

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
на Методическом совете
инженерно-технологического факультета
« 26 » мая 2021 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и
математических наук
« 26 » мая 2021 г.
протокол № 10

Рабочая программа дисциплины
«Педагогические методики преподавания профессиональных дисциплин»

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) программы **Садоводство и ландшафтный дизайн**
Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры гуманитарных и математических наук, к.ф.н., Новиковой Ж.А.

Рецензент:

ст. преп. кафедры философии, биоэтики, истории медицины и социальных наук СГМУ Шароварина Е.А.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижений компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) |
|---|--|
| Общепрофессиональная компетенция | |
| ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | ИД-1 _{опк-2} анализирует и использует современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний |
| Профессиональная компетенция | |
| ПК-4. Способен проводить анализ научно-методических и учебных материалов | ИД-1 _{пк-6} Способен проводить анализ научно-методических и учебных материалов |
| Профессиональная компетенция | |
| ПК-5. Способен проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения | ИД-1 _{пк-7} Способен проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения |

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| Общепрофессиональная компетенция ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | |
| ИД-1 _{опк-2} анализирует и использует современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний | Знать (З): полный объем требований: — современные педагогические методики — способы, средства и методы передачи профессиональных знаний |
| | Уметь (У): основные умения при решении задач: — применять современные педагогические методики — использовать способы, средства и методы передачи профессиональных знаний |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: — системой современных педагогических методик — системой способов, средств и методов передачи профессиональных знаний |
| Профессиональная компетенция ПК-6. Способен проводить анализ научно-методических и учебных материалов | |
| ИД-1 _{пк-4} Способен проводить | Знать (З): полный объем требований: — методы анализа научно-методических и учебных материалов — современные технологии педагогической деятельности |

| | |
|---|--|
| анализ научно-методических и учебных материалов | Уметь (У): основные умения при решении задач: – применять методы анализа научно-методических и учебных материалов – использовать современные технологии педагогической деятельности |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: – системой методов анализа научно-методических и учебных материалов – современными технологиями педагогической деятельности |

| Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| Профессиональная компетенция ПК-7. Способен проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения | |
| ИД-1 _{пк-5} Способен проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения | Знать (З): полный объем требований: – методы оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов – технологию подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов |
| | Уметь (У): основные умения при решении задач: – применять методы оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов – использовать технологию подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: – системой методов оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов – способностью использовать технологию подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов |

2. Цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические методики преподавания профессиональных дисциплин» относится к дисциплинам базовой обязательной части.

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков по «Педагогическим методикам преподавания профессиональных дисциплин».

Задачи:

1. ознакомление с современными педагогическими методиками и технологиями педагогической деятельности
2. ознакомление со способами, средствами и методами передачи профессиональных знаний
3. ознакомление с методами анализа научно-методических и учебных материалов
4. ознакомление с методами оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов
5. ознакомление с технологией подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы | 3 семестр |
|--|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 2 |
| часов | 72 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 20 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 10 |
| занятия семинарского типа | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 50 |
| в т.ч. курсовая работа | |
| Контроль | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

3.2 Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | 3 семестр |
|--|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 2 |
| часов | 72 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 4 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 2 |
| занятия семинарского типа | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 64 |
| в т.ч. курсовая работа | |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Перечень компетенций |
|---|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| | всего | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| 1. Теория и современная методика обучения | 14 | 4 | 10 | Тест, устный опрос | ИД-1 ОПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-1 ПК-4 |
| 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса | 14 | 4 | 10 | | |
| 3. Организационно-методические основы теоретического и практического обучения дисциплинам профессионального цикла | 15 | 4 | 10 | | |
| 4. Методика организации самостоятельной работы | 15 | 4 | 10 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|----|------------|--|
| студентов | | | | | |
| 5. Методика контроля и оценки знаний | 14 | 4 | 10 | | |
| Итого за семестр | 70 | 20 | 50 | ИД-1 ОПК-2 | |
| Контроль | 2 | | | ИД-1 ПК-4 | |
| Итого по дисциплине | 72 | 20 | 50 | ИД-1 ПК-4 | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Перечень компетенций |
|---|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| 1. Теория и современная методика обучения | 54 11 | 2 | 13 | Тест, устный опрос | ИД-1 ОПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-1 ПК-4 |
| 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса | 10 | | 12 | | |
| 3. Организационно-методические основы теоретического и практического обучения дисциплинам профессионального цикла | 10 | 2 | 13 | | |
| 4. Методика организации самостоятельной работы студентов | 10 | | 13 | | |
| 5. Методика контроля и оценки знаний | 10 | | 13 | | |
| Итого за семестр | 68 | 4 | 64 | ИД-1 ОПК-2 | |
| Контроль | 4 | | | ИД-1 ПК-4 | |
| Итого по дисциплине | 72 | 4 | 64 | ИД-1 ПК-4 | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков по «Педагогическим методикам преподавания профессиональных дисциплин».

Задачи:

1. ознакомление с современными педагогическими методиками и технологиями педагогической деятельности
2. ознакомление со способами, средствами и методами передачи профессиональных знаний
3. ознакомление с методами анализа научно-методических и учебных материалов
4. ознакомление с методами оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов
5. ознакомление с технологией подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов

Тема 1. Теория и современная методика обучения

Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Особенности преподавания профессиональных дисциплин. Виды методик: стихийная и сознательная, практическая и теоретическая, общая и частная. Таксономия Б. Блума.

Дидактические принципы обучения: научность, практическая направленность, систематичность и последовательность изложения материала, доступность, наглядность, коллективизм и индивидуальный подход к обучению. Разнообразие методов и способов обучения и их взаимосвязь.

Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности. Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства.

Тема 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы разработки. Практикум по дисциплине и особенности его разработки.

Методы анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов. Технология подготовки заключения

Тема 3. Организационно-методические основы теоретического и практического обучения дисциплинам профессионального цикла

Методика проведения лекции. Структура и функции лекции. Подготовка лекции: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя. Виды лекций. Лекция как монолог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция – диспут. Микролекция и ее критерии. Лекция как общение. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Учет специфики студенческой аудитории и контакт с ней.

Методика проведения семинарских занятий. Структура и функции семинаров. Соотношение лекции и семинара. Подготовка к проведению семинаров: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, разработка методических указаний для студентов. Формы семинарских занятий: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты студентов и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные (контрольные) работы и др. Методические приемы активизации работы студентов на семинарском занятии.

Лабораторно-практическое занятие как переходная форма от теории к практике обучения. Структура и функции лабораторно-практических занятий. Подготовка к проведению занятий: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, подготовка дидактического материала, разработка методических указаний для студентов.

Общая характеристика, выбор и применение методов в производственном обучении. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет. Исследование и моделирование в учебном процессе. Способы создания проблемных ситуаций.

Тема 4. Методика организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы: чтение оригинальных текстов, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, выступления с докладами на студенческих научных конференциях и т. п.

Консультация как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций: вводные, текущие, итоговые консультации. Специфика и проведение индивидуальных консультаций. Роль неформального общения преподавателя со студентом в процессе активизации его творческой самостоятельной работы.

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов. Подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов по практикам. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Тема 5. Методика контроля и оценки знаний

Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Формы текущего контроля знаний студентов. Виды и способы опроса. Коллоквиум: специфика и целевые установки. Тестирование. Формы промежуточного контроля знаний студентов. Зачет: требования и формы проведения зачетов («простые» и дифференцированные). Возможности и ограничения выставления автоматических зачетов. Формы экзамена: по билетам, устные, письменные, в виде индивидуального или мелкогруппового собеседования.

Методика оценки знаний. Сущность, функции оценки знаний. Критерии оценки ответов студентов. Объективность и индивидуальный подход к оценке знаний студентов. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|---|--|-------------------|
| 1. Теория и современная методика обучения | 1. Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию 2. Виды преподавания. Особенности преподавания профессиональных дисциплин. Таксономия Б. Блума. 3. Виды методик. 4. Дидактические принципы обучения 5. Методы и способы обучения 6. Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия | 2 |
| 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса | 1. Общие требования к организации учебного процесса 2. Федеральный государственный образовательный стандарт 3. Основная профессиональная образовательная программа 4. Учебный план 5. Рабочая программа дисциплины 5. Практикум по дисциплине | 2 |
| 3. Организационно-методические основы теоретического и практического обучения дисциплинам профессионального цикла | 1. Методика проведения лекции 2. Методика проведения семинарских занятий 3. Лабораторно-практическое занятие как переходная форма от теории к практике обучения 4. Особенности производственного обучения 5. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет 6. Исследование и моделирование в учебном процессе 7. Способы создания проблемных ситуаций | 2 |
| 4. Методика организации самостоятельной работы студентов | 1. Виды самостоятельной работы студентов 2. Консультация как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций. 3. Особенности самостоятельной научно-исследовательской работы студентов 4. Подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов по практикам | 2 |
| 5. Методика контроля и оценки знаний | 1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы 2. Формы текущего контроля знаний студентов. 3. Формы промежуточного контроля знаний студентов 4. Методика оценки знаний студентов 5. Оценка педагогического мастерства | 2 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Формы и методы проведения занятий | Трудоемкость, час |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| 1. Теория и современная методика обучения | Групповая дискуссия* | 2 |
| 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса | семинар | 2 |
| 3. Организационно-методические основы теоретического и практического обучения дисциплинам профессионального цикла | Групповая дискуссия* | 2 |

| | | |
|--|----------------------|---|
| 4. Методика организации самостоятельной работы студентов | Групповая дискуссия* | 2 |
| 5. Методика контроля и оценки знаний | семинар | 2 |

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 6 часов.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------|----------------------------------|
| 1. Теория и современная методика обучения | 10 | Тест |
| 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса | 10 | |
| 3. Организационно-методические основы теоретического и практического обучения дисциплинам профессионального цикла | 10 | |
| 4. Методика организации самостоятельной работы студентов | 10 | |
| 5. Методика контроля и оценки знаний | 10 | |

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|---|--|-------------------|
| 1. Теория и современная методика обучения | 1. Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию 2. Виды преподавания. Особенности преподавания профессиональных дисциплин. Таксономия Б. Блума. 3. Виды методик. 4. Дидактические принципы обучения 5. Методы и способы обучения 6. Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия | 2 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Формы и методы проведения занятий | Трудоемкость, час |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| 3. Организационно-методические основы теоретического и практического обучения дисциплинам профессионального цикла | Групповая дискуссия* | 2 |

* - * - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 2 часов.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------|----------------------------------|
| 1. Теория и современная методика обучения | 13 | Тест |
| 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса | 12 | |
| 3. Организационно-методические основы теоретического и практического обучения дисциплинам профессионального цикла | 13 | |

| | | |
|--|----|--|
| 4. Методика организации самостоятельной работы студентов | 13 | |
| 5. Методика контроля и оценки знаний | 13 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Педагогические методики преподавания профессиональных дисциплин» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Психологические основы профессионального развития» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень учебно-методического и материально-техническое обеспечение по дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии |
|-------|---|---|
| 1 | Пудовкина, Н.В. Психология профессионального образования : практикум. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. – 306 с. | http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4262 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Павлова А.М. Психология труда. Учебное пособие / А.М. Павлова. подред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург: Изд-во ГОУВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 156 с. | http://window.edu.ru/resource/597/75597/files/pavlova_psih_truda.pdf |
| 2 | Козлова Н.В. Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования. Учебное пособие / Н.В.Козлова. – Томск: Издательство ТПУ, 2007. – 151 с. | http://window.edu.ru/resource/125/75125/files/posobie-akmeology.pdf |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Коваленко А.В., Шиканов Л.А. Профессиональная деформация личности. Учебное пособие / А.В. Коваленко. – Томск: ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2009. – 90 с. | http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/674 |

7.2 Современные профессиональные базы данных

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.3 Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

7.4 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства |
|--|--|---|
| Учебная аудитория 401 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Стенды обучающие. | |

| | | |
|--|--|--|
| расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2 | | |
| Учебная аудитория 219 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 3, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Ленина, д. 20 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты.. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие. | |
| Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации– 18 шт. | 1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year EducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО- 56/20 от 10.08.2020) |

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
«Педагогические методики преподавания профессиональных дисциплин»**

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) программы **Садоводство и ландшафтный дизайн**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2021

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|-------------------------------|--|----------------------------------|
| ИД-1 _{опк-2} анализирует и использует современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний | Пороговый (удовлетворительно) | Знает: <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические методики – способы, средства и методы передачи профессиональных знаний Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – применять современные педагогические методики – использовать способы, средства и методы передачи профессиональных знаний Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – системой современных педагогических методик – системой способов, средств и методов передачи профессиональных знаний | Тест, устный опрос, зачет |
| | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические методики – способы, средства и методы передачи профессиональных знаний Умеет уверенно: <ul style="list-style-type: none"> – применять современные педагогические методики – использовать способы, средства и методы передачи профессиональных знаний Владеет уверенно: <ul style="list-style-type: none"> – системой современных педагогических методик – системой способов, средств и методов передачи профессиональных знаний | Тест, устный опрос, зачет |
| | Высокий (отлично) | Сформировавшееся систематическое знание: <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические методики – способы, средства и методы передачи профессиональных знаний Сформировавшееся систематическое умение: <ul style="list-style-type: none"> – применять современные педагогические методики – использовать способы, средства и методы передачи профессиональных знаний Сформировавшееся систематическое владение: <ul style="list-style-type: none"> – системой современных педагогических методик | Тест, устный опрос, зачет |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | – системой способов, средств и методов передачи профессиональных знаний | |
|--|--|---|--|

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|-------------------------------|--|----------------------------------|
| ИД-1 _{пк-6} Способен проводить анализ научно-методических и учебных материалов | Пороговый (удовлетворительно) | Знает: <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа научно-методических и учебных материалов – современные технологии педагогической деятельности Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – применять методы анализа научно-методических и учебных материалов – использовать современные технологии педагогической деятельности Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – системой методов анализа научно-методических и учебных материалов – современными технологиями педагогической деятельности | Тест, устный опрос, зачет |
| | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа научно-методических и учебных материалов – современные технологии педагогической деятельности Умеет уверенно: <ul style="list-style-type: none"> – применять методы анализа научно-методических и учебных материалов – использовать современные технологии педагогической деятельности Владеет уверенно: <ul style="list-style-type: none"> – системой методов анализа научно-методических и учебных материалов – современными технологиями педагогической деятельности | Тест, устный опрос, зачет |
| | Высокий (отлично) | Сформировавшееся систематическое знание: <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа научно-методических и учебных материалов – современные технологии педагогической деятельности Сформировавшееся систематическое умение: <ul style="list-style-type: none"> – применять методы анализа научно-методических и учебных материалов – использовать современные | Тест, устный опрос, зачет |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | технологии педагогической деятельности Сформировавшееся систематическое владение: – системой методов анализа научно-методических и учебных материалов – современными технологиями педагогической деятельности | |
|--|--|---|--|

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|---|-------------------------------|--|----------------------------------|
| ИД-1 _{пк-7} Способен проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения | Пороговый (удовлетворительно) | Знает: – методы оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов – технологию подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов Умеет: – применять методы оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов – использовать технологию подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов Владет: – системой методов оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов – способностью использовать технологию подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов | Тест, устный опрос, зачет |
| | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: – методы оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов – технологию подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов Умеет уверенно: – применять методы оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов – использовать технологию подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов | Тест, устный опрос, зачет |

| | | | |
|--|-------------------|--|---------------------------|
| | | Владеет уверенно: <ul style="list-style-type: none"> – системой методов оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов – способностью использовать технологию подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов | |
| | Высокий (отлично) | Сформировавшееся систематическое знание: <ul style="list-style-type: none"> – методы оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов – технологию подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов Сформировавшееся систематическое умение: <ul style="list-style-type: none"> – применять методы оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов – использовать технологию подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов Сформировавшееся систематическое владение: <ul style="list-style-type: none"> – системой методов оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов – способностью использовать технологию подготовки заключения по результатам оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов | Тест, устный опрос, зачет |

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|--|--|---|--|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов) | Даны правильные ответы на 8 и менее вопросов теста | Даны правильные ответы на 9-11 вопросов теста | Даны правильные ответы на 12-13 вопросов теста | Даны правильные ответы на не менее 14 вопросов теста |
| Устный опрос | В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений | Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным | Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные | Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах | материалом и рекомендованной основной литературой | неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы | анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы |
|--|--|---|--|---|

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические методики преподавания профессиональных дисциплин».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в устной форме)

| Технология оценивания | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|------------------------------|--|--|---|---|
| Ответ на предложенный вопрос | студент получает при отсутствии знаний по предложенному вопросу, неумении ответить на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя | студент получает, если отвечает неуверенно, ответ не полный, слабо аргументирован, на дополнительные вопросы затрудняется ответить | студент получает, если он в целом показывает хорошую теоретическую подготовку, но допускает отдельные ошибки и неточности, которые легко исправляет с помощью преподавателя | студент получает, если он демонстрирует углубленные знания в области психологии, логически и аргументировано обосновывает ответ, легко оперирует основными понятиями и категориями, может вести диалог по предложенному вопросу |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

по дисциплине «Педагогические методики преподавания профессиональных дисциплин»
для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 40 минут.

Выберите правильные ответы

| | |
|---|--|
| 1. Методика проведения контроля не включает такую форму, как: | А) устный контроль Б) письменный контроль В) самооценку Г) компьютерный контроль |
| 2. Личностно-ориентированным технологиям и педагогическим методикам обучения присущи следующие принципы: | А) гуманизм, сотрудничество Б) формирование знаний, умений, навыков В) сознательность и активность, систематичность Г) научность, доступность, учет возрастных особенностей |
| 3. В соответствии с педагогической методикой проведения лекционных занятий целями лекции является: | А) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста Б) формирование профессиональных умений, а также умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности В) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений Г) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности |
| 4. К новым информационным средствам обучения не относится: | А) компьютер Б) диапроектор В) принтер Г) модем |
| 5. В соответствии с педагогической методикой проведения лабораторных занятий их целями является: | А) формирование практических умений Б) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений В) формирование теоретических умений Г) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины |
| 6. Осуществляя подготовку заключения по оценке качества учебной программы, необходимо руководствоваться, прежде всего, тем, что учебная программа - это | А) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса, а также перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования ее усвоения студентами Б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение В) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда Г) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста |
| 7. В традиционных формах организации учебного процесса нет методики проведения: | А) лекций Б) деловых игр В) производственной практики Г) практических занятий |
| 8. К инновационным формам организации учебного процесса не относятся | А) семинаров Б) круглых столов В) интерактивных занятий Г) деловых игр |
| 9. В соответствии с методикой подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем их основная педагогическая цель состоит в: | А) обеспечение основ научных знаний Б) практическое применение знаний и умений В) углубление знаний в области изучаемого предмета Г) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы |
| 10. Особенности методики программированного обучения позволяют | А) тестовом контроле Б) проблемных лекциях |

| | |
|---|--|
| применять его в: | В) заочном обучении Г) семинарских занятиях |
| 11. В соответствии с методикой контроля и оценки знаний к письменному контролю не относится | А) тест Б) сообщение В) контрольная работа Г) реферат |
| 12. В соответствии с методикой контроля и оценки знаний требованием к тестовому контролю не являются: | А) автоматизация Б) адекватность целям обучения В) наличие эталона Г) надежность контроля |
| 13. В соответствии с методикой обучения профессиональным дисциплинам функцией средств обучения не является: | А) информативность Б) интегративностью В) наглядность Г) экономичность |
| 14. Функциями методической деятельности в профессиональном обучении не являются: | А) аналитическая Б) оценочная В) прогностическая Г) проектировочная |
| 15. В соответствии с методикой профессионального обучения реализация какого принципа предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики? | А) принцип связи обучения с жизнью Б) принцип научности и посильной трудности обучения В) принцип систематичности и последовательности обучения Г) принцип воспитывающего и развивающего обучения |

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
по дисциплине «Педагогические методики преподавания профессиональных дисциплин»
для текущей аттестации

Тема 1. Теория и современная методика обучения

1. Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию. Академическое, активное и интерактивное преподавание
2. Особенности преподавания профессиональных дисциплин
3. Виды методик: стихийная и сознательная, практическая и теоретическая, общая и частная
4. Таксономия Б. Блума
5. Дидактические принципы обучения
6. Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия
7. Установки преподавателя и стили педагогического общения
8. Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства.

Тема 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса

1. Общие требования к организации учебного процесса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Основная профессиональная образовательная программа
4. Учебный план
5. Рабочая программа дисциплины
5. Практикум по дисциплине и особенности его разработки
6. Методы анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов
7. Технология подготовки заключения

Тема 3. Организационно-методические основы теоретического и практического обучения дисциплинам профессионального цикла

1. Методика проведения лекции

2. Методика проведения семинарских занятий
3. Лабораторно-практическое занятие как переходная форма от теории к практике обучения
4. Общая характеристика, выбор и применение методов в производственном обучении
5. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет
6. Исследование и моделирование в учебном процессе
7. Способы создания проблемных ситуаций.

Тема 4. Методика организации самостоятельной работы студентов

1. Виды самостоятельной работы:\
2. Консультация как форма помощи студентам в самостоятельной работе
3. Роль неформального общения преподавателя со студентом в процессе активизации его творческой самостоятельной работы
4. Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов
5. Подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов по практикам

Тема 5. Методика контроля и оценки знаний

1. Учебный контроль. Формы текущего контроля знаний студентов
2. Коллоквиум: специфика и целевые установки
3. Тестирование. Формы промежуточного контроля знаний студентов
4. Зачет: требования и формы проведения зачетов («простые» и дифференцированные)
5. Формы экзамена: по билетам, устные, письменные, в виде индивидуального или мелкогруппового собеседования
6. Методика оценки знаний
7. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ

по дисциплине «Педагогические методики преподавания профессиональных дисциплин»
для промежуточной аттестации

Зачет принимается с целью проверки знаний студентов. Зачет проводится в период, предусмотренный учебным планом, в форме устного ответа на предложенный вопрос. Критерии оценки ответа, форма проведения зачета, а также перечень вопросов доводятся преподавателем до сведения студентов до начала зачетационной сессии. Время подготовки – 45 мин. Время устного ответа 15- 20 минут на одного отвечающего.

Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации **Вопросы для зачета (очное, заочное)**

1. Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию
2. Виды методик и виды преподавания. Особенности преподавания профессиональных дисциплин
3. Дидактические принципы, методы и способы обучения
4. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса. Технология подготовки заключения по результатам экспертизы
5. Содержание деятельности вузовского преподавателя. Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства
6. Методическое обеспечение учебного процесса. Методы анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов
7. Методика проведения лекции. Виды лекций
8. Методика проведения семинарских занятий. Формы семинарских занятий
9. Методика проведения лабораторно-практических занятий
10. Общая характеристика, выбор и применение методов в производственном обучении
11. Методика проведения инновационных форм обучения
12. Методика организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы
13. Консультация как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций

14. Методика организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов
15. Методика осуществления учебного контроля. Виды и формы контроля
16. Методика оценки знаний