

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра агрономии, садоводства, селекции, семеноводства и  
землеустройства

**Согласовано**  
на научно-методическом совете  
инженерно-технологического факультета  
«27» мая 2024 г.

**Утверждено**  
решением кафедры агрономии, садоводства,  
селекции, семеноводства и землеустройства  
«20» мая 2024 г.  
протокол № 9

# **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) **Садоводство и ландшафтный дизайн**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2024

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство (профиль Садоводство и ландшафтный дизайн) осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 701 и основной профессиональной образовательной программе высшего образования, разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия».

Задачи ГИА:

- определить соответствие результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- закрепить опыт работы со специализированной литературой, поиска и обработки научной информации;
- оценить навыки к самостоятельной работе магистра;
- оценить рациональность подходов к решению профессиональных проблем;
- закрепить навыки принятия самостоятельных решений по вопросам профессиональной деятельности;
- закрепить опыт проведения научных исследований;
- сформировать чувство ответственности за выполнение порученной работы, ее качество и сроки выполнения.

## **2. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА магистров по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство (профиль Садоводство и ландшафтный дизайн) включает выполнение и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), образованной приказом ректора. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем из числа лиц, не работающих в Академии, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Сроки проведения ГИА определяются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Утвержденное расписание проведения аттестационного испытания, в котором указываются даты, время и место проведения, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 30 календарных дней до дня его проведения.

### 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП выпускник с квалификацией «магистр» по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство (профиль Садоводство и ландшафтный дизайн) должен обладать указанными ниже компетенциями.

#### Универсальные компетенции

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения ИД-2 <sub>УК-1</sub> Способен анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разрабатывать стратегии действий по профессиональному развитию
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления с использованием инструментов планирования, организует и координирует работу участников проекта, определяя ожидаемые результаты и потребности в необходимых ресурсах на всех этапах жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Определяет основные методы руководства работой команды и составляющие организационно-экономического механизма управления, разрабатывает командные стратегии, адаптивные структуры управления для достижения поставленных целей и эффективного процесса управления, делегирует полномочия и рационально распределяет функции с учетом основ научной организации управленческого труда
Коммуникация	УК-4. Способен применять	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умения и

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	навыки, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов на иностранном языке ИД-2 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Анализирует и оценивает свои ресурсы и определяет способы самосовершенствования в профессиональной деятельности

### Общепрофессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Решает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) сельскохозяйственной организации, используя анализ достижений науки, производства и инновационных процессов в области профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Анализирует и использует современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Использует современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Проводит научные исследования в профессиональной деятельности, анализирует результаты и готовит отчетные документы
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Определяет цели, задачи и методы управления производством, формирует организационно-экономический механизм и создает условия для высокопроизводительного труда коллектива
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Профессиональные компетенции**  
**тип задач – научно-исследовательский**

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка программ научно-исследовательской работы, организация, закладка и проведение экспериментов по совершенствованию технологий возделывания овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда	ПК-1 Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, приемов и технологий производства продукции садоводства, обосновать задачи исследования, интерпретировать и представлять результаты научных экспериментов	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Готов применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, приемов и технологий производства продукции садоводства ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Умеет обосновать задачи исследования, интерпретировать и представлять результаты научных экспериментов
Разработка программ научно-исследовательской работы по проектированию, озеленению и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов		

**тип задач – производственно-технологический**

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация современных интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий производства продукции овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда	ПК-2 Способность определять эффективность производства продукции садоводства	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Умеет определять эффективность производства продукции садоводства
	ПК-3 Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при реализации технологий производства продукции садоводства и повышения эффективности	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Способен использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при реализации технологий производства продукции садоводства

	использования земельных ресурсов	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Способен эффективно использовать земельные ресурсы
	ПК-5 Готовность разработать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Готов разработать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства
Организация и проведение работ по сортоизучению, семеноводству овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда	ПК-4 Способность организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Умеет организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки
Разработка и реализация проектов по питомниководству, производству рассады, семян, посадочного материала овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда		
Разработка и реализация проектов садово-парковых объектов и озеленения населенных пунктов	ПК-3 Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при реализации технологий производства продукции садоводства и повышения эффективности использования земельных ресурсов	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Способен использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при реализации технологий производства продукции садоводства

#### тип задач – педагогический

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО ДПП.	ПК-6 Способен проводить анализ научно-методических и учебных материалов	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> Способен проводить анализ научно-методических и учебных материалов
	ПК-7 Способен проводить оценку качества научно-методических и учебных материалов и подготовку заключения	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> Способен проводить оценку качества научно-методических и учебных материалов и подготовку заключения

#### **4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

##### **4.1 Методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ**

Подготовка ВКР является заключительным этапом учебного процесса. Ее целью является систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний студента, а также развитие навыков самостоятельного исследования и решения комплекса практических и научно-поисковых задач с применением общераспространенных методов и современных информационных технологий.

В связи с этим можно выделить следующие задачи, которые решаются при написании выпускной квалификационной работы:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов, позволяющих создать у них комплекс знаний и умений по садоводству и ландшафтному дизайну;
- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний студентов и их применение при решении конкретных практических задач в области садоводства;
- овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разнообразных проблем садоводства;
- формирование умений и навыков оформления результатов исследований в области садоводства;
- развитие навыков и выяснение подготовленности студентов к самостоятельной работе;
- объединение теоретических, технологических, производственных и организационно-экономических вопросов в области садоводства;
- анализ экспериментально полученных научных результатов для формулирования выводов и предложений сельскохозяйственному производству и организациям, занимающимся ландшафтным дизайном.

Примерная тематика ВКР по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство (профиль Садоводство и ландшафтный дизайн) рассматривается и утверждается кафедрой агрономии, землеустройства и экологии.

Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности её разработки.

Формулировка темы ВКР должна включать конкретное название объекта, на примере которого проводится исследование. Название объекта приводится без сокращений в соответствии с учредительными документами.

После выбора темы ВКР студент подает заявление с просьбой утверждения темы на имя заведующего выпускающей кафедры. На основании заявлений студентов выпускающая кафедра закрепляет их за руководителями ВКР.

Руководителем может быть преподаватель выпускающей кафедры, который осуществляет со студентом следующие виды работ:

- составляет задание на ВКР;
- принимает участие в составлении плана ВКР;
- рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы, другие источники по теме;
- оказывает студенту помощь в составлении календарного графика на весь период выполнения работы;
- проводит систематические, предусмотренные планом, общения, беседы и консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом), оценивает содержание

выполненной работы.

Кроме того, руководитель оказывает научную и методическую помощь студенту-выпускнику в процессе выполнения ВКР, вносит необходимые коррективы, оценивает целесообразность принятия того или иного решения, дает заключение о готовности работы в целом и о допуске её к защите.

Этапы выполнения ВКР:

- выбор темы;
- разработка рабочего плана;
- сбор, анализ и обобщение материала;
- формулировка основных положений, практических выводов и рекомендаций;
- оформление работы.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- аргументация актуальности темы, её теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение содержания законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, инструкций, стандартов, знаний монографической литературы по теме и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции автора по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов, включая экономико-математические методы и компьютерную технику;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Процедура проверки ВКР на объем заимствования проводится в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Академии, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований (далее – Порядок).

Затем ВКР представляется заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на листе допуска ВКР.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, должна быть направлена на рецензию.

В процессе защиты ВКР члены комиссии задают выпускнику ряд вопросов, в основном связанных с темой защищаемой работы. Вопросы протоколируются. Ответы должны быть краткими, по существу.



#### **4.2. Критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускных квалификационных работ**

Оценку результатов выполнения и защиты ВКР производят:

- руководитель – работу обучающегося в период выполнения и подготовки к защите ВКР; способность обучающегося к коммуникации, работе в коллективе, самоорганизации и самообразованию, предусматриваемые формируемыми компетенциями; качество выполнения отдельных разделов ВКР, подготовленной к защите, грамотность изложения материала, научную и практическую ценность;
- рецензент – качество подготовленной к защите ВКР - актуальность выбора темы, соответствие содержания работы теме, способность анализировать литературные источники, обосновать структуру работы, выбранные методики, грамотность изложения материала, практическую ценность полученных результатов;
- члены государственной экзаменационной комиссии – качество выполнения и защиты ВКР, качество освоения образовательной программы.

Оценку сформированности компетенций ВКР производят руководитель, рецензент и члены ГЭК.

Критерии оценки ВКР представлены в «Фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации», прилагаемом к данной программе ГИА.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Подробные методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы приведены:

Магистерская диссертация по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия и 35.04.05 Садоводство: методические рекомендации по выполнению и оформлению/С.Н. Глушаков [и др.]. Под ред. С.Н. Глушакова. Изд. 3-е, дополненное и переработанное. - Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2023. - 47 с. Режим доступа: <https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9C%D0%94%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%8B-%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%2023.pdf>

### **4.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Особенности применения малины в ландшафтном дизайне садового участка в условиях Смоленской области.
2. Оценка состояния газонов г. Смоленска и направление улучшения их качества.
3. Влияние регулятора роста «НВ-101» на продуктивность и декоративные качества земляники садовой мелкоплодной в условиях Смоленской области.
4. Влияние регуляторов роста на декоративные качества бархатцев в условиях Смоленской области.
5. Сравнительная оценка состояния газонов Ленинского района г. Смоленска.
6. Эффективность регуляторов роста растений при размножении красивоцветущих кустарников в Смоленской области.
7. Влияние регуляторов роста на декоративные качества георгина в условиях Смоленской области.
8. Влияние сроков посадки на декоративные свойства сортов тюльпанов в условиях Смоленской области.
9. Эффективность регуляторов роста растений при размножении хвойных декоративных пород Смоленской области.
10. Эффективность регуляторов роста при размножении пеларгонии зональной зелеными черенками в условиях Смоленской области.
11. Агроэкологическое изучение сортов груши в условиях Смоленской области.
12. Агроэкологическое изучение сортов яблони отечественной и зарубежной селекции в условиях Смоленской области.
13. Оценка пригодности сортов черной смородины к механизированной уборки в условиях Смоленской области.
14. Оценка исходного материала как начальный этап в селекции кизила в условиях Смоленской области.
15. Агроэкологическое изучение сортов ремонтантной малины в условиях Центрального региона Российской Федерации.
16. Особенности размножения земляники мелкоплодной семенным способом в условиях Смоленской области.
17. Подбор и оценка сортов крыжовника в условиях Смоленской области.
18. Разработка технологии производства ягод облепихи в условиях Смоленской области.
19. Особенности создания газонных покрытий в парковой зоне «Соловьиная роща» г. Смоленск.
20. Продуктивность сортов земляники садовой крупноплодной в условиях Смоленской области.
21. Влияние репродукции семян на биологические, декоративные и хозяйственно ценные признаки сортов астры однолетней в условиях Смоленской области.
22. Совершенствование технологий выращивания, размножения и оценка декоративных качеств линий петунии гибридной
23. Хозяйственно-биологическая оценка новых сортов гладиолуса гибридного в условиях Смоленской области
24. Повышение зимостойкости и продуктивности яблони регулированием устойчивости покоя органическим и минеральным питанием
25. Агротехнические приемы формирования урожая лекарственного сырья календулы

26. Совершенствование элементов технологии выращивания саженцев смородины красной с использование сырьевых ресурсов центрального округа РФ.
27. Совершенствование элементов технологии выращивания саженцев смородины черной с использование сырьевых ресурсов центрального округа РФ.
28. Оптимизация условий черенкования пеларгонии королевской
29. Агробιοлогические аспекты повышения продуктивности яблони в насаждениях Смоленской области
30. Влияние регуляторов роста как элемента технологии возделывания на рост, продуктивность и качество урожая томата в условиях Смоленской области
31. Оценка зимостойкости и декоративности сортов и гибридов SYRINGA VULGARIS L. в условиях Смоленской области
32. Биологические особенности и декоративные качества представителей рода сирень в условиях Центрального Нечерноземья РФ
33. Формирование сортимента хвойных культур для ландшафтного строительства в условиях Смоленской области
34. Биологические особенности и перспективы использования сортов и форм рода чубушник в условиях центрального садоводства
35. Совершенствование элементов технологии размножения облепихи способом зеленого черенкования в культивационных сооружениях с частичным пленочным укрытием

## **5. Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### ***Основная литература***

1. Баздырев, Г.И. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник – М.: КолосС, 2009. – 415 с. 100 экз.
2. Вьюгин С.М., Вьюгина Г.В. Цветоводство и питомниководство: Учебное пособие. / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина, – СПб. Издательство «Лань», 2017 – 130 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96851>
3. Вьюгина, Г.В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие / Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 256 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/114683/#1>
4. Декоративное садоводство : учебник / под ред. Н.Ф. Агафонова. - М. : КолосС, 2003. - 320 с. 5 экз.
5. Журба, О.В. Лекарственные, ядовитые и вредные растения : учеб. пособие / М.Я. Дмитриев. – М.: КолосС, 2006. – 512с. 20 экз.
6. Овощеводство: учебник / под ред. Г.И. Тарakanова. – М.: КолосС, 2002. – 472 с. 30 экз.
7. Переработки продукции растениеводства. – М.: Агропромиздат, 1991. – 357 с. 100 экз.
8. Тюльдюков, В.А. Газоноведение и озеленение населенных территорий : учеб. пособие. - М. : КолосС, 2002. - 264 с. 30 экз.
9. Якутина О.Л., Лупу Е.В. Обучение реферированию и аннотированию на иностранном языке (английском, немецком) : учебно-методическое пособие для студентов сельскохозяйственных вузов / О.Л. Якутина, Е.В. Лупу. – Смоленск : ФГБОУ ВО Смоленской ГСХА, 2018. – 84с. Режим доступа: [http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/36Metod\\_inyaz.pdf](http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/36Metod_inyaz.pdf)

### ***Дополнительная литература***

1. Волкова С.А. Английский язык для аграрных вузов. Уч.посobie [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – Издательство "Лань", 2016. – 256 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/75507#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/75507#book_name)
2. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Виноград : учебное пособие / К.С. Лактионов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 84 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113389>
3. Литвинов Б.В., Литвинова А.Б., Исаева Е.Н. Практикум по оценке качества и переработке продукции растениеводства. – Смоленск: ФГОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2009. – 176 с. 100 экз.
4. Питомниководство садовых культур : учебник / под ред. Н.П. Кривко. – СПб.: Лань, 2015. – 368 с. 5 экз.
5. Плодоводство : учебник / под ред. Ю.В. Трунова. – М.: КолосС, 2012. – 415 с. 5 экз.
6. Практикум по цветоводству : учебное пособие / А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В. Миникаев, Г.В. Абрамова. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 256 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45682>
7. Технология переработки продукции растениеводства / под ред. Н.М. Личко. М.: Колос, 2000. 552 с. 100 экз.

## **6. Профессиональные базы данных**

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс»» <http://www.consultant.ru/>  
Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru/>

## **7. Информационные справочные системы**

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>  
Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

## **8. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)

2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра агрономии, садоводства, селекции, семеноводства и  
землеустройства

**Согласовано**  
на научно-методическом совете  
инженерно-технологического факультета  
«27» мая 2024 г.

**Утверждено**  
решением кафедры агрономии, садоводства,  
селекции, семеноводства и землеустройства  
«20» мая 2024 г.  
протокол № 9

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) **Садоводство и ландшафтный дизайн**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2024

# **1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник с квалификацией «магистр» по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство (профиль Садоводство и ландшафтный дизайн) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры.

Планируемые результаты освоения компетенций представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Планируемые результаты освоения компетенций**

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения	<b>Знать:</b> особенности проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, способы их решения <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения <b>Владеть:</b> способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Способен анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разрабатывать стратегии действий по профессиональному развитию	<b>Знать:</b> особенности проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, принципы разработки стратегии действий по профессиональному развитию <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разрабатывать стратегии действий по профессиональному развитию

		<p>развитию</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разрабатывать стратегии действий по профессиональному развитию</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления с использованием инструментов планирования, организует и координирует работу участников проекта, определяя ожидаемые результаты и потребности в необходимых ресурсах на всех этапах жизненного цикла</p>	<p><b>Знать:</b> проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления с использованием инструментов планирования</p> <p><b>Уметь:</b> определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления с использованием инструментов планирования, организовать и координировать работу участников проекта, определяя ожидаемые результаты и потребности в необходимых ресурсах на всех этапах жизненного цикла</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления с использованием инструментов планирования, организовать и координировать работу участников проекта, определяя ожидаемые результаты и потребности в необходимых ресурсах на всех этапах жизненного цикла</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Определяет основные методы руководства работой команды и составляющие организационно-экономического механизма управления, разрабатывает командные стратегии, адаптивные структуры управления для достижения поставленных целей и эффективного процесса управления, делегирует полномочия и рационально распределяет</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы руководства работой команды и составляющие организационно-экономического механизма управления, командные стратегии, адаптивные структуры управления для достижения поставленных целей и эффективного процесса управления, его полномочия и функции с учетом основ научной организации управленческого труда</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные методы руководства работой</p>



	функции с учетом основ научной организации управленческого труда	команды и составляющие организационно-экономического механизма управления, разрабатывать командные стратегии, адаптивные структуры управления для достижения поставленных целей и эффективного процесса управления, распределять его полномочия и функции с учетом основ научной организации управленческого труда <b>Владеть:</b> способностью определять основные методы руководства работой команды и составляющие организационно-экономического механизма управления, разрабатывать командные стратегии, адаптивные структуры управления для достижения поставленных целей и эффективного процесса управления, распределять его полномочия и функции с учетом основ научной организации управленческого труда
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умения и навыки, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов на иностранном языке	<b>Знать:</b> правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов на иностранном языке <b>Уметь:</b> применять правила для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов на иностранном языке <b>Владеть:</b> способностью применять правила для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов на иностранном языке
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	<b>Знать:</b> интегративные правила, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях <b>Уметь:</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного

		участия в академических и профессиональных дискуссиях <b>Владеть:</b> способностью демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения	<b>Знать:</b> разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения <b>Уметь:</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения <b>Владеть:</b> способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Анализирует и оценивает свои ресурсы и определяет способы самосовершенствования в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> свои ресурсы и способы самосовершенствования в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать, оценивать свои ресурсы и определять способы самосовершенствования в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью анализировать, оценивать свои ресурсы и определять способы самосовершенствования в профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Решает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) сельскохозяйственной организации, используя анализ достижений науки, производства и инновационных процессов в области профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> задачи развития области профессиональной деятельности и (или) сельскохозяйственной организации, используя анализ достижений науки, производства и инновационных процессов в области профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) сельскохозяйственной

		организации, используя анализ достижений науки, производства и инновационных процессов в области профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) сельскохозяйственной организации, используя анализ достижений науки, производства и инновационных процессов в области профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Анализирует и использует современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний	<b>Знать:</b> современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний <b>Уметь:</b> анализировать и использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний <b>Владеть:</b> способностью анализировать и использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Использует современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Проводит научные исследования в профессиональной деятельности, анализирует результаты и готовит отчетные документы	<b>Знать:</b> принципы проведения научных исследований в профессиональной деятельности, анализа результатов и подготовки отчетных документов <b>Уметь:</b> проводить научные исследования в

		<p>профессиональной деятельности, анализировать результаты и готовить отчетные документы</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить научные исследования в профессиональной деятельности, анализировать результаты и готовить отчетные документы</p>
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> принципы составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> составлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью составлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p>
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Определяет цели, задачи и методы управления производством, формирует организационно-экономический механизм и создает условия для высокопроизводительного труда коллектива	<p><b>Знать:</b> цели, задачи и методы управления производством, организационно-экономический механизм и условия для высокопроизводительного труда коллектива</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и методы управления производством, формировать организационно-экономический механизм и создавать условия для высокопроизводительного труда коллектива</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять цели, задачи и методы управления производством, формировать организационно-экономический механизм и создавать условия для высокопроизводительного труда коллектива</p>
ПК-1 Готовность применять разнообразные методологические подходы к	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Готов применять разнообразные методологические подходы к моделированию и	<p><b>Знать:</b> разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, приемы и</p>

<p>моделированию и проектированию садово-парковых объектов, приемов и технологий производства продукции садоводства, обосновать задачи исследования, интерпретировать и представлять результаты научных экспериментов</p>	<p>проектированию садово-парковых объектов, приемов и технологий производства продукции садоводства</p>	<p>технологии производства продукции садоводства  <b>Уметь:</b> применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, приемы и технологии производства продукции садоводства  <b>Владеть:</b> способностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, приемы и технологии производства продукции садоводства</p>
	<p>ИД-2 ПК-1 Умеет обосновать задачи исследования, интерпретировать и представлять результаты научных экспериментов</p>	<p><b>Знать:</b> задачи исследования, интерпретации и представления результатов научных экспериментов  <b>Уметь:</b> обосновать задачи исследования, интерпретировать и представлять результаты научных экспериментов  <b>Владеть:</b> способностью обосновать задачи исследования, интерпретировать и представлять результаты научных экспериментов</p>
<p>ПК-2 Способность определять эффективность производства продукции садоводства</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Умеет определять эффективность производства продукции садоводства</p>	<p><b>Знать:</b> методику определения эффективности производства продукции садоводства  <b>Уметь:</b> определять эффективность производства продукции садоводства  <b>Владеть:</b> способностью определять эффективность производства продукции садоводства</p>
<p>ПК-3 Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при реализации технологий производства продукции садоводства</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Способен использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при реализации технологий производства продукции садоводства</p>	<p><b>Знать:</b> инновационные процессы в агропромышленном комплексе при реализации технологий производства продукции садоводства  <b>Уметь:</b> использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при реализации технологий</p>

и повышения эффективности использования земельных ресурсов		производства продукции садоводства <b>Владеть:</b> способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при реализации технологий производства продукции садоводства
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Способен эффективно использовать земельные ресурсы	<b>Знать:</b> методы эффективного использования земельных ресурсов <b>Уметь:</b> эффективно использовать земельные ресурсы <b>Владеть:</b> способностью эффективно использовать земельные ресурсы
ПК-4 Способность организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Умеет организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки	<b>Знать:</b> особенности производства семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки <b>Уметь:</b> организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки <b>Владеть:</b> способностью организовать производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений сельскохозяйственной науки
ПК-5 Готовность разработать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Готов разработать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства	<b>Знать:</b> системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства <b>Уметь:</b> разработать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства <b>Владеть:</b> способностью разработать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью продукции садоводства
ПК-6 Способен проводить анализ	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> Способен проводить анализ научно-	<b>Знать:</b> методику проведения анализа научно-методических и

научно-методических и учебных материалов	методических и учебных материалов	учебных материалов <b>Уметь:</b> проводить анализ научно-методических и учебных материалов <b>Владеть:</b> способностью проводить анализ научно-методических и учебных материалов
ПК-7 Способен проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> Способен проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения	<b>Знать:</b> методику проведения оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения <b>Уметь:</b> проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения <b>Владеть:</b> способностью проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения

## 2. Описание критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Первым оценивает результатов выполнения и подготовки к защите ВКР руководитель, удостоверяющий минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Свою оценку он оформляет в виде отзыва на ВКР (приложение Г). Отзыв руководителя должен содержать характеристику работы обучающегося в период выполнения и подготовки к защите ВКР; оценку способности обучающегося к коммуникации, работе в коллективе, самоорганизации и самообразованию, предусматриваемые формируемыми компетенциями; оценку процесса подготовки по всем разделам ВКР и качества выполненной работы, общей теоретической и практической подготовки выпускника к самостоятельной деятельности. В отзыве руководитель дает оценку уровню продемонстрированных студентом компетенций, которые закреплены за отдельными разделами ВКР. Если хотя бы одна компетенция оценена как неудовлетворительно проявленная, общая оценка выставляется как «неудовлетворительно».

Полностью готовая и оформленная ВКР с письменным отзывом руководителя представляется на рассмотрение рецензента, который оценивает качество выполнения ВКР и удостоверяет минимально достаточный уровень сформированности компетенций личной подписью. В рецензии (приложение Д) на выпускную квалификационную работу должно быть отражено следующее: актуальность и новизна

темы; соответствие содержания работы теме; обоснованность структуры работы; полнота объема, содержание, новизна источников; обоснованность избранной методики; уровень теоретической разработки темы; логичность, четкость, грамотность изложения материала; обоснованность и новизна выводов; практическая ценность полученных результатов; достоинства и недостатки работы; уровень соответствия работы требованиям ФГОС ВО; предлагаемая оценка за выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа оценивается экзаменационной комиссией на основании следующих критериев (табл. 2).

Таблица 2 – Схема оценки сформированности компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Критерий оценки		Код индикатора достижения компетенции
<b>1</b>	<b>Содержание ВКР</b>	
1.1	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы, информационных источников и баз данных).	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-3</sub> ИД-2 <sub>ПК-3</sub> ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ИД-1 <sub>ПК-6</sub>
1.2	Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме.	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> ИД-2 <sub>ПК-3</sub> ИД-1 <sub>ПК-5</sub>
1.3	Полнота, качество, необходимость и достаточность собранных данных.	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> ИД-1 <sub>ПК-3</sub>
1.4	Проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-3</sub> ИД-1 <sub>ПК-7</sub>
1.5	Адекватно и в полной мере использованы современные методы обработки данных.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>
1.6	Обосновано привлечение методов решения поставленных задач, технических средств и информационных технологий.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>
1.7	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ИД-2 <sub>ПК-1</sub>
1.8	Содержательность характеристики объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-1 <sub>УК-2</sub> ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-2</sub>
1.9	Содержательность рекомендаций автора по	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>



	совершенствованию процессов или устранению проблем в деятельности объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа.	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> ИД-2 <sub>ПК-1</sub> ИД-1 <sub>ПК-2</sub> ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ИД-1 <sub>ПК-7</sub>
1.10	Проведена апробация ВКР (внедрение в практику, наличие авторских публикаций по теме, выступления по теме на конференциях и др.)	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ИД-1 <sub>ОПК-5</sub>
<b>2</b>	<b>Оформление ВКР</b>	
2.1	Соответствие оформления ВКР предъявляемым требованиям.	ИД-1 <sub>УК-2</sub> ИД-1 <sub>ОПК-4</sub>
2.2	Стиль, язык изложения материала (ясность, образность, лаконичность, лексика, грамматика).	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-1 <sub>УК-6</sub>
<b>3</b>	<b>Защита ВКР</b>	
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели)	ИД-1 <sub>УК-2</sub>
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность).	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>
3.3.	Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам по теме ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы и замечания членов ГЭК.	ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-1 <sub>ОПК-2</sub>
3.4.	Навыки по культуре речи (образность, наличие примеров, доступность, грамотность, дикция, голос), манера держать себя и внешний вид.	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-1 <sub>УК-6</sub>

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

В процессе защиты каждый из членов государственной экзаменационной комиссии самостоятельно оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 35.04.05 Садоводство, профиль Садоводство и ландшафтный дизайн в соответствии с критериями оценивания, установленными настоящей программой итоговой аттестации и заполняет оценочный лист, представленный в приложении В.

Результаты аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (табл. 3).

**Оценка «отлично»:** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с

соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеющими практическую значимость. При этом работа должна быть написана грамотным литературным языком, тщательно выверена, оформление должно соответствовать действующим стандартам и настоящим указаниям, сопровождаться достаточным объёмом табличного и графического материала, иметь положительный отзыв научного руководителя. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует демонстрационный материал, дает чёткие и аргументированные ответы на поставленные членами ГЭК вопросы.

**Оценка «хорошо»:** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами; при этом анализ источников неполный, выводы недостаточно аргументированы, в структуре и содержании работы есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера. Работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»:** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения материала, анализ источников подменены библиографическим образом, документальная основа работы представлена недостаточно, проведенное исследование содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор материала, выводы неконкретны, рекомендации слабо аргументированы, представлены необоснованные предложения в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При её защите студент показывает слабое знание вопросов темы, проявляет неуверенность, во время доклада использует не корректно составленный демонстрационный материал, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»:** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по её теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен демонстрационный материал.

По результатам защиты ВКР председателем экзаменационной комиссии на каждого выпускника, прошедшего процедуру защиты на основании коллегиального обсуждения и с учетом оценочных листов (приложение В), заполненных членами экзаменационной комиссии заполняется протокол по оценке результатов освоения ОПОП по форме, представленной в приложении Б, который является основой для составления Протокола заседания экзаменационной комиссии.

Таблица 3 – Шкала оценивания результатов защиты выпускной  
квалификационной работы

Оценки	Уровень освоения компетенций
Отлично	Компетенции освоены
Хорошо	
Удовлетворительно	
Неудовлетворительно	Компетенции не освоены

# ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ результатов освоения образовательной программы

\_\_\_\_\_,  
код и наименование направления подготовки  
профиль \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ группы

Перечень компетенций		Ответы на вопросы в билете	Дополнительные вопросы	Отметка об освоении
код	характеристика			

Член государственной  
экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ (ФИО)  
подпись

**ПРОТОКОЛ**  
по оценке результатов освоения основной профессиональной образовательной  
программы

\_\_\_\_\_,  
код и наименование направления подготовки

профиль \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося

обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ группы

Перечень компетенций		Отметка об освоении
код	Характеристика	

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ (ФИО)  
подпись

# ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ результатов освоения образовательной программы

\_\_\_\_\_,  
код и наименование направления подготовки

профиль \_\_\_\_\_

---

ФИО обучающегося

обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ группы

Перечень компетенций		ВКР (содержание и оформление)	Доклад	Вопросы	Отметка об освоении
код	характеристика				

Член государственной  
экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ (ФИО)  
подпись

Приложение Г

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

**ОТЗЫВ**

о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы на  
тему «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

*В тексте отзыва следует указать степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы), дать оценку деятельности обучающегося в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.).*

**Соответствие уровня достижения студентом запланированных результатов  
выполнения ВКР**

Наименование критерия оценки	Код компетенции	Обобщенная оценка сформированности компетенции (сформирована/ не сформирована)
Соответствие содержания ВКР утвержденной теме	ПК-1	
Выполнение поставленных в ВКР цели и задач	УК-1, УК-3 ПК-1	
Логичность изложения материала	УК-4	
Использование профессиональной лексики	ОПК-2	
Научный стиль изложения	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	
Глубина проведенного обзора основных теоретических положений	ОПК-1, ОПК-5 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	
Адекватность выбора методологического аппарата	ОПК-3, ОПК-4 ПК-1	
Достоверность полученных результатов	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	
Обоснованность выводов и рекомендаций	ОПК-4 ПК-1	
Наличие практической значимости ВКР	ОПК-4 ПК-5	
Соответствие правилам оформления ВКР	ПК-6, ПК-7	
Самостоятельность выполнения ВКР	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-6	

Руководитель \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, звание, ФИО)

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

### РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося \_\_\_\_\_ курса направления  
подготовки/специальности \_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

Общая характеристика работы (оценка актуальности и значимости темы, оценка структуры, содержания, использования методов в работе, степени использования литературы и умения вести научную дискуссию, аргументированность и конкретность выводов и предложений оценка положительных сторон работы).

#### Соответствие уровня достижения студентом запланированных результатов выполнения ВКР

Наименование критерия оценки	Код компетенции	Обобщенная оценка сформированности компетенции (сформирована/ не сформирована)
Соответствие содержания ВКР утвержденной теме	ПК-1	
Выполнение поставленных в ВКР цели и задач	УК-1, УК-3 ПК-1	
Логичность изложения материала	УК-4	
Использование профессиональной лексики	ОПК-2	
Научный стиль изложения	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	
Глубина проведенного обзора основных теоретических положений	ОПК-1, ОПК-5 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	
Адекватность выбора методологического аппарата	ОПК-3, ОПК-4 ПК-1	
Достоверность полученных результатов	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	
Обоснованность выводов и рекомендаций	ОПК-4 ПК-1	
Наличие практической значимости ВКР	ОПК-4 ПК-5	
Соответствие правилам оформления	ПК-6, ПК-7	



ВКР		
Самостоятельность выполнения ВКР	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-6	

Недостатки в работе \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Целесообразно внедрить в производство \_\_\_\_\_

---



---

Заключение

---



---

Выпускная квалификационная работа заслуживает оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно) \_\_\_\_\_, а обучающийся \_\_\_\_\_ - присвоения квалификации \_\_\_\_\_.

Рецензент

\_\_\_\_\_  
 (Подпись)                      Фамилия, имя, отчество (полностью) место его работы и занимаемая должность