

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра агрономии, землеустройства и экологии

**Согласовано**  
на научно-методическом совете  
инженерно-технологического факультета  
«26» мая 2021 г.

**Утверждено**  
решением кафедры агрономии,  
землеустройства и экологии  
«26» мая 2021 г.  
протокол № 8

**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(технологическая практика)**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность (профиль) программы **Агрономия**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2021

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Программа практики разработана доцентом кафедры агрономии, землеустройства и экологии, кандидатом с.-х. наук С.Н. Глушаковым

Рецензент:

доцент кафедры механизации ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА,  
кандидат техн. наук, доцент

И.Н. Скобеев

## Введение

Учебная практика (технологическая практика) является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки студентов к самостоятельной практической работе.

**Целью проведения** учебной практики (технологической практики) является формирование профессиональных компетенций, обучение основам профессиональной деятельности, приобретение новых и закрепление уже полученных знаний в соответствии с выбранным направлением обучения.

**Задачами практики** являются:

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование представлений о специфике деятельности агронома, осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- установление соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования;
- обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовка семян к посеву;
- составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок;
- расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры;
- организация системы севооборотов, их размещение по территории землепользования сельскохозяйственной организации и проведение нарезки полей;
- адаптация систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;
- проведение посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними;
- уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений;
- проведение уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение;
- реализация технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов.
- участие в выполнении научных исследований в области агрономии.

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая.

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики (технологическая практика), соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

#### 2.1. Перечень компетенций, формируемых при прохождении практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции(ИДК)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-3</b> -способен обосновать землеустройство землепользования, организацию севооборотов, их размещение по территории для эффективного использования земельных	ИД-1 ПК-3 -участвует в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы

ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы	
<b>ПК-4</b> -способен к разработке рациональных систем обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории	ИД-1 ПК-4 -разрабатывает рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории
<b>ПК-6</b> -готовов применять удобрения, интегрированную защиту растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях	ИД-1 ПК-6 -применяет удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях

## 2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (технологическая практика)

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональная компетенция (ПК-3 -способен обосновать землеустройство землепользования, организацию севооборотов, их размещение по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы)</b>	
ИД-1 ПК-3 -участвует в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы	<b>Знать:</b> методы проведения землеустройства, организации севооборотов, их размещения по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы
	<b>Уметь:</b> принимать участие в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы
	<b>Владеть:</b> способностью принимать участие в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы
<b>Профессиональная компетенция (ПК-4 -способен к разработке рациональных систем обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории)</b>	
ИД-1 ПК-4 -разрабатывает рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории	<b>Знать:</b> рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории
	<b>Уметь:</b> разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории
	<b>Владеть:</b> способностью разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории
<b>Профессиональная компетенция (ПК-6 -готовов применять удобрения, интегрированную защиту растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях)</b>	
ИД-1 ПК-6 -применяет удобрения,	<b>Знать:</b> удобрения, средства защиты растений,

средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях	сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях
	<b>Уметь:</b> применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях
	<b>Владеть:</b> способностью применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (технологическая практика) входит в Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость учебной практики (технологическая практика) составляет 6 зачетных единиц (216 часов, из них 72 часа контактной работы, в т.ч. 2 часа на контроль). Студенты очной формы обучения проходят практику в течение 4 недель на 2 курсе; заочной формы обучения в течение 4 недель на 3 курсе в соответствии с календарным учебным графиком.

### 5. Руководство практикой

Для руководства практикой назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры агрономии, землеустройства и экологии

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики (приложение Б);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (приложение В);
- оформляет лист планируемых результатов обучения при прохождении практики (приложение Г);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями техники безопасности;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код ИДК
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	
2	<b>Подготовительный этап: Планирование научно-исследовательской работы</b>	ИД-1 ПК-3 ИД-1 ПК-4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с тематикой научно-исследовательской работы;</li> <li>- выбор темы научно-исследовательской работы;</li> <li>- составление плана научно-исследовательской работы</li> <li>- ознакомление с элементами методики,</li> <li>- планирование эксперимента,</li> <li>- составление графика наблюдений и учетов,</li> <li>- ознакомление с техникой закладки и проведения опыта,</li> <li>- изучение документации и отчетности.</li> </ul>	ИД-1 ПК-6
3	<p><b>Основной этап: Научно-исследовательский</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели исследования;</li> <li>- формулировка задач исследования;</li> <li>- выбор методов научно-исследовательской работы;</li> <li>- обоснование актуальности темы НИР;</li> <li>- выбор приемов планирования эксперимента;</li> <li>- применение дисперсионного анализа обработки экспериментальных данных полевых опытов, заложенных разными методами,</li> <li>- анализ и критическое осмысление отечественной и зарубежной научно-технической информации по тематике исследований.</li> <li>- формирование представлений о специфике деятельности агронома, осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;</li> <li>- установление соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования;</li> <li>- обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовка семян к посеву;</li> <li>- составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок;</li> <li>- расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры;</li> <li>- организация системы севооборотов, их размещение по территории землепользования сельскохозяйственной организации и проведение нарезки полей;</li> <li>- адаптация систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;</li> <li>- проведение посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними;</li> <li>- уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений;</li> <li>- проведение уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение;</li> <li>- реализация технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов.</li> </ul>	ИД-1 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-1 ПК-6
4	<p><b>Заключительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование библиографического списка литературы;</li> <li>- подготовка информационного обзора и/или аналитического отчета;</li> </ul>	ИД-1 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-1 ПК-6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчетной документации по итогам практики</li> <li>- составление и оформление отчета о прохождении практики</li> <li>- защита отчета по практике.</li> </ul>	
	Формирование отчетных документов по практике	

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программами практики (в т.ч. индивидуальные задания);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

## **7. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по результатам прохождения учебной практики (технологической практики) является дневник (приложение Д). По результатам выполнения индивидуальных заданий студенты отчитываются в форме устного ответа на вопросы руководителя практики.

## **8. Особенности организации учебной практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) форма проведения учебной практики устанавливается инженерно-технологическим факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выбор мест прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения учебной практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Студенту с ОВЗ необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места учебной практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Формат проведения промежуточной аттестации по учебной практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

По заявлению инвалида и лица с ОВЗ в процессе промежуточной аттестации по учебной практике должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Академии или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при прохождении промежуточной аттестации по учебной практике.

## **9. Оценочные материалы по учебной практике (технологической практике)**

Оценочные материалы по учебной практике (технологической практике) представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к программе практики.

## **10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

В процессе организации учебной практики применяются не только традиционные образовательные, научно- исследовательские технологии, но и активные и интерактивные формы: анализ и разбор конкретных ситуаций. В последствии на этой основе вырабатываются конкретные рекомендации.

Основными методами, используемыми при получении результатов исследования в ходе прохождения практики являются:

- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала для подготовки отчета о прохождении практики);

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (использование моделей и прикладных проблем в параллельно изучаемых дисциплинах);

- использование методов, основанных на изучении практики (разделы в отчете практики выполняются на основе практических исходных данных);

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.;

- вербально - коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);

- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);

- при прохождении учебной практики студент использует при необходимости отчетность предприятия, должностные инструкции, программные продукты и т.п.

Важную часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (выполнение заданий практики, составление отчетной документации).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики**

### **Учебно-методическое обеспечение проведения практики:**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Методические рекомендации по прохождению практик студентами направления подготовки 35.03.04 Агрономия / М.И. Перепичай, Н.В. Птицына, С.Н. Глушаков, И.А. Карамулина. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 57 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/52771">https://e.lanbook.com/book/52771</a>

### **Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Глинка, К.Д. Почвоведение / К.Д. Глинка. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — ISBN 978-5-507-40927-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/52771">https://e.lanbook.com/book/52771</a>



2	Земледелие : учебное пособие / составители О. В. Эсенкулова [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2012. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	<a href="https://e.lanbook.com/book/133965">https://e.lanbook.com/book/133965</a>
3	Лухменев, В. П. Средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков : учебное пособие / В. П. Лухменев, А. П. Глинушкин ; под редакцией В. П. Лухменева. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2012. — 596 с. — ISBN 978 - 5-88838 - 729-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/134458">https://e.lanbook.com/book/134458</a>
4	Ягодин, Б.А. Агрохимия : учебник / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков, В.И. Кобзаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-8114-2136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/87600">https://e.lanbook.com/book/87600</a>

#### Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Баздырев, Г.И. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник – М.: КолосС, 2009. – 415 с.	100
2.	Ганжара, Н.Ф. Почвоведение : учебник – М.: Агроконсалт, 2001. – 392 с.	103
3.	Дубенок, Н.Н. Землеустройство с основами геодезии : учебник - М.: КолосС, 2007. – 319 с.	25
4.	Защита растений от болезней : учебник / под ред. В.А. Шкаликова. – М.: КолосС, 2004. – 255 с.	75
5.	Защита растений от вредителей : учебник / И.В. Горбачев [и др.] / под ред. В.В. Исаичева. – М.: Колос, 2003. – 472 с.	25
6.	Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства : учебное пособие / под ред. А.П. Тарасенко. – М.: КолосС, 2006. – 552 с.	50 экз
7.	Пискунов, А.С. Методы агрохимических исследований : учеб. пособие. – М.: КолосС, 2004. – 312 с.	9
8.	Руденко, Н.Е. Механизация обработки почвы [Текст] : учеб. пособие. - Ставрополь, 2005. - 110 с.	5
9.	Сулин, М.А. Основы землеустройства : учебное пособие – СПб.: Лань, 2002. – 128 с.	20

#### Ресурсы сети «Интернет»

1. .... ЭБС «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Agrilib» - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/>
3. НЭБ «eLIBRARY. RU» - Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 12. Профессиональные базы данных

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

#### 13. Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образователь-

ных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2020)

– Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

#### 15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитории для проведения практики	№ корпуса, № помещения (аудитории) и его площадь	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</i>	Учебная аудитория 306 для в учебном корпусе № 2, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 27/20	Специализированная мебель-столы, стулья, парты, шкаф с наглядными пособиями- 1 шт., доска аудиторная, наглядные материалы - муляжи сельскохозяйственных культур – 10 шт., сосуды с колосьями зерновых культур – 12 шт.
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебная аудитория 203 в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт. 1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной практике (технологическая практика)**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность (профиль) программы **Агрономия**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

**Смоленск 2021 г.**

# 1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной практике (технологическая практика)

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-1 ПК-3 -участвует в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знает:</b> методы проведения землеустройства, организации севооборотов, их размещения по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы <b>Умеет:</b> принимать участие в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы <b>Владеет:</b> способностью принимать участие в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы	Выполнение индивидуальных заданий Ведение дневника прохождения практики Собеседование
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Твердо знает:</b> методы проведения землеустройства, организации севооборотов, их размещения по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы <b>Уверенно умеет:</b> принимать участие в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы <b>Уверенно владеет:</b> способностью принимать участие в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Сформировавшиеся систематические знания:</b> методов проведения землеустройства, организации севооборотов, их размещения по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы <b>Сформировавшееся систематическое умение:</b> принимать участие в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по	

		территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы <b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью принимать участие в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы	
ИД-1 ПК-4 -разрабатывает рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знает:</b> рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно - климатических условий, рельефа территории <b>Умеет:</b> разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно- климатических условий, рельефа территории <b>Владеет:</b> способностью разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории	Выполнение индивидуальных заданий Ведение дневника прохождения практики Собеседование
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Твердо знает:</b> рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно - климатических условий, рельефа территории <b>Уверенно умеет:</b> - разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории <b>Уверенно владеет:</b> способностью разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно- климатических условий, рельефа территории	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Сформировавшиеся систематические знания:</b> рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно - климатических условий, рельефа территории <b>Сформировавшееся систематическое умение:</b> разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории <b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно- климатических условий, рельефа территории	

ИД-1 ПК-6 -применяет удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает:</b> удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях</p> <p><b>Умеет:</b> применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях</p> <p><b>Владеет:</b> способностью применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях</p>	Выполнение индивидуальных заданий Ведение дневника прохождения практики Собеседование
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Твердо знает:</b> удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях</p> <p><b>Уверенно умеет:</b> применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях</p> <p><b>Уверенно владеет:</b> способностью применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях</p>	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематические знания:</b> удобрений, средств защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b> применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях</p>	

		технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях	
--	--	---	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение индивидуальных заданий	не выполнены или все задания решены неправильно	решено только одно задание	решены все задания, но имеются ошибки	все задания решены без ошибок
Ведение дневника прохождения практики	Дневник не вёлся (не заполнен) / дневник заполнен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; содержание дневника не соответствует требованиям программы практики, расходится с рабочим графиком (планом) прохождения практики, не отражает выполнение индивидуального задания	Дневник заполнен частично; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются грубые ошибки в названии видов практической деятельности, описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, частично отражает выполнение индивидуального задания; имеются небольшие отклонения от рабочего графика (плана) прохождения практики	Дневник заполнен в полном объеме, но имеются замечания по его содержанию; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются незначительные ошибки в описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания не в полном объеме	Дневник заполнен в полном объеме; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ описаны согласно алгоритму действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания в полном объеме

### 2.1 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Собеседование	на менее 60% поставленных вопросов были даны плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция	на 60% - 70% поставленных вопросов студентом были даны полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность	на 70% - 80% поставленных вопросов студентом были даны квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию	на 80% и более поставленных вопросов студентом были даны четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы учебной практики (технологической практика)**

**КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**собеседования по итогам прохождения учебной практики (технологическая практика).**

1. Рапс: значение, формы, сорта, технология возделывания.
2. Специализация сельскохозяйственных предприятий и показатели ее уровня.
3. Яровые зерновые культуры: значение, виды, технология возделывания.
4. Севообороты: классификация, особенности и принципы построения.
5. Озимые зерновые культуры: значение, виды, технология возделывания.
6. Технология хранения зерновых масс в сухом и охлажденном состоянии.
7. Столовые свекла и морковь: значение, сорта, технологии возделывания.
8. Система обработки почвы под яровые культуры.
9. Прогрессивные приемы приготовления высококачественного силоса. Определение количества и качества силоса.
10. Фосфорные и калийные удобрения, их свойства и применение.
11. Люпин: виды, использование, сорта, технология возделывания люпина узколистного на семена.
12. Пестициды: классификация, особенности поведения в окружающей среде. Пути снижения их опасности.
13. Белокочанная капуста: значение, сорта и гибриды, технология возделывания.
14. Документальное оформление поступления продукции растениеводства.
15. Уборка льна-долгунца: сроки, способы. Сушка и переработка льновороха.
16. Азотные удобрения, их свойства и применение.
17. Приемы создания культурных пастбищ. Система ухода и рационального использования пастбищ.
18. Плодовый питомник: виды, структура, назначение основных подразделений.
19. Основные виды многолетних и однолетних трав. Их роль в интенсификации производства кормов. Продуктивность чистых посевов и травосмесей.
20. Основные принципы разработки системы удобрений.
21. Лен долгунец: использование, сорта, технология возделывания на тресту.
22. Основные показатели качества муки и хлеба.
23. Картофель: значение, сорта, технология возделывания.
24. Классификация средств производства.
25. Кормовые корнеплоды: значение, виды, технология возделывания кормовой свёклы.
26. Применение пестицидов. Типы рабочих составов и контроль их расхода. Комплексное применение пестицидов: цели комбинирования, характер взаимодействия компонентов смесей.
27. Кукуруза: использование, сорта и гибриды, возделывание на силос по зерновой технологии.
28. Виды цен на сельскохозяйственную продукцию. Методика их определения в рыночных условиях.
29. Клевер: виды, использование, сорта, технология возделывания клевера лугового на семена.
30. Органические удобрения: виды, применение, их значение в повышении плодородия почв.
31. Горох: значение, виды, сорта, технология возделывания.
32. Специализация сельскохозяйственных предприятий и показатели ее уровня.
33. Технология заготовки грубых кормов. Учет количества и определение качества грубых кормов.



34. Виды хозяйственного учета.
35. Крупяные культуры: значение, виды, сорта, технология возделывания гречихи.
36. Валовая и товарная продукция.
37. Технология возделывания многолетних злаковых трав на семена.
38. Объекты и статьи учета затрат в растениеводстве.
39. Поверхностное и коренное улучшение сенокосов и пастбищ.
40. Защищенный грунт: назначение, виды, их характеристика.
41. Показатели качества зерна, нормируемые стандартом.
42. Система обработки почвы под озимые культуры в зависимости от предшественников.
43. Причины гибели озимых хлебов. Пути повышения их зимостойкости
44. Сорные растения и вред, причиняемый ими. Классификация сорняков. Меры борьбы с сорняками.
45. Способы уборки зерновых культур, их биологическое и агротехническое обоснование.
46. Виды почвенной кислотности. Влияние кислотности почв на минеральное питание растений и применение удобрений. Особенности известкования кислых почв в севооборотах со льном и картофелем.
47. Роль и особенности возделывания промежуточных культур на корм и сидериты.
48. Определение посевных качеств сельскохозяйственных культур. Расчет нормы высева семян. Подготовка семян к посеву. Основные способы обеззараживания семян.
49. Почвы Смоленской области и их агрономическая оценка. Основные мероприятия по охране и повышению их плодородия.
50. Гербициды: классификация, виды, сроки применения.

**Форма рабочего графика (плана) прохождения практики**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»****РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**

прохождения учебной практики

(технологическая практика)

студента \_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

(профиль «Агрономия»)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Содержание практики	Период выполнения видов работ и заданий	Отметка о выполнении
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка		
2			
3			
4			

Руководитель учебной практики: \_\_\_\_\_  
(должность)

(подпись)

(\_\_\_\_\_) (расшифровка)

С рабочим графиком ознакомлен:

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия. И.О.)

**Форма индивидуального задания для прохождения практики  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Кафедра агрономии, землеустройства и экологии**

**Направление подготовки 35.03.04 Агрономия  
профиль «Агрономия»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
для прохождения учебной практики (технологическая практика)**

студента \_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

**Целевая установка:** *изучить* \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению
1	
2	
3	
4	
5	

Руководитель учебной практики: \_\_\_\_\_  

должность
(подпись)
(расшифровка)

Задание получил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  

(дата)
(подпись)
(Фамилия. И.О. студента)

**Форма листа планируемых результатов обучения при прохождении практики**  
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения учебной практики (технологическая практика) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования профессиональные компетенций:

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>Профессиональная компетенция (ПК-3 -способен обосновать землеустройство землепользования, организацию севооборотов, их размещение по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы)</b>	
ИД-1 ПК-3 -участвует в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы	<b>Знать:</b> методы проведения землеустройства, организации севооборотов, их размещения по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы
	<b>Уметь:</b> принимать участие в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы
	<b>Владеть:</b> способностью принимать участие в проведении землеустройства, организации севооборотов, их размещении по территории для эффективного использования земельных ресурсов, сохранения и повышения плодородия почвы
<b>Профессиональная компетенция (ПК-4 -способен к разработке рациональных систем обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории)</b>	
ИД-1 ПК-4 -разрабатывает рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории	<b>Знать:</b> рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории
	<b>Уметь:</b> разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории
	<b>Владеть:</b> способностью разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учетом её плодородия, почвенно-климатических условий, рельефа территории

<b>Профессиональная компетенция (ПК-6 -готов применять удобрения, интегрированную защиту растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях)</b>	
ИД-1 ПК-6 -применяет удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях	<b>Знать:</b> удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях
	<b>Уметь:</b> применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях
	<b>Владеть:</b> способностью применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику при выращивании сельскохозяйственных культур в различных агроэкологических условиях

Руководитель от Академии: \_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

**Форма дневника прохождения практики**  
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**ДНЕВНИК**  
**прохождения учебной практики (технологическая практика)**

студента \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
 фамилия, имя, отчество

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия  
 (профиль Агрономия)

Число и месяц	Краткое описание выполненной работы	Отметка о выполнении
	Оформление обязательных документов о практике	

Практикант

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (Фамилия И.О.)

Руководитель учебной практики:

\_\_\_\_\_  
 (должность)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

(\_\_\_\_\_)  
 (расшифровка)