

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА)

Романова Н.В., Иванова Е.В.

Методические рекомендации по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) программы Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Смоленск – 2019

Рецензент:

Птицына Н.В. кандидат с-х наук, доцент кафедры Агрономии, землеустройства и экологии ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Романова Н.В., Иванова Е.В.

Р Романова, Н.В., Иванова Е.В. Методические рекомендации по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) программы Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции/ Н.В. Романова, Е.В. Иванова.- Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019- 31 с.

Печатается по решению методического совета ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА» (протокол № 9 от 26 марта 2019 г.)

© Романова Н.В., 2019

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Общая характеристика практики.....	5
Вид практики, способ и форма ее проведения.....	5
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
Место практики в структуре образовательной программы	6
Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	7
Руководство практикой	7
Содержание практики	8
Формы отчетности по практике.....	9
Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
Методические указания по прохождению практики.....	10
ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ во время прохождения практики	11
Методические рекомендации по самостоятельной работе во время индивидуальных и групповых консультаций	11
Методические рекомендации по подготовке к презентациям и докладам.....	12
Методические рекомендации по работе с литературой	14
Методические рекомендации по работе с Интернет-источниками	18
Ведение дневника прохождения практики	19
Выполнение индивидуального задания	19
Перечень основной и дополнительной учебной литературы	23
Профессиональные базы данных	25
Информационные справочные системы	25
Приложения	26
Форма рабочего графика (плана) прохождения практики	26
Форма индивидуального задания для прохождения практики	27
Форма листа планируемых результатов прохождения практики	28
Форма дневника прохождения практики	30

ВВЕДЕНИЕ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки студентов к самостоятельной практической работе.

Целью проведения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучение основам профессиональной деятельности, приобретение новых и закрепление уже полученных знаний в соответствии с выбранным направлением обучения.

Задачами практики являются:

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование представлений о специфике деятельности технолога сельскохозяйственного производства, осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- реализация технологий производства продукции растениеводства;
- реализация технологий производства продукции животноводства;
- реализация технологий производства плодоовощной продукции;
- обоснование методов, способов и режимов хранения сельскохозяйственной продукции;
- изучение технологий переработки продукции растениеводства и животноводства;
- организация хранения, переработки сельскохозяйственной продукции и принятие оптимальных технологических решений;
- сбор информации и анализ состояния научно-технической базы, технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Результаты освоения программы бакалавриата	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 готовностью к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Знает: методы оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
	Умеет: оценивать физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
	Владеет: оценкой физиологического состояния, адаптационного потенциала и определением факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
ОПК-4 готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	Знает: основные типы и виды сельскохозяйственных животных, согласно современной систематике;- морфологические признаки животных
	Умеет: распознавать основные типы и виды животных, согласно современной систематике; -по морфологическим признакам определять физиологическое состояние животных
	Владеет: готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике; оценкой роли животных в сельском хозяйстве и способностью определять физиологическое состояние по морфологическим признакам
ПК-1готовностью определять физиологическое состояние. адаптационный потенциал и факторы	Знает: методы определения физиологического состояния адаптационного потенциала и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
	Умеет: определять физиологическое состояние. адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Владеет: способностью определять физиологическое состояние адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
ПК-2 готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Знает: роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве
	Умеет: оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве
	Владеет: готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве
ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Знает: сорта растений и породы животных, с учетом их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
	Умеет: распознавать сорта растений и породы животных, с учетом их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
	Владеет: способностью распознавать сорта растений и породы животных, с учетом их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
ПК-16 способностью к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях	Знает: методы подготовки управленческих решений в различных производственных и погодных условиях
	Умеет: принимать управленческие решения в различных производственных и погодных условиях
	Владеет: навыками принятия управленческих решений в различных производственных и погодных условиях
ПК-20 способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Знает: современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции; основные понятия, классификацию и сущность методов исследования, планирование экспериментов, наблюдений и учетов в опытах в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции, технику закладки и проведения опытов, документацию и отчетность, применение статистических методов анализа результатов опыта
	Умеет: применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции и проводить статистическую обработку результатов экспериментов
	Владеет: современными методами научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции; методами статистической обработки результатов агрономических и зоотехнических экспериментов; методами оценки результатов экспериментов, техникой формулирования выводов и предложений проведенных опытов

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) входит в Блок 2 «Практики», и в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: исследования и технологические разработки, направленные на решение комплексных задач по организации

производства и переработке сельскохозяйственной продукции

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются сельскохозяйственные культуры и животные; технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; оборудование перерабатывающих производств; сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: научно-исследовательская (основная), организационно-управленческая, производственно-технологическая.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики по учебному плану составляет 6 зачетные единицы (216 часов, из них 70 часов контактной работы, 2 часа на контроль). Студенты очной формы обучения проходят практику в течение 4 недель на 1 курсе; заочной формы обучения в течение 4 недель на 2 курсе в соответствии с календарным учебным графиком.

Руководство практикой

Для руководства практикой назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики (приложение А);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (приложение Б);
- оформляет лист планируемых результатов прохождения практики (приложение В);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОПВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями

охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Содержание практики

Разделы (этапы) практики:

1. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка

2. Основы производства сельскохозяйственной продукции

2.1. Производство продукции растениеводства

(основные сельскохозяйственные культуры и их сорта, возделываемые в Смоленской области; методы оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала сельскохозяйственных культур; факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур; основные виды сорных растений и меры борьбы с ними; современные методы научных исследований в области производства продукции растениеводства; выезд в организации в соответствии с договором о сотрудничестве и порядке предоставления мест для прохождения практики для ознакомления с работой сельхозпроизводителей)

2.2. Производство животноводческой продукции

(основные типы и виды животных согласно современной систематике, их роль в сельском хозяйстве, определение физиологического состояния животных по морфологическим признакам; основные породы животных, выращиваемые в Смоленской области, их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве; современные методы научных исследований в области производства продукции животноводства; выезд в организации в соответствии с договором о сотрудничестве и порядке предоставления мест для прохождения практики для ознакомления с работой сельхозпроизводителей)

3. Основы хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

3.1. Переработка и хранение растительного сырья

(принципы и способы хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; переработка и хранение зерна; хранение и переработка картофеля, овощей и плодов; методы научных исследований в области переработки растениеводческой продукции; выезд в организации в соответствии с договором о сотрудничестве и порядке предоставления мест для прохождения практики для ознакомления с работой сельхозпроизводителей)

3.2. Переработка и хранение животноводческой продукции

(переработка и хранение молока; переработка и хранение мясного сырья; методы научных исследований в области переработки животноводческой

продукции; особенности принятия управленческих решений в различных производственных условиях; выезд в организации в соответствии с договором о сотрудничестве и порядке предоставления мест для прохождения практики для ознакомления с работой сельхозпроизводителей)

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют рабочий график (план) проведения практики;
- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Формы отчетности по практике

Формой отчетности по результатам прохождения учебной практики (практика по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является дневник (приложение Г). По результатам выполнения индивидуальных заданий студенты отчитываются в форме устного ответа на вопросы руководителя практики.

Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) форма проведения учебной практики устанавливается экономическим факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выбор мест прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения учебной практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Студенту с ОВЗ необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места учебной

практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Формат проведения промежуточной аттестации по учебной практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

По заявлению инвалида и лица с ОВЗ в процессе промежуточной аттестации по учебной практике должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Академии или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при прохождении промежуточной аттестации по учебной практике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

В процессе организации учебной практики применяются не только традиционные образовательные, научно-исследовательские технологии, но и активные и интерактивные формы: анализ и разбор конкретных ситуаций. В последствии на этой основе вырабатываются конкретные рекомендации.

Основными методами, используемыми при получении результатов исследования в ходе прохождения практики являются:

- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала для подготовки отчета о прохождении практики);
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (использование моделей и прикладных проблем в параллельно изучаемых дисциплинах);
- использование методов, основанных на изучении практики (разделы в отчете практики выполняются на основе практических исходных данных);
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.;
- вербально - коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);

-при прохождении учебной практики студент использует при необходимости отчетность предприятия, должностные инструкции, программные продукты и т.п.

Важную часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (выполнение заданий практики, составление отчетной документации).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации по самостоятельной работе во время индивидуальных и групповых консультаций

Групповые консультации обучающихся направлены на подготовку к успешному прохождению контрольных мероприятий - зачета, экзамена.

В процессе текущего контроля у обучающегося должен определиться круг вопросов, вызывающих затруднения. Этот перечень вопросов следует дополнить темами пропущенных занятий. Основная задача обучающегося на консультации - определить план ответа по теме, которая вызывает затруднения, выявить основные закономерности явлений, основные термины и алгоритмы расчетов, которые необходимо знать. Важно также выявить источники, которые могут способствовать самостоятельной проработке данного материала. При групповой консультации рекомендуется конспектировать комментарии преподавателя не только к своим вопросам, но и вопросам сокурсников.

Индивидуальные консультации направлены на углубление освоения основного материала, успешное написание курсовых и контрольных работ, творческих работ, заданий практики и выпускной квалификационной работы. В рамках индивидуальных консультаций обучающемуся важно выработать совместное решение с преподавателем по наиболее важным вопросам: графике консультаций и самостоятельной работы, теме и плане будущего исследования, основных моментах, которые необходимо раскрыть, а также визуализации материала и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к презентациям и докладам

Презентация - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «...сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы по его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям университета и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Роль обучающегося:

изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

установить логическую связь между элементами темы;
представить характеристику элементов в краткой форме;
выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

соответствие содержания теме;
правильная структурированность информации;
наличие логической связи изложенной информации;
эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
работа представлена в срок.

Методические рекомендации по работе с литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по дисциплине.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с

преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу обучающихся с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение.

Затем прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать цельное представление об изучаемом. Т.е. не запоминать, а понять общий смысл прочитанного содержания. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и

вопроса в целом. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Обучающиеся с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке обучающихся. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.; просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное

понимание материала;

аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

Аннотирование учебников, статей - это предельно сжатое изложение основного содержания текста, описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Также подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике.

Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); но главная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, но главное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании - что отличает данное издание от предыдущего).

Иногда приводятся сведения об авторе, основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

Методические рекомендации по работе с Интернет-источниками

В рамках самостоятельной работы обучающихся рекомендуется использовать новые информационные технологии для:

- поиска и обработки информации;
- написания творческой работы;
- поиска необходимого программного обеспечения для выполнения практических заданий;
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента;

- составление библиографического списка;
- подготовки фрагмента практического занятия;
- прохождения компьютерного тестирования.

Особое внимание следует уделить надежности сайта. Список рекомендованных интернет-ресурсов содержится в рабочих программах дисциплин.

Ведение дневника прохождения практики

Дневник о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении программы практики. Во время практики обучающийся ежедневно записывает в дневник все, что им сделано по выполнению программы. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который подписывает дневник после просмотра, делает свои замечания и дает, если необходимо, дополнительные задания. По окончании практики студент должен представить полностью заполненный дневник руководителю практики для просмотра и составления отзыва. Без дневника практика не засчитывается и студент не допускается к собеседованию.

Выполнение индивидуального задания

В качестве индивидуального задания студент должен исследовать выбранный вопрос. В исследовании должно быть раскрыто: сущность и значение выбранной темы исследования, определены используемые классификации, отражены современные методы расчета и вскрыты основные проблемы в рамках выбранной темы исследования.

Примерные вопросы индивидуального задания

1. Технологии (разработка проекта) производства и хранения зерновых (зернобобовых, пропашных культур) в с.-х. предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

2. Технологии производства и хранения овощей (плодов, ягод) в с.-х. предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

3. Технологии (разработка проекта) послеуборочной обработки и хранения зерна (корне- клубнеплодов, плодов, овощей) в с.-х. предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

4. Технологии (разработка проекта) производства и переработки зерна (корне-клубнеплодов, плодов, овощей) в с.-х. предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

5. Технологии (разработка проекта) производства сортовой муки на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

6. Технологии (разработка проекта) производства крупяных изделий на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

7. Технологии (разработка проекта) производства хлебобулочных изделий на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

8. Технологии (разработка проекта) производства макаронных изделий на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

9. Технологии (разработка проекта) производства растительного масла на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

10. Технологии (разработка проекта) производства пива на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

11. Технологии (разработка проекта) производства соков (пюре) на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

12. Технологии (разработка проекта) производства квашеных продуктов на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

13. Технологии (разработка проекта) производства сахара-песка на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

14. Технологии (разработка проекта) производства плодовых вин (ликероводочных изделий) на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

15. Технологии (разработка проекта) производства комбикормов на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

16. Технологии (разработка проекта) переработки лубяных культур на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

17. Технологии (разработка проекта) производства и переработки молока (мяса) крупного рогатого скота на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

18. Технологии (разработка проекта) производства и переработки молока лошадей на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

19. Технологии (разработка проекта) производства и переработки мяса овец на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

20. Технологии (разработка проекта) производства и переработки шерсти на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

21. Усовершенствование технологии (разработка проекта) производства и переработки пищевых яиц на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

22. Технологии (разработка проекта) производства и переработки мяса птицы на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

23. Технологии (разработка проекта) производства и первичной обработки шкур кроликов на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

24. Технологии (разработка проекта) производства и переработки мяса кроликов на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

25. Технологии (разработка проекта) производства и первичной обработки пушнины на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

26. Технологии (разработка проекта) производства колбасных изделий на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

27. Технологии (разработка проекта) производства ветчинных изделий (мясных деликатесов, копченостей) на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

28. Технологии (разработка проекта) производства консервированных мясных продуктов на предприятии. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

29. Санитарно-гигиенических мероприятий при получении молока-сырья в хозяйстве. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

30. Мониторинг качества молока-сырья, поступающего на молокоперерабатывающее предприятие. Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

31. Санитарно-гигиенических мероприятий с целью повышения качества молока пастеризованного, выпускаемого модульным молочным цехом (мини-заводом). Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

32. Санитарно-гигиенических мероприятий с целью повышения качества кисломолочного продукта, выпускаемого предприятием (мини-заводом). Методы статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

33. Техничко-экономическое обоснование технологии (производства, переработки, хранения, реализации) продукции на предприятии. Методы

статистической обработки данных, методики определения качественных и количественных показателей характеризующих производственные процессы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Романова Н.Г., Степанюк Г.Я., Филиппова А.В. Структурная ботаника. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.Г. Романова, Г.Я. Степанюк, А.В. Филиппова - Электрон.дан. – Кемерово:Лань, 2018. -138 с. - Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/121243>.
2. Коновалов А.А. Ботаника. Курс лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Коновалова - Электрон.дан. – Санкт-Петербург:Лань, 2019. -108 с. - Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/122163>
3. Глухих М.А. Агрометеорология: Учебное пособие. [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А.Глухих - Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2015. - 208 с. - Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/107056>
4. Глухих М.А.Практикум по агрометеорологии: учебное пособие[Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Глухих - Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2018. - 136 с. - Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/109609>
5. Михалкина Е.Г. Менеджмент: Учебное пособие/ Е.Г. Михалкина [Электронный ресурс]. - ФГОУ ВПО РГАЗУ - М, 2015. - 85 с.- Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4409>
6. Аляксин Б.С. Менеджмент организации: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – М.: ФГОУ ДПОС «Российская академия кадрового обеспечения АПК», 2013. – 203 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2744>
7. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие / Г.С. Шарафутдинов, Ф.С. Сibaгатуллин, Н.А. Балакирев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-3954-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130579>
8. Земсков, В.И. Проектирование технических систем производства биогаза в животноводстве : учебное пособие / В.И. Земсков, И.Ю. Александров. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-2475-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/92948>
9. Уваров, Г.И. Экологические функции почв : учебное пособие / Г.И. Уваров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 296 с. — ISBN

978-5-8114-2417-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103916>

10. Вобликов, Е.М. Технология элеваторной промышленности : учебник / Е.М. Вобликов. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-0971-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/579>

Дополнительная литература:

1. Берсенева С.А. Лабораторный практикум по ботанике. Часть 1: Анатомия и морфология растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Берсенева - Электрон.дан. – Уссурийск:Лань, 2014. -327 с. - Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/70625>.

2. Шорин Н.В., Чибис С.П., Кузнец Н.И. Ботаника [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Шорин, С.П. Чибис, Н.И. Кузнецов - Электрон.дан. – Омск: Лань, 2016. - 168 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90730>

3. Виноградова Л.И. Агрометеорология: методические указания к учебной практике[Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А.Глухих - Электрон.дан. – Красноярск: Лань, 2011. - 39 с. - Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/90766>

4. Лазько О.В. Управление в АПК / О.В. Лазько [Электронный ресурс]. – Изд. 2-ое. Смоленск. 2014. 42 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4823>

5. Менеджмент: учебно-методическое пособие / О.В. Лазько, А.В. Кучумов, О.Е. Андреюк. [Электронный ресурс]. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА. 2016. 72 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4783>

6. Савченко В.П., Лазько О.В. Производственный менеджмент: методические указания / В.П. Савченко, О.В. Лазько. [Электронный ресурс]. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА. 2014. 48 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4813>

7. Москаленко, А.П. Управление природопользованием. Механизмы и методы : учебное пособие / А.П. Москаленко, С.А. Москаленко, Р.В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-3563-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122160>

8. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии : учебник / В.Ф. Федоренко, В.И. Горшенин, К.А. Монаенков [и др.] ; под редакцией А.И. Завражнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-1356-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5841>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Информационные системы Минсельхоза России

<http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Форма рабочего графика (плана) прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения учебной практики

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

студента __ курса _____ формы обучения

по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

код, наименование

(профиль Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции)

(фамилия, имя, отчество)

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№	Содержание практики	Период выполнения видов работ и заданий	Отметка о выполнении
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка		
2			
3			
4			

Руководитель учебной практики: _____ (_____)
(должность) (подпись) (расшифровка)

С рабочим графиком ознакомлен: _____
(подпись) (фамилия. И.О.)

Форма индивидуального задания для прохождения практики
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра технологии переработки сельскохозяйственной продукции

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
 сельскохозяйственной продукции

код, наименование

профиль Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
для прохождения учебной практики (практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
навыков научно-исследовательской деятельности)

студента ____ курса, _____ группы _____ формы обучения

 (Ф.И.О. студента)

Целевая установка: *изучить* _____

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению
1	
2	
3	
4	
5	

Руководитель учебной практики: _____
 должность (подпись) (расшифровка)

Задание получил « ____ » _____
 (дата) (подпись) (фамилия. И.О. студента)

Форма листа планируемых результатов прохождения практики
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой технологии переработки
сельскохозяйственной продукции

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Планируемые результаты прохождения практики
(уровень сформированности компетенций)

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Результаты освоения программы бакалавриата	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 готовностью к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Знает: методы оценки физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
	Умеет: оценивать физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
	Владеет: оценкой физиологического состояния, адаптационного потенциала и определением факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
ОПК-4 готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	Знает: основные типы и виды сельскохозяйственных животных, согласно современной систематике;- морфологические признаки животных
	Умеет: распознавать основные типы и виды животных, согласно современной систематике; -по морфологическим признакам определять физиологическое состояние животных
	Владеет: готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике; оценкой роли животных в сельском хозяйстве и способностью определять физиологическое состояние по морфологическим признакам
ПК-1 готовностью определять физиологическое состояние. адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития	Знает: методы определения физиологического состояния адаптационного потенциала и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
	Умеет: определять физиологическое состояние. адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур
	Владеет: способностью определять физиологическое состояние адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и

сельскохозяйственных культур	развития сельскохозяйственных культур
ПК-2 готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Знает: роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве
	Умеет: оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве
	Владеет: готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве
ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Знает: сорта растений и породы животных, с учетом их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
	Умеет: распознавать сорта растений и породы животных, с учетом их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
	Владеет: способностью распознавать сорта растений и породы животных, с учетом их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве
ПК-16 способностью к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях	Знает: методы подготовки управленческих решений в различных производственных и погодных условиях
	Умеет: принимать управленческие решения в различных производственных и погодных условиях
	Владеет: навыками принятия управленческих решений в различных производственных и погодных условиях
ПК-20 способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Знает: современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции; основные понятия, классификацию и сущность методов исследования, планирование экспериментов, наблюдений и учетов в опытах в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции, технику закладки и проведения опытов, документацию и отчетность, применение статистических методов анализа результатов опыта
	Умеет: применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции и проводить статистическую обработку результатов экспериментов
	Владеет: современными методами научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции; методами статистической обработки результатов агрономических и зоотехнических экспериментов; методами оценки результатов экспериментов, техникой формулирования выводов и предложений проведенных опытов

Руководитель учебной практики: _____
(должность) (подпись)

(_____) (расшифровка)

Форма дневника прохождения практики
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

студента _____ группы

фамилия, имя, отчество

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
код, наименование
профиль Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Число и месяц	Краткое описание выполненной работы	Отметка о выполнении
	Оформление обязательных документов о практике	

Практикант

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Руководитель учебной практики:

(должность)

(подпись)

(_____)
(расшифровка)

Романова Н.В., Иванова Е.В.

Методические рекомендации по прохождению учебной практики
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в
том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности) по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования направление подготовки 35.03.07 Технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность
(профиль) программы Технология хранения и переработки
сельскохозяйственной продукции

Печатных листов: 2,4

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
21400, г. Смоленск, ул. Б. Советская, 10/2