

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

**Согласовано**  
на Методическом совете  
инженерно-технологического факультета  
« 26 » мая 2021 г.

**Утверждено**  
решением кафедры гуманитарных и  
математических наук  
« 26 » мая 2021 г.  
протокол № 10

## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Психологические основы профессионального развития»**

Направление подготовки **35.04.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) программы **Эксплуатация и ремонт  
агротехнических систем**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры гуманитарных и математических наук, к.ф.н., Новиковой Ж.А.

Рецензент:

ст. преп. кафедры философии, биоэтики, истории медицины и социальных наук СГМУ Шароварина Е.А.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижений компетенций**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной**

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)  |
|---|---|
| <b>Универсальная компетенция</b>  |   |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-1 ук-6 анализирует и оценивает свои ресурсы и определяет способы самосовершенствования в профессиональной деятельности |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)  |
|--|---|
| <b>Универсальная компетенция</b>   |   |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2 ук-1 способен анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разрабатывать стратегии действий по профессиональному развитию |

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

| Индикаторы достижений компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <b>Универсальная компетенция</b><br>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |   |
| ИД-1 ук-6 анализирует и оценивает свои ресурсы и определяет способы самосовершенствования в профессиональной деятельности   | <b>Знать (З):</b> полный объем требований:<br>— диагностические методики и способы оценки профессионально-личностного развития<br>— пути и способы личностного и профессионального самосовершенствования  |
|   | <b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач:<br>— применять диагностические методики для оценки и самооценки профессионально-личностного развития<br>— определять пути и способы личностного и профессионального самосовершенствования      |
|   | <b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач:<br>— системой диагностических методик и способов оценки профессионально-личностного развития<br>— способностью определять пути и способы личностного и профессионального самосовершенствования |

| Индикаторы достижений компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| <b>Универсальная компетенция</b><br>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |   |
| ИД-2 ук-1 способен анализировать   | <b>Знать (З):</b> полный объем требований:<br>— основные принципы анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности |

|  |   |
|--|---|
| проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разрабатывать стратегии действий по профессиональному развитию | правила и способы разработки стратегии действий по профессиональному развитию   |
|  | <b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач:<br>– анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности<br>– разрабатывать стратегии действий по профессиональному развитию                                   |
|  | <b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач:<br>– основными принципами анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности<br>– правилами и способами разработки стратегии действий по профессиональному развитию |

## 2. Цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические основы профессионального развития» относится к дисциплинам базовой обязательной части.

**Цель:** формирование универсальных компетенций, теоретических знаний и практических навыков по «Психологическим основам профессионального развития».

**Задачи:**

1. ознакомление с диагностическими методиками и способами оценки профессионально-личностного развития
2. ознакомление с путями и способами личностного и профессионального самосовершенствования
3. ознакомление с основными принципами анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
4. ознакомление с правилами и способами разработки стратегии действий по профессиональному развитию

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы                               | 3 семестр |
|--|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   | 2         |
| <b>часов</b>                                     | <b>72</b> |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>20</b> |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 10        |
| занятия семинарского типа                        | 10        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>50</b> |
| в т.ч. курсовая работа                           |           |
| <b>Контроль</b>                                  | <b>2</b>  |
| Вид промежуточной аттестации                     | зачет     |

### 3.2 Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                             | 4 семестр |
|--|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 2         |
| <b>часов</b>                                   | <b>72</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>4</b>  |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 2         |
| занятия семинарского типа                        | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>64</b> |
| в т.ч. курсовая работа                           |           |
| <b>Контроль</b>                                  | <b>4</b>  |
| Вид промежуточной аттестации                     | зачет     |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем  | Трудоемкость, часов |                                |                        | Наименование оценочного средства | Перечень компетенций   |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|
|  | всего               | в том числе                    |                        |                                  |                        |
|  |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |                                  |                        |
| <b>Раздел 1. Психология труда</b>  | 28                  | 8                              | 20                     | Тест, устный опрос               | ИД-1 УК-6<br>ИД-2 УК-1 |
| 1.1. Психология труда как раздел психологического знания. Профессиональная диагностика | 14                  | 4                              | 10                     |                                  |                        |
| 1.2. Психология профессиональной деятельности  | 15                  | 4                              | 10                     |                                  |                        |
| <b>Раздел 2. Человек и труд</b>  | 42                  | 12                             | 30                     | Тест, устный опрос               | ИД-1 УК-6<br>ИД-2 УК-1 |
| 2.1. Психология субъекта профессиональной деятельности                                 | 15                  | 4                              | 10                     |                                  |                        |
| 2.2. Формирование личности профессионала   | 14                  | 4                              | 10                     |                                  |                        |
| 2.3. Проблемы профессиональной деформации личности                                     | 14                  | 4                              | 10                     |                                  |                        |
| <b>Итого за семестр</b>  | 70                  | 20                             | 50                     | ИД-1 УК-6<br>ИД-2 УК-1           |                        |
| <b>Контроль</b>  | 2                   |                                |                        |                                  |                        |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | 72                  | 20                             | 50                     |                                  |                        |

**Заочная форма обучения**

| Наименование разделов и тем                              | Трудоемкость, часов |                                |                        | Наименование оценочного средства | Перечень компетенций   |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|
|  | всего               | в том числе                    |                        |                                  |                        |
|  |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |                                  |                        |
| <b>Раздел 1. Психология трудового процесса</b>           | 27                  | 2                              | 25                     | Тест, устный опрос               | ИД-1 УК-6<br>ИД-2 УК-1 |
| 1.1. Психология труда как раздел психологического знания | 14                  |                                | 12                     |                                  |                        |
| 1.2. Психология профессиональной                         | 13                  | 2                              | 13                     |                                  |                        |

|  |    |   |    |                          |                        |
|--|----|---|----|--------------------------|------------------------|
| деятельности   |    |   |    |                          |                        |
| <b>Раздел 2. Человек и труд</b>  | 41 | 2 | 39 | Тест,<br>устный<br>опрос | ИД-1 УК-6<br>ИД-2 УК-1 |
| 2.1. Психология субъекта профессиональной деятельности                 | 15 | 2 | 13 |                          |                        |
| 2.2. Формирование личности профессионала. Профессиональная диагностика | 13 |   | 13 |                          |                        |
| 2.3. Проблемы профессиональной деформации личности                     | 13 |   | 13 |                          |                        |
| <b>Итого за семестр</b>  | 68 | 4 | 64 |                          |                        |
| <b>Контроль</b>  | 4  |   |    | ИД-1 УК-6<br>ИД-2 УК-1   |                        |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | 72 | 4 | 64 |                          |                        |

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

### Раздел 1. Психология трудового процесса

**Цель:** приобретение теоретических знаний и практических навыков по «Психологическим основам профессионального развития».

**Задачи:**

1. ознакомление с диагностическими методиками и способами оценки профессионально-личностного развития
2. ознакомление с путями и способами личностного и профессионального самосовершенствования
3. ознакомление с основными принципами анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
4. ознакомление с правилами и способами разработки стратегии действий по профессиональному развитию

### 1. Перечень учебных элементов раздела 1

#### 1.1. Психология труда как раздел психологического знания

Предмет, задачи психологии труда. История развития психологии труда. Место психологии труда в системе наук и ее основные методологические принципы

Основные категории психологии труда: профессия, профессиография, профессиограмма, карточка профессий. Профессиографическое описание профессиональной деятельности. Профессиограмма как основа развития личности специалиста

#### 1.2. Психология профессиональной деятельности

Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности. Психологическая структура совместной деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности

### Раздел 2. Человек и труд

**Цель:** приобретение теоретических знаний и практических навыков по «Психологическим основам профессионального развития».

**Задачи:**

1. ознакомление с диагностическими методиками и способами оценки профессионально-личностного развития
2. ознакомление с путями и способами личностного и профессионального самосовершенствования

3. ознакомление с основными принципами анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
4. ознакомление с правилами и способами разработки стратегии действий по профессиональному развитию

## **Перечень учебных элементов раздела 2:**

### **2.1. Психология субъекта профессиональной деятельности**

Когнитивные, регулятивные, эмоционально-волевые и коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Способности как факторы профессиональной деятельности. Понятие профессионально важных качеств. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности.

### **2.2. Формирование личности профессионала. Профессиональная диагностика**

Этапы формирования личности профессионала: профессиональный выбор; профессиональная адаптация; формирование индивидуального стиля деятельности.

Профотбор и профессиональная направленность личности. Психологические основы профессиональной подготовки.

Профессионализации субъекта труда и формирование профессионального сознания

### **2.3. Проблемы профессиональной деформации личности**

Понятие и виды профессиональной деформации личности. Феномен психического выгорания. Выгорание, стресс, утомление, депрессия: общее и различия.

Карьера и карьерные притязания. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. Адекватная самооценка и умение оценивать свои ресурсы как условие сохранения профессионального здоровья и самосохранения. Разработка стратегий действий по профессиональному развитию как условие профессионального долгожительства.

## **4.3 Тематический план по очной форме обучения**

### **Раздел 1. Психология трудового процесса**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема   | Вопросы   | Трудоемкость, час |
|--|---|-------------------|
| 1.1. Психология труда как раздел психологического знания | 1. Предмет, задачи и понятийно-категориальный аппарат психологии труда<br>2. История развития психологии труда<br>3. Профессиографическое описание профессиональной деятельности  | 2                 |
|  | 1. Понятие профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности<br>2. Психологическая структура профессиональной деятельности. Механизмы формирования деятельности<br>3. Психологическая структура совместной деятельности. | 2                 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема                             | Формы и методы проведения проведения занятий | Трудоемкость, час |
|----------------------------------|--|-------------------|
| 1.1. Психология труда как раздел | семинар                                      | 2                 |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| психологического знания                       |                      |   |
| 1.2. Психология профессиональной деятельности | Групповая дискуссия* | 2 |

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1разделе – 2 часов.

### Самостоятельная работа

| Тема   | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------|----------------------------------|
| 1.1. Психология труда как раздел психологического знания | 10                  | Тест                             |
| 1.2. Психология профессиональной деятельности            | 10                  |                                  |

## Раздел 2. Человек и труд

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема   | Вопросы   | Трудоемкость, час |
|--|---|-------------------|
| 2.1. Психология субъекта профессиональной деятельности                 | 1. Структура профессиональной деятельности<br>2. Способности и ПВК как факторы профессиональной деятельности<br>3. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности<br>4. Мотивация трудовой деятельности<br>5. Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности  | 2                 |
| 2.2. Формирование личности профессионала. Профессиональная диагностика | 1. Формирование личности профессионала как процесс<br>2. Профотбор и профессиональная направленность личности. Диагностика способностей и прогнозирование успешной деятельности<br>3. Психологические основы профессиональной подготовки<br>4. Профессионализации субъекта труда и формирование профессионального сознания<br>5. Карьера и карьерные притязания | 2                 |
| 2.3. Проблемы профессиональной деформации личности                     | 1. Понятие и виды профессиональной деформации личности<br>2. Профессиональное здоровье, самосохранение и долгожительство  |                   |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема   | Формы и методы проведения проведения занятий | Трудоемкость, час |
|--|--|-------------------|
| 2.1. Психология субъекта профессиональной деятельности                 | семинар                                      | 2                 |
| 2.2. Формирование личности профессионала. Профессиональная диагностика | Групповая дискуссия*                         | 2                 |
| 2.3. Проблемы профессиональной   | Групповая дискуссия*                         | 2                 |



|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| деформации личности |  |  |
|---------------------|--|--|

\*- \*- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 4 часов.

#### Самостоятельная работа

| Тема   | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------|----------------------------------|
| 2.1. Психология субъекта профессиональной деятельности                 | 10                  | Тест                             |
| 2.2. Формирование личности профессионала. Профессиональная диагностика | 10                  |                                  |
| 2.3. Проблемы профессиональной деформации личности                     | 10                  |                                  |

#### 4.4 Тематический план по заочной форме обучения

##### Раздел 1. Психология труда

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема  | Вопросы  | Трудоемкость, час |
|---|--|-------------------|
| 1.2. Психология профессиональной деятельности | 1. Понятие профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности<br>2. Психологическая структура профессиональной деятельности. Механизмы формирования деятельности<br>3. Психологическая структура совместной деятельности | 2                 |

#### Самостоятельная работа

| Тема   | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------|----------------------------------|
| 1.1. Психология труда как раздел психологического знания | 12                  | Тест                             |
| 1.2. Психология профессиональной деятельности            | 13                  |                                  |

##### Раздел 2. Человек и труд

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема   | Формы и методы проведения проведения занятий | Трудоемкость, час |
|--|--|-------------------|
| 2.1. Психология субъекта профессиональной деятельности | Групповая дискуссия*                         | 2                 |

\*- \*- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 2 часов.

#### Самостоятельная работа

| Тема                                      | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------|----------------------------------|
| 2.1. Психология субъекта профессиональной | 13                  | Тест                             |

|   |    |  |
|---|----|--|
| деятельности  |    |  |
| 2.2. Формирование личности профессионала.<br>Профессиональная диагностика | 13 |  |
| 2.3. Проблемы профессиональной деформации личности                        | 13 |  |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Психологические основы профессионального развития» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## 6. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Психологические основы профессионального развития» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## 7. Перечень учебно-методического и материально-техническое обеспечение по дисциплины

### 7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине\*:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц   | Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии  |
|-------|---|---|
| 1     | Новикова Ж.А. Психологические основы профессионального развития: методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине студентов [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Ж.А. Новикова] – Смоленск, 2019. – 24 с. | <a href="https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%96.%D0%90.%20%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F(1).pdf">https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%96.%D0%90.%20%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F(1).pdf</a> |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*:

| № п/п                     | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц   | Ссылка на учебное издание в ЭБС   |
|---------------------------|---|---|
| Основная литература       |   |   |
| 1                         | Павлова А.М. Психология труда. Учебное пособие / А.М. Павлова. подред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург: Изд-во ГОУВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 156 с.  | <a href="http://window.edu.ru/resource/597/75597/files/pavlova_psih_truda.pdf">http://window.edu.ru/resource/597/75597/files/pavlova_psih_truda.pdf</a> |
| 2                         | Козлова Н.В. Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования. Учебное пособие / Н.В.Козлова. – Томск: Издательство ТПУ, 2007. – 151 с.                                   | <a href="http://window.edu.ru/resource/125/75125/files/posobie-akmeology.pdf">http://window.edu.ru/resource/125/75125/files/posobie-akmeology.pdf</a>   |
| Дополнительная литература |   |   |
| 1                         | Коваленко А.В., Шиканов Л.А. Профессиональная деформация личности. Учебное пособие / А.В. Коваленко. – Томск: ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2009. – 90 с. | <a href="http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/674">http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/674</a>   |
| 2                         | Пудовкина, Н.В. Психология профессионального образования : практикум. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. – 306 с.   | <a href="http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4262">http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4262</a>   |

### 7.2 Современные профессиональные базы данных

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

### 7.3 Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

**7.4 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы  | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения   | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства   |
|---|---|---|
| Учебная аудитория 401 для проведения занятий <b>лекционного типа</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2  | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Стенды обучающие.  |   |
| Учебная аудитория 219 для проведения занятий <b>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> в учебном корпусе № 3, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Ленина, д. 20 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты.. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие.   |   |
| Учебная аудитория 203 - <b>помещение для самостоятельной работы</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2  | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт. | <p>1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year EducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 10.08.2020)</p> |

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
«Психологические основы профессионального развития»**

Направление подготовки **35.04.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) программы **Эксплуатация и ремонт  
агротехнических систем**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2021

# 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижения компетенции  | Уровень освоения              | Планируемые результаты обучения   | Наименование оценочного средства |
|--|-------------------------------|---|----------------------------------|
| ИД-1 УК-6<br>анализирует и оценивает свои ресурсы и определяет способы самосовершенствования в профессиональной деятельности | Пороговый (удовлетворительно) | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические методики и способы оценки профессионально-личностного развития</li> <li>– пути и способы личностного и профессионального самосовершенствования</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять диагностические методики для оценки и самооценки профессионально-личностного развития</li> <li>– определять пути и способы личностного и профессионального самосовершенствования</li> </ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой диагностических методик и способов оценки профессионально-личностного развития</li> <li>– способностью определять пути и способы личностного и профессионального самосовершенствования</li> </ul> | Тест, устный опрос               |
|  | Продвинутый (хорошо)          | <b>Твердо знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические методики и способы оценки профессионально-личностного развития</li> <li>– пути и способы личностного и профессионального самосовершенствования</li> </ul> <b>Уверенно умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять диагностические методики для оценки и самооценки профессионально-личностного развития</li> <li>– определять пути и способы личностного и профессионального самосовершенствования</li> </ul> <b>Уверенно владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой диагностических методик и способов оценки профессионально-личностного развития</li> <li>– способностью определять пути и</li> </ul>                                      | Тест, устный опрос               |

|  |                   |  |                    |
|--|-------------------|--|--------------------|
|  |                   | способы личностного и профессионального самосовершенствования  |                    |
|  | Высокий (отлично) | <p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические методики и способы оценки профессионально-личностного развития</li> <li>– пути и способы личностного и профессионального самосовершенствования</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять диагностические методики для оценки и самооценки профессионально-личностного развития</li> <li>– определять пути и способы личностного и профессионального самосовершенствования</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой диагностических методик и способов оценки профессионально-личностного развития</li> <li>– способностью определять пути и способы личностного и профессионального самосовершенствования</li> </ul> | Тест, устный опрос |

| Индикаторы достижения компетенции   | Уровень освоения              | Планируемые результаты обучения  | Имена оценочные средства |
|---|-------------------------------|--|--------------------------|
| ИД-2 УК-1 способен анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разрабатывать стратегии действий по профессиональному развитию | Пороговый (удовлетворительно) | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</li> <li>– правила и способы разработки стратегии действий по профессиональному развитию</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности</li> <li>– разрабатывать стратегии действий по профессиональному развитию</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными принципами анализа проблемных ситуаций</li> </ul> | Тест, устный опрос       |

|  |                      |   |                    |
|--|----------------------|---|--------------------|
|  |                      | <p>в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами и способами разработки стратегии действий по профессиональному развитию</li> </ul>  |                    |
|  | Продвинутый (хорошо) | <p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</li> <li>– правила и способы разработки стратегии действий по профессиональному развитию</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности</li> <li>– разрабатывать стратегии действий по профессиональному развитию</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными принципами анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</li> <li>– правилами и способами разработки стратегии действий по профессиональному развитию</li> </ul>  | Тест, устный опрос |
|  | Высокий (отлично)    | <p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</li> <li>– правила и способы разработки стратегии действий по профессиональному развитию</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности</li> <li>– разрабатывать стратегии действий по профессиональному развитию</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными принципами анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</li> <li>– правилами и способами разработки стратегии действий по профессиональному развитию</li> </ul> | Тест, устный опрос |



## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля                               | Отсутствие усвоения (ниже порогового)*  | Пороговый (удовлетворительно)  | Продвинутый (хорошо)   | Высокий (отлично)  |
|---|---|--|--|--|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов) | Даны правильные ответы на 8 и менее вопросов теста  | Даны правильные ответы на 9-11 вопросов теста  | Даны правильные ответы на 12-13 вопросов теста   | Даны правильные ответы на не менее 14 вопросов теста   |
| Устный опрос  | В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах | Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой | Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы | Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы |

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические основы профессионального развития».

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

| Форма промежуточной аттестации                        | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) | 11 и менее                            | 12-14                         | 15-17                | 18-20             |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ**  
по дисциплине «Психологические основы профессионального развития»  
для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 40 минут.

**Примерные тесты к разделу 1**

**Выберите правильные ответы**

|   |   |
|---|---|
| 1. Психология труда в самостоятельный раздел психологического знания выделилась   | А) в XIX в.<br>Б) в XXI в.<br>В) в XX в.  |
| 2. Гуго Мюнстерберг внес весомый вклад в проблему анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности. Какая область прославила его работы? | А) психологии управления<br>Б) профессионального отбора<br>В) профессиональной адаптации  |
| 3. Среди этапов формирования личности профессионала нет:  | А) профессиональный отбор<br>Б) профессиональный выбор<br>В) профессиональная адаптация   |
| 4. В классификации профессий Климова нет такого типа профессий, как   | А) человек-человек<br>Б) человек-техника<br>В) человек-машина   |
| 5. С точки зрения анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности в профессиях человек-человек особое значение имеют:                   | А) общие способности<br>Б) профессионально-важные качества личности<br>В) специальные способности   |
| 6. С чьим именем связано зарождение отечественной психологии труда?   | А) И.П.Павлова<br>Б) И.М. Сеченова<br>В) В.М.Бехтерева  |
| 7. Профессия селекционер в соответствии с классификацией профессий Климова относится к профессиям типа  | А) человек-животные<br>Б) человек-природа<br>В) человек-растения  |
| 8. Под психологией труда понимается.....  | А) один из разделов общей психологии<br>Б) устаревшее название организационной психологии<br>В) одна из специальных дисциплин психологии  |
| 9. Что является объектом изучения психологии труда?   | А) цель и условия труда<br>Б) средство и результат труда<br>В) конкретный, нормативно заданный трудовой процесс, включающий предмет, условия, средства труда и правила исполнения работы  |
| 10. Под «субъектом труда» в современной психологии труда понимается:  | А) работника<br>Б) совокупность свойств индивида и личности<br>В) поведенческие реакции   |
| 11. Что есть специальность?   | Что есть специальность?<br>А) разновидность трудовой деятельности, требующей от человека специальных знаний и умений<br>Б) трудовая деятельность, выбранная человеком для обеспечения своего материального благополучия.<br>В) комплекс знаний, умений, навыков, полученных человеком в условиях специальной тренировки и |

|  |  |
|--|--|
|  | стажировки.  |
| 12. Что такое профессиограмма?   | А) специальный документ по работе с действующим персоналом<br>Б) комплексное описание условий профессиональной деятельности и требований к профессионально важным качествам человек<br>В) системное описание эргономических факторов и технологии я работы   |
| 13. Что не входит в специальные методы психологии труда?   | А) алгоритмический, структурный, анализ трудовой деятельности<br>Б) трудовой, объективная регистрация трудовых операций, метод моделирования трудовых процессов, структурный, алгоритмический<br>В) опрос, наблюдение, электрофизиологические методы диагностики   |
| 14. Для разработки стратегии действий по профессиональному развитию и определения способов самосовершенствования в профессиональной деятельности целесообразно использовать различные методы психологии труда. Что такое метод психологии труда? | А) способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления научного исследования<br>Б) специальные приёмы исследования и повышения эффективности труда за счёт учёта психологических факторов труда В) специально организованные мероприятия по обобщению и стандартизации результатов исследования |
| 15. С точки зрения разработки стратегий действий по профессиональному развитию и определения наилучших способов самосовершенствования, на изучение чего направлены личностные методы?  | А) субъекта труда<br>Б) объекта труда<br>В) профессиональной среды   |

### Примерные тесты к разделу 2

#### Выберите правильные ответы

| Вопросы   | Ответы:   |
|---|---|
| 1. Какой структурный компонент эмоционально-волевой сферы психики человека оказывает наибольшее влияние на самосовершенствование в профессиональной деятельности            | А) эмоции<br>Б) чувства<br>В) воля  |
| 2. С точки зрения самоанализа и оценки своих ресурсов для чего необходим индивидуальный стиль работы?   | А) роста карьеры<br>Б) предотвращения утомления<br>В) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ |
| 3. С точки зрения разработки стратегий действий по профессиональному развитию среди этапов формирования личности профессионала нет:   | А) профессиональный отбор<br>Б) профессиональный выбор<br>В) профессиональная адаптация                               |
| 4. Не является основным направлением профориентационной работы:   | А) профконсультация<br>Б) профанация<br>В) профинформация   |
| 5. Взрослость и зрелость как ступени жизненного цикла человека являются понятиями   | А) неравнозначными<br>Б) тождественными<br>В) противоположными  |
| 6. Самосовершенствование в профессиональной деятельности предполагает развитие сенсорных и перцептивных свойств субъекта труда, которые, по своей сути, представляют собой: | А) мыслительные свойства;<br>Б) все виды чувствительности;+<br>В) способности запоминания и воспроизведения.          |

|   |  |
|---|--|
| 7. С точки зрения разработки стратегий действий по профессиональному развитию в достижении акме немаловажную роль играет самовоспитание и самообразование. Какого этапа нет в самообразовании   | А) самоконтроль<br>Б) самонаблюдение<br>В) самоотчет   |
| 8. С позиций современных психолого-педагогических теорий ведущим видом деятельности в период зрелости является:   | А) передача знаний<br>Б) труд<br>В) учение   |
| 9. Формирование способности человека к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала осуществляется:  | А) в ходе профессиональной деятельности<br>Б) в течение всей жизни<br>В) в процессе обучения                                 |
| 10. Акмеология – это  | А) раздел педагогики<br>Б) раздел психологии<br>В) междисциплинарная область знания  |
| 11. С позиций современных психолого-педагогических теорий одним из самых благоприятных периодов жизни человека для формирования способностей к саморазвитию, самообразованию и использованию творческого потенциала является:   | А) юношеский возраст<br>Б) детство<br>В) подростковый возраст  |
| 12. К неблагоприятным функциональным состояниям не относится:   | А) утомление<br>Б) депрессия<br>В) стресс  |
| 13. Необратимым процессом в профессиональной деформации личности является   | А) психическое выгорание<br>Б) утомление<br>В) стресс  |
| 14. С точки зрения разработки стратегий действий по профессиональному развитию в большей степени человека к профессиональному самообразованию подвигают   | А) внешние факторы<br>Б) сочетание внешних факторов и внутренних побудительных мотивов<br>В) внутренние побудительные мотивы |
| 15. Соотнесите компоненты самоорганизации, позволяющей самосовершенствоваться в профессиональной сфере и их определения:  |  |
| А) преодоление вредных или создание новых позитивных качеств личности или организации за счет собственных сил и ресурсов<br>Б) самопроизвольное стремление человека к организации и совершенствованию деятельности по получению информации и знаний<br>В) оценка внутренних ощущений и их соотнесение с результатами выполняемых или выполненных действий | 1. самообучение<br>2. самовоспитание<br>3. самоконтроль  |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**  
для текущей аттестации.

**1.1. Психология труда как раздел психологического знания**

1. История развития психологии труда
2. Профессиограмма как основа развития личности специалиста

**1.2. Психология профессиональной деятельности**

1. Понятие профессиональной деятельности
2. Психологическая структура профессиональной деятельности
3. Психологическая структура совместной деятельности
4. Психологические механизмы формирования деятельности

## **2.1. Психология субъекта профессиональной деятельности**

1. Когнитивные, регулятивные, эмоционально-волевые и коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности
2. Способности как факторы профессиональной деятельности
3. Понятие профессионально важных качеств
4. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности
5. Мотивация трудовой деятельности
6. Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности

## **2.2. Формирование личности профессионала. Профессиональная диагностика**

1. Этапы формирования личности профессионала
2. Психологические основы профессиональной подготовки
3. Профессионализации субъекта труда и формирование профессионального сознания
4. Методики профессиональной диагностики

## **2.3. Проблемы профессиональной деформации личности**

1. Понятие и виды профессиональной деформации личности
2. Феномен психического выгорания
3. Выгорание, стресс, утомление, депрессия: общее и различия
4. Карьера и карьерные притязания
5. Профессиональное здоровье и самосохранение. Профессиональное долгожительство

### **ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ**

**по дисциплине «Психологические основы профессионального развития»**  
для промежуточной аттестации.

**Зачет** принимается с целью проверки у студентов психолого-педагогических знаний, позволяющих анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности.

Зачет проводится в виде итогового теста, содержащего вопросы по темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 12 вопросов.

### **Примерные тесты**

**Выберите правильные ответы:**

|   |   |
|---|---|
| 1. Какой тип профессии отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова:   | А) человек - техника<br>Б) человек - автомат<br>В) человек - природа  |
| 2. Не является основным направлением профориентационной работы:   | А) профконсультация<br>Б) профанация<br>В) профотбор  |
| 3. На успешность анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и разработку стратегии действий по профессиональному развитию меньше всего влияет: | А) познавательных психических процессов, реализующих рациональное познание человека<br>Б) эмоционально-волевой сферы психики человека<br>В) познавательных психических процессов, реализующих чувственное познание человека                 |
| 4. Чем такое профессиограф?   | А) специальным методом повышения эффективности труда<br>Б) методом построения в графической форме структуры какой-либо профессии<br>В) комплексным методом изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессии в целях |

|  |   |
|--|---|
|  | установления требований к человеку как работнику  |
| 5. Какая область прославила работы Гуго Мюнстерберга?  | А) профессиональной адаптации<br>Б) физиологии труда<br>В) психологии управления  |
| 6. Самосовершенствование в профессиональной деятельности предполагает развитие сенсорных и перцептивных свойств субъекта труда, которые, по своей сути, представляют собой:  | А) мыслительные свойства<br>Б) все виды чувствительности<br>В) переключаемость внимания   |
| 7. Для успешного преодоления проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и разработки стратегии действий по профессиональному развитию и сохранению профессионального здоровья необходимо помнить, что стресс это:       | А) давление<br>Б) напряжение<br>В) негативное состояние   |
| 8. Определяя способы самосовершенствования в профессиональной деятельности и разрабатывая стратегии действий по профессиональному развитию, необходимо помнить, что главная особенность способностей заключается в том, что они: | А) не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека<br>Б) являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека<br>В) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека  |
| 9. Что является объектом изучения психологии труда?  | А) должностные инструкции работника<br>Б) средство и результат труда<br>В) конкретный, нормативно заданный трудовой процесс, включающий предмет, условия, средства труда и правила исполнения работы  |
| 10. “Субъектом труда” современная психология труда считает:  | А) работника<br>Б) личность<br>В) поведенческие реакции   |
| 11. Укажите четыре основные стадии профессионализации человека:  | А) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств<br>Б) ознакомление с существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности<br>В) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности |

|  |  |
|--|--|
| 12. На формирование способности человека к самосовершенствованию в профессиональной деятельности в наименьшей степени влияет такое психическое свойство личности как:  | А) темперамент<br>Б) характер<br>В) направленность   |
| 13. Разрабатывая стратегии преодоления проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, необходимо знать, что к потере работоспособности не приводит:  | А) напряженность<br>Б) утомление<br>В) монотония   |
| 14. Что не влияет на самооценку своих ресурсов и определение способов самосовершенствования в профессиональной деятельности:   | А) работоспособность<br>Б) профессиональные притязания<br>В) профессиональные цели   |
| 15. Основная форма общественной жизни  | А) межличностное общение<br>Б) трудовая деятельность<br>В) приобретение знаний и умений  |
| 16. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:   | А) К.Юнгом<br>Б) Ж.Пиаже<br>В) Э.Эриксоном   |
| 17. Для разработки стратегии действий по профессиональному развитию и определения способов самосовершенствования в профессиональной деятельности целесообразно использовать различные методы психологии труда. Что такое метод психологии труда? | А) приёмы исследования и совершенствования показателей трудовой деятельности<br>Б) специальные приёмы исследования и повышения эффективности труда за счёт учёта психологических факторов труда<br>В) способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления научного исследования   |
| 18. Специальность - это?   | А) комплекс знаний, умений, навыков, приобретенных путем специальной теоретической и практической подготовки<br>Б) трудовая деятельность, выбранная человеком для обеспечения своего материального благополучия<br>В) разновидность трудовой деятельности, требующей от человека специальных знаний и умений |
| 19. Сформировавшаяся способность к самосовершенствованию в профессиональной деятельности есть результат не только процесса воспитания, но самовоспитания. Что не входит в этапы подведения работы по самовоспитанию:                             | А) самоконтроль<br>Б) самонаблюдение<br>В) самоотчет   |

20. С точки зрения степени совершенства человека в профессиональной деятельности отнесите название стадии профессионального развития с ее описанием:

|   |  |
|---|--|
| А) Стадия мастера<br>Б) Стадия наставника<br>В) Стадия авторитета | 1. Специалист имеет авторитет и влияние; коллеги готовы перенимать его опыт, учиться у него профессиональным навыкам<br>2. Специалист имеет относительно высокий уровень развития профессионала и характеризуется тем, что благодаря своим заслугам уже хорошо известен в своем профессиональном кругу<br>3. Специалист имеет свой собственный индивидуальный стиль работы, в состоянии решить трудные профессиональные задачи, обладает специальными качествами, способствующими достижению успеха в данной профессии |
|---|--|