

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

**Кафедра механизации**

**Согласовано**  
на научно-методическом совете  
факультета  
«27» мая 2024 г.

**Утверждено**  
решением кафедры механизации  
«21» мая 2024 г.  
протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**  
**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

Направление подготовки **35.04.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) программы: **Эксплуатация и ремонт  
агротехнических систем**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Программа разработана доцентом кафедры механизации ктн Успенским С.А.

(наименование кафедры, ученая степень, ФИО)

Рецензент: к.т.н., доцент, заведующий кафедрой  
Электроэнергетических систем «НИУ «МЭИ»  
филиал в г. Смоленске Солопов Р. В.

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
<b>Профессиональная компетенция</b>	
ПК-2 Способен проводить научные исследования и использовать результаты интеллектуальной деятельности в агроинженерии	ИД-2ПК-2 Изучает и использует методологию научных исследований в агроинженерии

## 1.2 . Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональная компетенция</b>	
<b>ПК-2</b> Способен проводить научные исследования и использовать результаты интеллектуальной деятельности в агроинженерии	
ИД-2ПК-2 Изучает и использует методологию научных исследований в агроинженерии	<b>Знать (З):</b> современные методы научных исследований в агроинженерии; современные проблемы науки и производства в агроинженерии и методы поиска их решения;
	<b>Уметь (У):</b> применять знания о современных методах научных исследований в агроинженерии; анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.
	<b>Владеть (В):</b> способностью и готовностью применять знания о современных методах научных исследований в агроинженерии; способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в факультативную часть образовательной программы подготовки магистров по направлению «Агроинженерия».

**Цель** - дать представление о методологии научного творчества, привить и расширить навыки работы с научной литературой, патентного поиска, обучить порядку подготовки, оформления и защиты, научных публикаций, отчетов, докладов, выпускных работ.

**Задачи:**

- формирование и развитие навыков в написании научной публикации;
- развитие способности к аналитическому мышлению и аргументации, способности ясно, убедительно, логично излагать мысль в тексте;
- воспитание профессионально-значимых качеств, необходимых автору для подготовки материала и написания научной статьи (дисциплинированность, усидчивость, внимательность к деталям и следование нормам академической этики)

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>16</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	0
занятия семинарского типа	16
в т.ч. практическая подготовка	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>90</b>
<b>Контроль</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет

### 3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>4</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	0
занятия семинарского типа	4
в т.ч. практическая подготовка	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>100</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контроля и перечня компетенций**

Очная форма обучения

Наименование раздела	Трудоемкость, часов*			НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудитор ной (контак тной) работы	самостоят ельной работы		

<b>Раздел 1. Методология научного творчества</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	Устный опрос	ИД-2ПК-2
Тема 1.1 Методы научного познания	13	2	11		
Тема 1.2 Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.	13	2	11		
<b>РАЗДЕЛ 2. Работа над рукописью</b>	<b>80</b>	<b>12</b>	<b>68</b>	Устный опрос	
<b>Тема 2.1. Поиск научной информации</b>	40	6	34		
<b>ТЕМА 2.2 Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание плана статьи.</b>	40	6	34		
<b>КОНТРОЛЬ</b>	2				
<b>ИТОГО</b>	108	16	90		

#### Заочная форма обучения

Наименование раздела	Трудоемкость, часов*			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудитор ной (контак тной) работы	самостоят ельной работы		
Раздел 1. Методология научного творчества	26	-	26	Устный опрос	ИД-2ПК-2
Тема 1.1 Методы научного познания	13	-	13		
Тема 1.2 Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.	13	-	13		
Раздел 2. Работа над рукописью	78	4	74	Устный опрос	
Тема 2.1. Поиск научной информации	37	2	35		
Тема 2.2 Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание «скелета» статьи.	41	2	39		
Контроль	4				
Итого	108	4	100		

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

##### *Раздел 1 Методология научного творчества*

**Цель:** расширить, систематизировать и закрепить знания и практические навыки, приобретенные в процессе обучения, при решении конкретных научных и производственных задач.

**Задачи:**

- изучить методы научного познания, логические законы и правила, методологию научного творчества;
- научиться обосновывать актуальность выбранной темы, описывать процесс исследования, формулировать выводы.
- изучить требования к составлению отчета и рекомендаций по результатам научных исследований.

**Перечень учебных элементов раздела:**

**ТЕМА Методы научного познания.** Методы научного познания: эмпирические исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); анализ и синтез; абстрагирование; индукция и дедукция; моделирование; теоретические исследования, восхождение от абстрактного к конкретному и др.

Применение логических законов и правил: закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания. Способы опровержения доводов оппонента.

**ТЕМА Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.**

Полевой, вегетационный, лизиметрический, лабораторный методы. Виды полевых опытов и требования, предъявляемые к ним.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов (методики исследования); описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования; формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Требования к составлению отчета и рекомендаций по результатам научных исследований. Диссертация как вид научного произведения. Современные формы подготовки диссертаций. Единый реестр ученых степеней и ученых званий. Положение о порядке присуждения ученых степеней.

**Раздел 2. Работа над рукописью.**

**Цель:** привить навыки работы с научной литературой, патентного поиска, обучить порядку подготовки и оформления рукописи.

**Задачи:**

- научиться проводить библиографический поиск научной информации;
- изучить требования к рукописи, правила работы над ней, представление табличного и иного материала, приемы изложения результатов научного исследования, язык и стиль научной работы;
- сформировать/развить умение разбираться в различных типах индексирования информации об авторе (ORCID ID), о статье (УДК, DOI) и о базах данных и перечнях, в которые могут быть включены научные журналы и статьи (РИНЦ, АВАК, SCOPUS, WoS и др.);
- сформировать/развить умение поиска журналов для предполагаемой публикации собственных статей и коммуникативные навыки взаимодействия с редакцией и редакторами научных журналов.

**Перечень учебных элементов раздела:**

**ТЕМА Поиск научной информации.** Определение темы научного исследования и написание по его результатам научной статьи. Соотнесение темы и проблемы научного исследования. Виды статей, понятие «научная статья». Формулировка названия научной статьи по проведенному научному исследованию. Стили научных публикаций, выработка

собственного стиля. Организация работы над статьей: основные этапы работы, организация времени и контроль всего рабочего процесса. Работа в библиотеке. Библиографические карточки. Электронные библиотеки. Работа с интернет-источниками. Поиск источников и литературы. Работа с источниками и литературой. Работа в электронных библиотеках и базах данных. Работа с интернет-источниками. Оформление литературы в научных статьях. Понятие «ссылка» на литературный источник и ее типы.

#### **ТЕМА Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание плана статьи.**

Понятие актуальности и новизны исследования (научной статьи). Сходства и различия. □ Обоснование актуальности исследования. Формулировка цели и задач исследования (научной статьи). Анализ распространенных ошибок. Рекомендации.

#### *Методология исследования. Логическая структура и содержание статьи.*

Методы исследования: понятие, виды и их особенности. Понятие и выбор методологии исследования. Логическая составляющая статьи и ее особенности. Отражение методологии исследования в статье.

#### *Заключение в научной статье, первичное прочтение и оформление ссылок на литературу.*

Формулировка заключительных выводов в статье по проведенному исследованию. Первичное прочтение статьи, прослеживание логики. Расстановка ссылок. Значение ссылок на литературу. Оформление библиографического списка после статьи.

#### *Метаданные, аннотация и ключевые слова.*

Заполнение основных метаданных. Аннотация. Основные требования для российских журналов и зарубежных. Понятие и значение индексирования сведений об авторе (ORCID ID), о статье (УДК, DOI) и базах и перечнях, в которые могут быть включены научные журналы и статьи (РИНЦ, ВАК, SCOPUS, WoS), и других систем индексирования. Ключевые слова: понятие, выделение. Типичные ошибки в оформлении научных статей. Проверка научного труда на антиплагиат.

### **4.3. Тематический план по очной форме обучения**

#### **Раздел 1. Методология научного творчества**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час.
1. Методы научного познания	Семинар-дискуссия	2
2. Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.	Семинар-дискуссия	2

**\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 2 часа**

#### **Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, час.	Контроль
1. Методы научного познания	11	Устный опрос
2. Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.	11	

## Раздел 2. Работа над рукописью.

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема	Вид работы (методика проведения)	Трудоемкость, час.
1. Поиск научной информации	Семинар-дискуссия	6
2. Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание плана статьи.	Семинар-дискуссия	6

**\* – учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 2 ч.**

### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час.	Контроль
1. Поиск научной информации	34	Устный опрос
2. Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание плана статьи.	34	

## 4.4. Тематический план по заочной форме обучения

### Раздел 1. Методология научного творчества

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час.
1. Методы научного познания	Семинар-дискуссия	0
2. Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.	Семинар-дискуссия	

**\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 0 часа**

### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час.	Контроль
1. Методы научного познания	13	Устный опрос
2. Эксперимент как основная форма исследовательской работы в агроинженерии.	13	

## Раздел 2. Работа над рукописью.

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**



Тема	Вид работы (методика проведения)	Трудоем- кость, час.
1. Поиск научной информации	Семинар- дискуссия	2
2. Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание плана статьи.	Семинар- дискуссия	2

**\* – учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 2 ч.**

#### **Самостоятельная работа**

Тема	Трудоем- кость, час.	Контроль
1. Поиск научной информации	35	Устный опрос
2. Актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание плана статьи.	35	

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Методика подготовки научных публикаций» и организационными формами обучения являются: занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики

проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Мишин, И.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. / И. Н. Мишин. – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 38 с. – Режим доступа: [http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Sam\\_rab\\_obuch\\_Mishin.pdf](http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Sam_rab_obuch_Mishin.pdf)

## 6. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<i>Основная литература</i>		
1	Кутилкин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Кутилкин. — Самара : СамГАУ, 2023. — 135 с. — ISBN 978-5-88575-715-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	<a href="https://e.lanbook.com/book/364100">https://e.lanbook.com/book/364100</a>
2	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии : учебник / В.Ф. Федоренко, В.И. Горшенин, К.А. Монаенков [и др.] ; под редакцией А.И. Завражнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-1356-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/book/5841">https://e.lanbook.com/book/5841</a>
<i>Дополнительная литература</i>		
1.	Грибанькова, А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования : монография / А.А. Грибанькова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-9971-0147-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/book/13114">https://e.lanbook.com/book/13114</a>

## 2 Перечень печатных учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины \*

Печатные учебные издания в библиотечном фонде \*

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
<i>Основная литература</i>		
1		

### 7.3 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

### 7.4. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

### 7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 310 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие.	
Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 18 шт.	1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense

		(Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
--	--	---

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Методика подготовки научных публикаций»**

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) программы Эксплуатация и ремонт агротехнических систем

Квалификация магистр

Форма обучения очная, заочная

**Смоленск 2024 г.**

# 1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
Способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения (ОПК-7)	Пороговый (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> современные проблемы науки и производства в агроинженерии и методы поиска их решения. <b>Умеет:</b> анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения. <b>Владеет:</b> способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.	Устный опрос
	Продвинутый (хорошо)	<b>Знает твердо:</b> современные проблемы науки и производства в агроинженерии и методы поиска их решения. <b>Умеет уверенно:</b> анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения. <b>Владеет уверенно:</b> способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.	
	Высокий (отлично)	<b>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</b> современных проблем науки и производства в агроинженерии и методов поиска их решения. <b>Имеет сформировавшиеся систематические умения:</b> анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения. <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.	
Способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований (ПК-4)	Пороговый (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> современные методы исследований <b>Умеет:</b> применять знания о современных методах исследований. <b>Владеет:</b> способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований	
	Продвинутый (хорошо)	<b>Знает твердо:</b> современные методы исследований <b>Умеет уверенно:</b> применять знания о современных методах исследований; <b>Владеет уверенно:</b> способностью и	

		готовностью применять знания о современных методах исследований	
	Высокий (отлично)	<b>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</b> современных методов исследований <b>Имеет сформировавшиеся систематические умения:</b> применять знания о современных методах исследований; <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований	

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос (по избранной научной теме**)	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

\*\* Тема уточняется у научного руководителя магистранта.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных	Ответ отражает в целом понимание выбранной темы, знание содержания основных категорий и понятий,	Недостаточно полное раскрытие некоторых аспектов темы, допускаются	Самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом,

	положений, большая часть материала не усвоена, отсутствует собственное мнение по обсуждаемым вопросам	собственное мнение высказывается, но слабо обосновано	незначительные неточности в формулировке, высказывается собственное мнение с обоснованием	полные и аргументированные ответы на вопросы, приводятся разнообразные примеры
--	---	---	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для текущего контроля по дисциплине**

##### **РАБОТА НАД НАУЧНОЙ СТАТЬЕЙ**

Обучающийся работает над научной статьей по выбранной теме. Тема уточняется у научного руководителя. В собеседовании по результатам подготовки макета статьи принимают участие все обучающиеся путем перекрестного анализа после предварительного прочтения материала друг у друга

##### ***Этапы подготовки статьи:***

- Подготовительная работа над научной статьей (определение темы, создание условий работы)
- Работа в библиотеке. Библиографический поиск.
- Определяется актуальность научной статьи, ее цель и задачи. Создание «скелета» статьи.
- Методология исследования. Логическая структура и содержание статьи.
- Заключение в научной статье, первичное прочтение и оформление ссылок на литературу.
- Оформляются метаданные, аннотация и ключевые слова.
- Проверка статьи на антиплагиат.

#### **КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса.

##### **Вопросы для подготовки к зачету:**



1. Эмпирический метод исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.), метод анализа и синтеза.
2. Метод абстрагирования;
3. Метод индукции и дедукции.
4. Метод системного анализа объектов, предметов исследования и методики его применения.
5. Логические законы и их применение: закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.
6. Методы агрономических исследований.
7. Этапы планирования научного исследования.
8. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе.
9. Изучение современного состояния вопроса, выдвижение рабочей гипотезы. Методы проверки рабочей гипотезы.
10. Основные методы поиска информации (глобальные сети, работа с каталогами, картотеками, УДК и ББК). Библиографические указатели.
11. Последовательность поиска документальных источников информации. Фиксация и хранение первичной научной информации.
12. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей.
13. Свойства научного текста.
14. Подготовьте примерный список источников и литературы, который будет использоваться для цитирования в будущей статье.
15. Обоснуйте актуальность исследования, сформулируйте его цель, задачи.
16. Подберите методы для научного исследования по сформулированной Вами теме.
17. Подберите УДК для Вашей статьи и подготовьте аннотацию и ключевые слова на русском языке.
18. Напишите аннотацию и ключевые слова для Вашей статьи на английском языке в соответствии с требованиями SCOPUS к аннотациям.