

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра механизации

Согласовано
на научно-методическом совете
Инженерно-технологического факультета
«26» мая 2021 г.

Утверждено
решением кафедры
механизации
«26» мая 2021 г.
протокол № 10

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Направление подготовки **35.04.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) программы: **Эксплуатация и ремонт
агротехнических систем**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск –2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Программа разработана доцентом кафедры механизации ктн Рековцом А.В.

(наименование кафедры, ученая степень, ФИО)

Рецензент: к.т.н., доцент, заведующий кафедрой
Электроэнергетических систем «НИУ «МЭИ»
филиал в г. Смоленске Солопов Р. В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Профессиональная компетенция	
ПК-2 Способен проводить научные исследования и использовать результаты интеллектуальной деятельности в агроинженерии	ИД-2ПК-2 Изучает и использует методологию научных исследований в агроинженерии

1.2 . Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция	
ПК-2 Способен проводить научные исследования и использовать результаты интеллектуальной деятельности в агроинженерии	
ИД-2ПК-2 Изучает и использует методологию научных исследований в агроинженерии	Знать (З): современные методы научных исследований в агроинженерии; современные проблемы науки и производства в агроинженерии и методы поиска их решения;
	Уметь (У): применять знания о современных методах научных исследований в агроинженерии; анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.
	Владеть (В): способностью и готовностью применять знания о современных методах научных исследований в агроинженерии; способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в факультативную часть образовательной программы подготовки магистров по направлению «Агроинженерия».

Цель - дать представление о методологии научного творчества, привить и расширить навыки работы с научной литературой, патентного поиска, обучить порядку подготовки, оформления и защиты, научных публикаций, отчетов, докладов, выпускных работ.

Задачи:

- формирование и развитие навыков в написании научной публикации;
- развитие способности к аналитическому мышлению и аргументации, способности ясно, убедительно, логично излагать мысль в тексте;
- воспитание профессионально-значимых качеств, необходимых автору для подготовки материала и написания научной статьи (дисциплинированность, усидчивость, внимательность к деталям и следование нормам академической этики)

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	16
в т.ч. занятия лекционного типа	0
занятия семинарского типа	16
в т.ч. практическая подготовка	0
Самостоятельная работа обучающихся, часов	90
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	0
занятия семинарского типа	4
в т.ч. практическая подготовка	0
Самостоятельная работа обучающихся, часов	100
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контроля и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование раздела	Трудоемкость, часов*			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудитор ной (контак тной) работы	самостоят ельной работы		

Раздел 1. Методология научного творчества	26	4	22	Устный опрос	
Тема 1.1 Методы научного познания	13	2	11		
Тема 1.2 Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.	13	2	11		
РАЗДЕЛ 2. Работа над рукописью	80	12	68	Устный опрос	
Тема 2.1. Поиск научной информации	40	6	34		
ТЕМА 2.2 Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание плана статьи.	40	6	34		
КОНТРОЛЬ	2				
ИТОГО	108	16	90		

Заочная форма обучения

Наименование раздела	Трудоемкость, часов*			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Методология научного творчества	26	-	26	Устный опрос	
Тема 1.1 Методы научного познания	13	-	13		
Тема 1.2 Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.	13	-	13		
РАЗДЕЛ 2. Работа над рукописью	78	4	74	Устный опрос	
Тема 2.1. Поиск научной информации	37	2	35		
ТЕМА 2.2 Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание «скелета» статьи.	41	2	39		
КОНТРОЛЬ	4				
ИТОГО	108	4	100		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1 Методология научного творчества

Цель: расширить, систематизировать и закрепить знания и практические навыки, приобретенные в процессе обучения, при решении конкретных научных и производственных задач.

Задачи:

- изучить методы научного познания, логические законы и правила, методологию научного творчества;
- научиться обосновывать актуальность выбранной темы, описывать процесс исследования, формулировать выводы.
- изучить требования к составлению отчета и рекомендаций по результатам научных исследований.

Перечень учебных элементов раздела:

ТЕМА Методы научного познания. Методы научного познания: эмпирические исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); анализ и синтез; абстрагирование; индукция и дедукция; моделирование; теоретические исследования, восхождение от абстрактного к конкретному и др.

Применение логических законов и правил: закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания. Способы опровержения доводов оппонента.

ТЕМА Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.

Полевой, вегетационный, лизиметрический, лабораторный методы. Виды полевых опытов и требования, предъявляемые к ним.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов (методики исследования); описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования; формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Требования к составлению отчета и рекомендаций по результатам научных исследований. Диссертация как вид научного произведения. Современные формы подготовки диссертаций. Единый реестр ученых степеней и ученых званий. Положение о порядке присуждения ученых степеней.

Раздел 2. Работа над рукописью.

Цель: привить навыки работы с научной литературой, патентного поиска, обучить порядку подготовки и оформления рукописи.

Задачи:

- научиться проводить библиографический поиск научной информации;
- изучить требования к рукописи, правила работы над ней, представление табличного и иного материала, приемы изложения результатов научного исследования, язык и стиль научной работы;
- сформировать/развить умение разбираться в различных типах индексирования информации об авторе (ORCID ID), о статье (УДК, DOI) и о базах данных и перечнях, в которые могут быть включены научные журналы и статьи (РИНЦ, ABAK, SCOPUS, WoS и др.);
- сформировать/развить умение поиска журналов для предполагаемой публикации собственных статей и коммуникативные навыки взаимодействия с редакцией и редакторами научных журналов.

Перечень учебных элементов раздела:

ТЕМА Поиск научной информации. Определение темы научного исследования и написание по его результатам научной статьи. Соотнесение темы и проблемы научного исследования. Виды статей, понятие «научная статья». Формулировка названия научной статьи по проведенному научному исследованию. Стили научных публикаций, выработка

собственного стиля. Организация работы над статьей: основные этапы работы, организация времени и контроль всего рабочего процесса. Работа в библиотеке. Библиографические карточки. Электронные библиотеки. Работа с интернет-источниками. Поиск источников и литературы. Работа с источниками и литературой. Работа в электронных библиотеках и базах данных. Работа с интернет-источниками. Оформление литературы в научных статьях. Понятие «ссылка» на литературный источник и ее типы.

ТЕМА Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание плана статьи.

Понятие актуальности и новизны исследования (научной статьи). Сходства и различия. □ Обоснование актуальности исследования. Формулировка цели и задач исследования (научной статьи). Анализ распространенных ошибок. Рекомендации.

Методология исследования. Логическая структура и содержание статьи.

Методы исследования: понятие, виды и их особенности. Понятие и выбор методологии исследования. Логическая составляющая статьи и ее особенности. Отражение методологии исследования в статье.

Заключение в научной статье, первичное прочтение и оформление ссылок на литературу.

Формулировка заключительных выводов в статье по проведенному исследованию. Первичное прочтение статьи, прослеживание логики. Расстановка ссылок. Значение ссылок на литературу. Оформление библиографического списка после статьи.

Метаданные, аннотация и ключевые слова.

Заполнение основных метаданных. Аннотация. Основные требования для российских журналов и зарубежных. Понятие и значение индексирования сведений об авторе (ORCID ID), о статье (УДК, DOI) и базах и перечнях, в которые могут быть включены научные журналы и статьи (РИНЦ, ВАК, SCOPUS, WoS), и других систем индексирования. Ключевые слова: понятие, выделение. Типичные ошибки в оформлении научных статей. Проверка научного труда на антиплагиат.

4.3. Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Методология научного творчества

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час.
1. Методы научного познания	Семинар-дискуссия	2
2. Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.	Семинар-дискуссия	2

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 2 часа**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час.	Контроль
1. Методы научного познания	11	Устный опрос
2. Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.	11	

Раздел 2. Работа над рукописью.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (методика проведения)	Трудоемкость, час.
1. Поиск научной информации	Семинар-дискуссия	6
2. Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание плана статьи.	Семинар-дискуссия	6

*** – учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 2 ч.**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час.	Контроль
1. Поиск научной информации	34	Устный опрос
2. Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание плана статьи.	34	

4.4. Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Методология научного творчества

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час.
1. Методы научного познания	Семинар-дискуссия	0
2. Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.	Семинар-дискуссия	

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 0 часа**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час.	Контроль
1. Методы научного познания	13	Устный опрос
2. Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.	13	

Раздел 2. Работа над рукописью.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (методика проведения)	Трудоем- кость, час.
1. Поиск научной информации	Семинар- дискуссия	2
2. Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание плана статьи.	Семинар- дискуссия	2

*** – учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 2 ч.**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоем- кость, час.	Контроль
1. Поиск научной информации	35	Устный опрос
2. Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание плана статьи.	35	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Методика подготовки научных публикаций» и организационными формами обучения являются: занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики

проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Мишин, И.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. / И. Н. Мишин. – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 38 с. – Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Sam_rab_obuch_Mishin.pdf

6. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Мишин И.Н. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс].- Смоленск: ФГБОУВО «Смоленская ГСХА», 2016.- 38с.- Режим доступа:	https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Sam_rab_obuch_Mishin.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<i>Основная литература</i>		
1	1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-8158-2005-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/book/111702
2	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии : учебник / В.Ф. Федоренко, В.И. Горшенин, К.А. Монаенков [и др.] ; под редакцией А.И. Завражнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-1356-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/book/5841
<i>Дополнительная литература</i>		
1.	Грибанькова, А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования : монография / А.А. Грибанькова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-9971-0147-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/book/13114

ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292293/
---	---

2 Перечень печатных учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Печатные учебные издания в библиотечном фонде *

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
<i>Основная литература</i>		
1		

7.3 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.4. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 310 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие.	
Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 18 шт.	1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО

		<p>«Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение</p> <p>KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense</p> <p>(Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>
--	--	--

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Методика подготовки научных публикаций»**

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) программы Эксплуатация и ремонт агротехнических систем

Квалификация магистр

Форма обучения очная, заочная

Смоленск 2021 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
Способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения (ОПК-7)	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: современные проблемы науки и производства в агроинженерии и методы поиска их решения.</p> <p>Умеет: анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.</p> <p>Владеет: способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.</p>	Устный опрос
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: современные проблемы науки и производства в агроинженерии и методы поиска их решения.</p> <p>Умеет уверенно: анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.</p> <p>Владеет уверенно: способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания: современных проблем науки и производства в агроинженерии и методов поиска их решения.</p> <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения: анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.</p>	
Способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований (ПК-4)	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: современные методы исследований</p> <p>Умеет: применять знания о современных методах исследований.</p> <p>Владеет: способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований</p>	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: современные методы исследований</p> <p>Умеет уверенно: применять знания о современных методах исследований;</p> <p>Владеет уверенно: способностью и</p>	

		готовностью применять знания о современных методах исследований	
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшиеся систематические знания: современных методов исследований Имеет сформировавшиеся систематические умения: применять знания о современных методах исследований; Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос (по избранной научной теме**)	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

** Тема уточняется у научного руководителя магистранта.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных	Ответ отражает в целом понимание выбранной темы, знание содержания основных категорий и понятий,	Недостаточно полное раскрытие некоторых аспектов темы, допускаются	Самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом,

	положений, большая часть материала не усвоена, отсутствует собственное мнение по обсуждаемым вопросам	собственное мнение высказывается, но слабо обосновано	незначительные неточности в формулировке, высказывается собственное мнение с обоснованием	полные и аргументированные ответы на вопросы, приводятся разнообразные примеры
--	---	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля по дисциплине

РАБОТА НАД НАУЧНОЙ СТАТЬЕЙ

Обучающийся работает над научной статьей по выбранной теме. Тема уточняется у научного руководителя. В собеседовании по результатам подготовки макета статьи принимают участие все обучающиеся путем перекрестного анализа после предварительного прочтения материала друг у друга

Этапы подготовки статьи:

- Подготовительная работа над научной статьей (определение темы, создание условий работы)
- Работа в библиотеке. Библиографический поиск.
- Определяется актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание «скелета» статьи.
- Методология исследования. Логическая структура и содержание статьи.
- Заключение в научной статье, первичное прочтение и оформление ссылок на литературу.
- Оформляются метаданные, аннотация и ключевые слова.
- Проверка статьи на антиплагиат.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Эмпирический метод исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.), метод анализа и синтеза.
2. Метод абстрагирования;
3. Метод индукции и дедукции.
4. Метод системного анализа объектов, предметов исследования и методики его применения.
5. Логические законы и их применение: закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.
6. Методы агрономических исследований.
7. Этапы планирования научного исследования.
8. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе.
9. Изучение современного состояния вопроса, выдвижение рабочей гипотезы. Методы проверки рабочей гипотезы.
10. Основные методы поиска информации (глобальные сети, работа с каталогами, картотеками, УДК и ББК). Библиографические указатели.
11. Последовательность поиска документальных источников информации. Фиксация и хранение первичной научной информации.
12. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей.
13. Свойства научного текста.
14. Подготовьте примерный список источников и литературы, который будет использоваться для цитирования в будущей статье.
15. Обоснуйте актуальность исследования, сформулируйте его цель, задачи.
16. Подберите методы для научного исследования по сформулированной Вами теме.
17. Подберите УДК для Вашей статьи и подготовьте аннотацию и ключевые слова на русском языке.
18. Напишите аннотацию и ключевые слова для Вашей статьи на английском языке в соответствии с требованиями SCOPUS к аннотациям.