.
2. По количеству начесываемого пуха.
3. По извитости и длине шерсти.
4. По живой массе коз.



**12. Какой вид продуктивности оценивают по резвости рысистых и верховых лошадей на различных дистанциях?**

1. Аллюр.
2. Тяговую силу.
3. Скаковую силу.
4. Рабочую производительность.

**13. Каких животных относят к многоплодным?**

1. Свиньи.
2. Лошади.
3. Крупный рогатый скот.
4. Верблюды.

**14. По каким показателям оценивают яичную продуктивность птицы?**

1. По количеству цыплят, полученных от одной несушки.
2. По количеству и среднему весу яиц, получаемых от одной несушки.
3. По весу снесенных яиц.
4. По количеству снесенных яиц.

**15. Что характеризует коэффициент мясности?**

1. Толщину шпига на спине.
2. Площадь «мышечного глазка».
3. Соотношение передней части туловища к задней.
4. Соотношение в туше мякоти и костей.

## **КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ**

**для промежуточной аттестации**

**в виде собеседования по итогам прохождения учебной практики (ознакомительная практика).**

1. Дикие предки и сородичи домашних животных
2. Изменения животных под влиянием одомашнивания
3. Акклиматизация пород
4. Основные факторы породообразования
5. Сохранение генофонда редких исчезающих пород
6. Факторы, влияющие на формирование конституции
7. Методы изучения интерьера
8. Проблема управления онтогенезом
9. Теоретические основы отбора и подбора
10. Использование гетерозиса в животноводстве
11. Методы разведения
12. Основные породы крупного рогатого скота
13. Основы племенной работы в скотоводстве
14. Современные технологии производства молока
15. Производство говядины на промышленной основе
16. Биологические особенности свиней
17. Породы свиней
18. Интенсификация производства свинины
19. Хозяйственное значение, современное состояние и перспективы развития овцеводства
20. Виды продуктивности овец
21. Классификация, биологические особенности и продуктивность овец
22. Породы сельскохозяйственной птицы
23. Инкубация яиц
24. Породы лошадей
25. Конституция, экстерьер и интерьер лошади
26. Тренировка и испытание лошадей

27. Комплексная оценка питательности кормов.
28. Основные агротехнические мероприятия, направленные на улучшение качества кормов, повышение в них количества протеина и снижение себестоимости.
29. Значение пастбищ в укреплении кормовой базы. Рациональные приемы их использования.
30. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных и птиц.
31. Строение семени двудольных и однодольных растений. Распространение семян.
32. Физиология семени и его прорастание. Процесс вегетативного роста зародыша: от зародыша к взрослому растению.
33. Типы корневой системы. Метаморфозы корней.
34. Анатомическое строение корня. Функциональные зоны корня.
35. Побег и система побегов. Типы ветвления.
36. Почка: функции, строение, типы почек.
37. Метаморфозы побегов.
38. Первичная структура стебля двудольных и однодольных растений.
39. Вторичная структура стебля. Строение многолетних стеблей двудольных и хвойных.
40. Морфологическое строение листа.
41. Анатомическое строение листа покрытосеменных растений.
42. Морфологические и анатомические особенности строения листьев хвойных.
43. Вегетативное размножение растений.
44. Бесполое размножение растений. Понятие о спорофите и гаметофите.
45. Половое размножение. Чередование поколений и смена ядерных фаз у растений.
46. Общая характеристика семенного размножения. Семенное размножение у хвойных.
47. Происхождение цветка.
48. Морфология цветка. Характеристика околоцветника.
49. Характеристика андроея. Образование пыльцевого зерна покрытосеменных растений.
50. Характеристика и классификация гинецея.
51. Строение семязачатка. Развитие зародышевого мешка покрытосеменных растений.
52. Опыление покрытосеменных растений.
53. Оплодотворение покрытосеменных растений. Формирование зародыша. Образование семени.
54. Морфология и классификация плодов. Распространение семян.
55. Основные закономерности взаимодействия растений с факторами среды. Экологические группы и жизненные формы растений.
56. Экологические группы растений по отношению к влаге.
57. Экологические группы растений по отношению к свету.
58. Классификация жизненных форм по И. Г. и Т. И. Серебряковым.
59. Система жизненных форм по К. Раункиеру.
60. Сезонные явления в жизни растений.
61. Историческое развитие систем земледелия
62. Основоположники систем земледелия в России
63. Классики отечественного земледелия
64. Современные выдающиеся ученые в области земледелия
65. Законы минимума, оптимума и максимума их автор
66. Основоположники травопольной системы земледелия
67. Перспективная система земледелия в Росси
68. Сколько и какие глобальные факторы почвообразования были установлены В.В. Докучаевым?
69. На каких почвах вспашку можно заменить поверхностными обработками и почему
70. Время основной обработки почвы под озимую пшеницу
71. Кто разработал первую научную классификацию почв и в чем ее суть
72. Время обработки черного пара
73. Лучшее время обработки раннего пара
74. На какую глубину производится поверхностная обработка пропашных, зернобобовых

предшественников

- 75. Приемы обработки, предотвращающие дефляцию и эрозию почвы
- 76. Какие науки занимаются научными вопросами сельского хозяйства:
- 77. Наука о методах создания новых сортов с/х растений:
- 78. Учение о приемах выращивания высококачественных семян:

**Форма рабочего графика (плана) прохождения практики**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»****РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**

прохождения учебной практики

(ознакомительная практика)

студента \_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

(профиль «Агрономия»)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| № | Содержание практики   | Период<br>выполнения видов<br>работ и заданий | Отметка о<br>выполнении |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка |   |                         |
| 2 |   |   |                         |
| 3 |   |   |                         |
| 4 |   |   |                         |

Руководитель учебной практики: \_\_\_\_\_  
(должность)

(подпись)

(\_\_\_\_\_) (расшифровка)

С рабочим графиком ознакомлен:

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия. И.О.)

**Форма индивидуального задания для прохождения практики  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Кафедра агрономии, землеустройства и экологии**

**Направление подготовки 35.03.04 Агрономия  
профиль «Агрономия»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
для прохождения учебной практики (ознакомительная практика)**

студента \_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

**Целевая установка:** *изучить* \_\_\_\_\_

| № п/п | Вопросы, подлежащие изучению |
|-------|------------------------------|
| 1     |                              |
| 2     |                              |
| 3     |                              |
| 4     |                              |
| 5     |                              |

Руководитель учебной практики: \_\_\_\_\_  
должность
(подпись)
(расшифровка)

Задание получил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
(дата)
(подпись)
(Фамилия. И.О. студента)

**Форма листа планируемых результатов обучения при прохождении практики  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения учебной практики (ознакомительная практика) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования общепрофессиональной и профессиональных компетенций:

| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|--|---|
| ОПК-1 - способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий  |   |
| ИД-3 ОПК-1- осуществляет поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей | <b>Знать:</b> методы анализа, обработки информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей                            |
|  | <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей                |
|  | <b>Владеть:</b> способностью осуществлять поиск, анализ, обработку информации для решения поставленных задач в профессиональной и образовательной деятельности с использованием системного подхода, теории информации, информационных технологий и компьютерных сетей |
| ПК-1 - способен распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения, оценивать их физиологическое состояние и определять факторы улучшения роста и развития                                       |   |
| ИД-1ПК-1 - распознает по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения  | <b>Знать:</b> морфологические признаки наиболее распространенных дикорастущих и культурных растений   |
|  | <b>Уметь:</b> распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные дикорастущие и культурные растения  |
|  | <b>Владеть:</b> способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее   |

|   |  |
|---|--|
|   | распространенные дикорастущие и культурные растения  |
| ПК-9 - готов распознавать основные типы и виды сельскохозяйственных животных, обосновать технологии улучшения и рационального использования кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов |  |
| ИД-1 ПК-9 - распознаёт основные типы и виды сельскохозяйственных животных   | <b>Знать:</b> основные типы и виды сельскохозяйственных животных                             |
|   | <b>Уметь:</b> распознавать основные типы и виды сельскохозяйственных животных                |
|   | <b>Владеть:</b> способностью распознавать основные типы и виды сельскохозяйственных животных |

Руководитель от Академии: \_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

**Форма дневника прохождения практики**  
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**ДНЕВНИК**  
**прохождения учебной практики (ознакомительная практика)**

студента \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
 фамилия, имя, отчество

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия  
 (профиль Агрономия)

| Число и<br>месяц | Краткое описание выполненной работы           | Отметка о<br>выполнении |
|------------------|---|-------------------------|
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  |   |                         |
|                  | Оформление обязательных документов о практике |                         |

Практикант

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (Фамилия И.О.)

Руководитель учебной практики:

\_\_\_\_\_  
 (должность)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

(\_\_\_\_\_)  
 (расшифровка)