

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра зоотехнии

Согласовано
на научно-методическом совете
факультета технологий животноводства
и ветеринарной медицины
«26» мая 2021 г.

Утверждено
решением кафедры зоотехнии
«26» мая 2021 г.
протокол № 9

Рабочая программа дисциплины

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ
СПО И ДПО В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: **35.04.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) программы: Эксплуатация и ремонт агротехнических систем

Квалификация: магистр

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06
Агроинженерия

Рабочая программа дисциплины разработана
доцентом кафедры зоотехнии, к. с.-х. н Курской Ю.А.

Рецензент: *к.в.н., доцент, доцент кафедры биотехнологии
и ветеринарной медицины Кашко Л. С.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Общепрофессиональная компетенция	
(код и наименование) ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	(код и наименование) <i>ИД-1 ОПК-2</i> <i>Анализирует и использует современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний</i>
Профессиональная компетенция	
ПК-4. Способен проводить анализ научно-методических и учебных материалов	ИД-1 ПК-4 Способен проводить анализ научно-методических и учебных материалов
Профессиональная компетенция	
ПК-5. Способен проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения	ИД-1 ПК-5 Способен проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения

1.2 . Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция (код и наименование)	
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	
код и наименование ИДК <i>ИД-1 ОПК-2</i> <i>Анализирует и использует современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний</i>	Знать (З): полный объем требований: - современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний - современные образовательные технологии; - компьютерные технологии обучения; - инновационные технологии обучения-
	Уметь (У): основные умения при решении задач: - анализировать и использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний - применять современные образовательные технологии для передачи профессиональных знаний - использовать компьютерные технологии обучения в образовательном процессе; - применять инновационные технологии обучения в образовательном процессе.;
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: - современными педагогическими методиками для передачи профессиональных знаний - способностью применять современные образовательные технологии для передачи профессиональных знаний - способностью использовать компьютерные технологии обучения в образовательном процессе; - способностью применять инновационные технологии обучения в образовательном процессе.;

Профессиональная компетенция (код и наименование) ПК-4. Способен проводить анализ научно-методических и учебных материалов	
ИД-1 ПК-4 Способен проводить анализ научно-методических и учебных материалов	Знать (З): полный объем требований: - классификацию учебных изданий - способы анализа научно-методических - способы анализа учебных материалов - структура методического анализа учебного материала; - структуру методического анализа научно-методических материалов
	Уметь (У): основные умения при решении задач: - проводить методический анализ научно-методических - проводить методический анализ учебных материалов -
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: - способностью проводить анализ научно-методических - способностью проводить анализ учебных материалов - методикой подготовки научной и учебной литературы
Профессиональная компетенция ПК-5. Способен проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения	
ИД-1 ПК-5 Способен проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения	Знать (З): полный объем требований: - способы проведения оценки качества научно-методических и подготовки заключения - способы проведения оценки качества учебно-методических материалов и подготовки заключения - структуру подготовки заключения на научно-методические материалы - структуру подготовки заключения на учебные материалы
	Уметь (У): основные умения при решении задач: - проводить оценку качества научно-методических материалов; - проводить подготовку заключения научно-методических материалов ; - проводить оценку качества учебно-методических материалов и подготовку заключения - проводить подготовку заключения учебно-методических материалов
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: - способностью проводить оценку качества научно-методических материалов и подготовку заключения - способностью проводить оценку качества заключения научно-методических материалов - способностью проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения - - способностью проводить оценку качества заключения учебно-методических материалов

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре

ОПОП ВО

Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы.

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности; разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, ДПО, СПО; мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами п/о учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Задачами дисциплины является изучение:

- законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере СПО и ДПО;
- методологические и методические основы современного профессионального образования;
- теория и практика СПО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам профессиональной деятельности;
- требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;
- требования к программно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО, методические основы его разработки;
- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;
- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	___1___ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	16
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
Самостоятельная работа обучающихся, часов	54
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачёт

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	_1__ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	64
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Учебно-методическое обеспечение программ СПО и ДПО в области профессиональной деятельности				Тест Практические задания	ИД-1ОПК-2
1.1 Методология обучения и воспитания	9	2	7		ИД-1 ПК-4
1.2 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП	9	2	7		ИД-1 ПК-5
1.3 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	9	2	7		
1.4 Методика разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации	9	2	7		
1.5 Планирование самостоятельной работы обучающихся	9	2	7		
1.6 Активные формы обучения	9	2	7		
1.7 Дистанционные мето-	9	2	7		

ды обучения и контроля					
1.8 Методика создания презентационных материалов	9	2	5		
Контроль	2				
Итого за семестр	72	16	54		
ИТОГО по дисциплине	72				

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1. Учебно-методическое обеспечение программ СПО и ДПО в области профессиональной деятельности				Тест Практические задания	ИД-1ОПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-1 ПК-5
1.1 Методология обучения и воспитания	8	-	8		
1.2 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП	12	4	8		
1.3 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	8	-	8		
1.4 Методика разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации	8	-	8		
1.5 Планирование самостоятельной работы обучающихся	8	-	8		
1.6 Активные формы обучения	8	-	8		
1.7 Дистанционные методы обучения и контроля	8	-	8		
1.8 Методика создания презентационных материалов	8	-	8		
Контроль	4				
Итого за семестр	72	4	64		
ИТОГО по дисциплине	72				

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Учебно-методическое обеспечение программ СПО и ДПО в области профессиональной деятельности

Цель: освоение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности; разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин

плин (модулей) программ профессионального обучения, ДПО, СПО; мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами п/о учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Задачами дисциплины является изучение:

- законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере СПО и ДПО;
- методологические и методические основы современного профессионального образования;
- теория и практика СПО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам профессиональной деятельности;
- требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;
- требования к программно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО, методические основы его разработки;
- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;
- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1 Методология обучения и воспитания

Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы. воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.

1.2 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП

Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и ДПП.

1.3 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Методологические основы методики профессионального обучения. Аналитическая деятельность педагога профессиональной школы. Методическое конструирование в профессиональном обучении. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения. Методика диагностики знаний и умений учащихся.

1.4 Методика разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации

Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели ВО. Структура фонда оценочных средств. Формирование фондов оценочных средств. Традиционные типы, виды и формы контроля и инновационные способы оценки результатов обучения. Инновационные оценочные средства.

1.5 Планирование самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы, основные функции. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Домашние задания, как вид самостоятельной учебной работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Организация преподавателем самостоятельной работы студентов. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.

1.6 Активные формы обучения

Имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Характеристика неимитационных методов: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность. Лекция - визуализация. Лекция вдвоем. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция-пресс-конференция. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.

1.7 Дистанционные методы обучения и контроля

Методы и средства дистанционного обучения. Учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.); Сетевые учебно-методические пособия; Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах; Аудио учебно-информационные материалы; Видео учебно-информационные материалы; Лабораторные дистанционные практикумы; Тренажеры с удаленным доступом; Базы данных и знаний с удаленным доступом; Электронные библиотеки с удаленным доступом; Средства обучения на основе экспертных обучающих систем (ЭОС); Средства обучения на основе геоинформационных систем (ГИС); Средства обучения на основе виртуальной реальности (VR).

1.8 Методика создания презентационных материалов

Этапы работы над презентацией. Элементы, дополняющие содержание презентации. Требования к использованию мультимедиа.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Учебно-методическое обеспечение программ СПО и ДПО в области профессиональной деятельности

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1 Методология обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методологии педагогической науки. 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса. 3. Научные подходы как методологические основы воспитания. 4. Базовые теории воспитания и развития личности. 5. Закономерности и принципы воспитания. 	2

1.2 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения. 2. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и ДПП. 	2
1.3 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы методики профессионального обучения. 2. Аналитическая деятельность педагога профессиональной школы. 3. Методическое конструирование в профессиональном обучении. 4. Проектирование учебных занятий по предмету. 5. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. 6. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения 7. Методика диагностики знаний и умений учащихся. 	2
1.4 Методика разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели ВО. 2. Структура фонда оценочных средств. 3. Формирование фондов оценочных средств. 4. Традиционные типы, виды и формы контроля и инновационные способы оценки результатов обучения. 5. Инновационные оценочные средства. 	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Планирование самостоятельной работы обучающихся	Групповая дискуссия	2
Активные формы обучения	Практическое занятие	2
Дистанционные методы обучения и контроля	Практическое занятие	2
Методика создания презентационных материалов	Практическое занятие	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – __2__ часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1 Методология обучения и воспитания	7	Тест
1.2 Разработка программно-методического	7	

обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП		Практические задания
1.3 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	7	
1.4 Методика разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации	7	
1.5 Планирование самостоятельной работы обучающихся	7	
1.6 Активные формы обучения	7	
1.7 Дистанционные методы обучения и контроля	7	
1.8 Методика создания презентационных материалов	5	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Учебно-методическое обеспечение программ СПО и ДПО в области профессиональной деятельности

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП	1. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения. 2. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и ДПП.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Групповая дискуссия и др.*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разде-

ле – 2 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1 Методология обучения и воспитания	8	Тест Практические задания
1.2 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП	8	
1.3 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	8	
1.4 Методика разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации	8	
1.5 Планирование самостоятельной работы обучающихся	8	
1.6 Активные формы обучения	8	
1.7 Дистанционные методы обучения и контроля	8	
1.8 Методика создания презентационных материалов	8	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение программ СПО и ДПО в области профессиональной деятельности» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят

как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Курская, Ю. А. Учебно-методическое обеспечение программ СПО и ДПО в области профессиональной деятельности: методические рекомендации по изучению дисциплины. /Ю. А. Курская, Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА. – 2019. – 14 с.	https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/kurskaya_yu_a_metod_rekom_uchebno-metodicheskoe_obespechenie_programm_spo_i_dpo.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

Основная литература		
1	Вахтеров, В.П. Предметный метод обучения / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 385 с. — ISBN 978-5-507-37911-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — (дата обращения: 05.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/46362
2	Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — (дата обращения: 05.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/37073
Дополнительная литература		
3	Водовозов, В.И. Беседы и наглядное обучение / В.И. Водовозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 22 с. — ISBN 978-5-507-43446-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — (дата обращения: 05.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/96016
4	Гуляев, В.П. Деятельностный подход к подготовке агроинженеров : монография / В.П. Гуляев, М.С. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-3547-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	URL: https://e.lanbook.com/book/113406

7.3 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.4. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 128 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 2, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.27/20	Специализированная мебель, шкаф с наглядными пособиями - 3 шт., обучающие стенды – 5 шт., доска аудиторная, переносное оборудование – экран на штативе, проектор BenQ MX760 – 1 шт., ноутбук ASUS X58C – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., набор учебно-наглядных пособий	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2020) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-

		сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational RenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-47/19 от 05.06.2019)
Учебная аудитория 221 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 3, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. ул. Ленина, д. 20	Специализированная мебель-столы, стулья, парты, шкаф с наглядными пособиями - 1 шт., доска аудиторная, экран настенный рулонный – 1 шт., проектор AcerP1120DLP – 1 шт. Ноутбук ASER 15.6. набор учебно-наглядных пособий	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2020) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational RenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-47/19 от 05.06.2019)
Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2020) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-47/19 от 05.06.2019)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной атте-
стации обучающихся по дисциплине
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ
СПО И ДПО В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: **35.04.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) программы: Эксплуатация и ремонт агротехни-
ческих систем

Квалификация: магистр

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2021

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><i>код и наименование ИДК</i></p> <p><i>ИД-1ОПК-2</i> Анализирует и использует современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний - современные образовательные технологии; - компьютерные технологии обучения; - инновационные технологии обучения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний - применять современные образовательные технологии для передачи профессиональных знаний - использовать компьютерные технологии обучения в образовательном процессе; - применять инновационные технологии обучения в образовательном процессе.; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими методиками для передачи профессиональных знаний - способностью применять современные образовательные технологии для передачи профессиональных знаний - способностью использовать компьютерные технологии обучения в образовательном процессе; - способностью применять инновационные технологии обучения в образовательном процессе. 	<p>Тест</p> <p>Практические задания</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические 	<p>Тест</p> <p>Практические</p>

		<p>методики для передачи профессиональных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии; - компьютерные технологии обучения; - инновационные технологии обучения- <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний - применять современные образовательные технологии для передачи профессиональных знаний - использовать компьютерные технологии обучения в образовательном процессе; - применять инновационные технологии обучения в образовательном процессе. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими методиками для передачи профессиональных знаний - способностью применять современные образовательные технологии для передачи профессиональных знаний - способностью использовать компьютерные технологии обучения в образовательном процессе; - способностью применять инновационные технологии обучения в образовательном процессе. 	задания
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний - современные образовательные технологии; - компьютерные технологии обучения; - инновационные технологии 	Тест Практические задания

		<p>обучения-</p> <p>Сформировавшиеся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний - применять современные образовательные технологии для передачи профессиональных знаний - использовать компьютерные технологии обучения в образовательном процессе; - применять инновационные технологии обучения в образовательном процессе. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими методиками для передачи профессиональных знаний - способностью применять современные образовательные технологии для передачи профессиональных знаний - способностью использовать компьютерные технологии обучения в образовательном процессе; - способностью применять инновационные технологии обучения в образовательном процессе. 	
--	--	--	--

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<i>ИД-1 ПК-4 Способен проводить анализ научно-методических и учебных материалов</i>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию учебных изданий - способы анализа научно-методических - способы анализа учебных материалов - структура методического анализа учебного материала; - структуру методического ана- 	<p>Тест</p> <p>Практические задания</p>

		<p>лиза научно-методических материалов –</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методический анализ научно-методических - проводить методический анализ учебных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проводить анализ научно-методических - способностью проводить анализ учебных материалов - методикой подготовки научной и учебной литературы 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию учебных изданий - способы анализа научно-методических - способы анализа учебных материалов - структура методического анализа учебного материала; - структуру методического анализа научно-методических материалов <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методический анализ научно-методических - проводить методический анализ учебных материалов <p>- Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проводить анализ научно-методических - способностью проводить анализ учебных материалов - методикой подготовки научной и учебной литературы 	Тест Практические задания
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию учебных изданий - способы анализа научно-методических - способы анализа учебных материалов - структура методического анализа учебного материала; - структуру методического анализа научно-методических материалов 	Тест Практические задания

		Сформировавшееся систематическое умение: - проводить методический анализ научно-методических - проводить методический анализ учебных материалов Сформировавшееся систематическое владение: - способностью проводить анализ научно-методических - способностью проводить анализ учебных материалов - методикой подготовки научной и учебной литературы	
<i>ИД-1 ПК-5 Способен проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения</i>	Пороговый (удовлетворительно)	знать: - способы проведения оценки качества научно-методических и подготовки заключения - способы проведения оценки качества учебно-методических материалов и подготовки заключения - структуру подготовки заключения на научно-методические материалы - структуру подготовки заключения на учебные материалы уметь: - - проводить оценку качества научно-методических материалов; - проводить подготовку заключения научно-методических материалов ; - проводить оценку качества учебно-методических материалов и подготовку заключения - проводить подготовку заключения учебно-методических материалов владеть: - способностью проводить оценку качества научно-методических материалов и подготовку заключения - способностью проводить оценку качества заключения научно-методических материалов - способностью проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения - - способностью проводить	Тест Практические задания

		оценку качества заключения учебно-методических материалов	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проведения оценки качества научно-методических и подготовки заключения - способы проведения оценки качества учебно-методических материалов и подготовки заключения - структуру подготовки заключения на научно-методические материалы - структуру подготовки заключения на учебные материалы <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку качества научно-методических материалов; - проводить подготовку заключения научно-методических материалов ; - проводить оценку качества учебно-методических материалов и подготовку заключения - проводить подготовку заключения учебно-методических материалов <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проводить оценку качества научно-методических материалов и подготовку заключения - способностью проводить оценку качества заключения научно-методических материалов - способностью проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения - способностью проводить оценку качества заключения учебно-методических материалов 	Тест Практические задания
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проведения оценки качества научно-методических и подготовки заключения - способы проведения оценки качества учебно-методических материалов и подготовки заключения 	Тест Практические задания

		<ul style="list-style-type: none"> - структуру подготовки заключения на научно-методические материалы - структуру подготовки заключения на учебные материалы <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку качества научно-методических материалов; - проводить подготовку заключения научно-методических материалов ; - проводить оценку качества учебно-методических материалов и подготовку заключения - проводить подготовку заключения учебно-методических материалов <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - способностью проводить оценку качества научно-методических материалов и подготовку заключения - способностью проводить оценку качества заключения научно-методических материалов - способностью проводить оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения - - способностью проводить оценку качества заключения учебно-методических материалов 	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Выполнение практического	не выполнена или все задачи	Решена одна задача	Решено две задачи, но есть	все задачи решены без оши-

задания	решены неправильно		ошибки	бок
---------	--------------------	--	--------	-----

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Выполнение практического задания	не выполнена или все задачи решены неправильно	Решена одна задача	Решено две задачи, но есть ошибки	все задачи решены без ошибок

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение программ СПО и ДПО в области профессиональной деятельности»

для текущего контроля.

Тесты по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение программ СПО и ДПО в области профессиональной деятельности» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные тесты

1. Государственная (итоговая) аттестация по ФГОС СПО включает (несколько вариантов ответа):

1. подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект);
2. собеседование;
3. государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения;
4. экзамен (квалификационный)

2. Результаты обучения в соответствии с ФГОС СПО - это: (несколько вариантов ответа)

1. способность действовать;
2. освоенные общие и профессиональные компетенции;
3. усвоенные знания, приобретенные умения и практический опыт;
4. готовность к выполнению профессиональных задач

3. Виды программ среднего профессионального образования по ФГОС:

4. Учебный процесс – это _____

5. Какие образовательные организации имеют право реализовывать программы ДПО?

- 1) бюджетные образовательные организации
- 2) бюджетные и частные образовательные организации в форме учреждения
- 3) любые государственные и негосударственные образовательные организации, включая ИП, при наличии лицензии на осуществление обр. деятельности
- 4) колледжи

6. Вариативный компонент ОПОП используют...

- 1) для формирования общих компетенций выпускника;
- 2) для увеличения объема практического обучения;
- 3) для учета региональных требований со стороны учредителей;
- 4) для учета запросов регионального рынка труда.

7. Функциональный анализ профессиональной деятельности состоит в:

- 1) удовлетворении потребностей социальных партнеров;
- 2) описание трудовой деятельности через функции и результаты;
- 3) определении специфики ОПОП;
- 4) установлении существующих и прогнозируемых требований рынка труда.

8. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности называется:

- 1) учебным планом;
- 2) расписанием;
- 3) основной профессиональной образовательной программой;
- 4) учебно-методическим планом.

9. Какой документ выдается слушателю по окончании курса повышения квалификации?

- 1) диплом о профессиональной переподготовке
- 2) удостоверение о повышении квалификации
- 3) свидетельство
- 4) сертификат

10. Изучение каких учебных циклов предусматривает основная профессиональная образовательная программа СПО?

- 1) общего гуманитарного и социально-экономического; математического; модульного; профессионального;
- 2) общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; модульного;
- 3) общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального;
- 4) общего гуманитарного и социально-экономического; общего естественнонаучного; профессионального.

11. Сколько академических часов в неделю должен составлять максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по освоению ОПОП СПО?

- 1) 58 академических часов;
- 2) 62 академических часа;
- 3) 54 академических часа;

4) 52 академических часа.

12. Образование – это

- 1) целенаправленный процесс воспитания человека в интересах общества, государства;
- 2) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающихся установленных государством образовательного уровня;
- 3) процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства;
- 4) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, сопровождающийся констатацией достижения обучающихся установленных государством образовательного уровня.

13. ОПОП в образовательном учреждении СПО могут осваиваться в следующих формах:

- 1) только в очной форме;
- 2) только в очно-заочной форме;
- 3) только в заочной форме;
- 4) в форме очной, очно-заочной, заочной

14. Срок освоения программ профессиональной переподготовки должен составлять

- а) более 250 часов
- б) не менее 30 часов
- в) равен 108 часам
- г) не менее 250 часов

15. . В каких формах проводится оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ?

- а) внутренний мониторинг качества образования
- б) внешняя независимая оценка качества образования
- в) экзамен
- г) аккредитация

16. Программа повышения квалификации направлена на ...

- а) совершенствование и получение новой компетенции
- б) улучшения профессиональной деятельности
- в) повышения профессионального уровня в рамках, имеющейся квалификации
- г) улучшение ранее приобретенной компетенции

17. Какие виды деятельности предусматривает образовательная программа?

- а) лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы
- б) только лекции и семинары
- в) нет правильного ответа
- г) тренинги, ролевые игры, мастерские, консультации

18. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это _____.

19. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного

плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это _____.

20. Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации – это _____.

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

для текущего контроля по дисциплине

Раздел 1. Учебно-методическое обеспечение программ СПО и ДПО в области профессиональной деятельности

Студенту предлагаются варианты практических заданий, включающие два задания. Для выполнения практических заданий отводится 45 минут.

ВАРИАНТ – 1.

1. Сформулируйте определение термина «компетенция» с позиций дифференцирующего и функционального подхода. Раскройте особенности каждого компонента, входящего в структуру компетенции. Предложите вариант измерения компетенции, позволяющий оценить все ее компоненты.
2. Расположите в определенном порядке основные нормативные документы, регламентирующие работу образовательной организации (уровень СПО) Российской Федерации. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между основными нормативными документами относительно образовательной деятельности в Российской Федерации. Предложите создание нормативного документа, который способствовал бы совершенствованию образовательного процесса организации СПО Российской Федерации.

ВАРИАНТ – 2.

1. Определите содержание следующих терминов: образовательный стандарт, ФГОС, профессиональный стандарт, учебная программа, учебный план. Раскройте особенности компетенций, обобщенных трудовых функций и трудовых функций. Напишите возможный сценарий формирования компетенций у преподавателя СПО в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
2. Раскройте суть понятия «метод обучения». Проанализируйте классификацию методов обучения с различных точек зрения. Предложите иной (новый) вариант классификации методов обучения.

ВАРИАНТ – 3.

1. Определите содержание следующих терминов: образовательный стандарт, ФГОС, профессиональный стандарт, учебная программа, учебный план. Раскройте особенности компетенций, обобщенных трудовых функций и трудовых функций. Напишите возможный сценарий формирования компетенций у преподавателя ДПО в соответствии с профессио-

нальным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Сделайте обзор относительно понимания термина «педагогическая технология». Сравните технологию обучения и методику обучения, а затем обоснуйте их отличительные особенности. Придумайте способ, который помог бы запомнить классификацию педагогических технологий.

ВАРИАНТ – 4.

1. Охарактеризуйте комплексные технологии активного обучения. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между технологиями активного обучения. Разработайте план по реализации технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (на любую тему).

2. Перечислите основные интерактивные технологии. Раскройте особенности применения интерактивных технологий среди обучающихся. Определите, какое оптимальное количество занятий с применением интерактивных технологий, на ваш взгляд, следует проводить среди обучающихся с целью достижения максимально положительного результата

ВАРИАНТ – 5.

1. Раскройте сущность технологии модульного обучения. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии модульного обучения. Предложите свой вариант реализации технологии модульного обучения на занятии.

2. Назовите основные этапы организации самостоятельной работы студентов. Проанализируйте сущность различных видов самостоятельной работы студентов. Предложите критерии оценки одного из видов самостоятельной работы студентов (на ваш выбор).

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста. Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные задания итогового теста

1.Выпускник, освоивший ППССЗ СПО должен обладать следующими компетенциями _____

2.К основным требованиям ФГОС СПО НЕ относится:

- а) требования к структуре основных образовательных программ;
- б) требования к контрольно-оценочным средствам;
- в) требования к результатам освоения;
- г) требования к условиям реализации ОПОП

3.Виды контроля успеваемости :

- 1.текущий контроль успеваемости,
- 2.промежуточная аттестация обучающихся
- 3. итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация)
- 4.все выше перечисленное

4.Каким видом итоговой аттестации заканчивается освоение программ ДПО?

- 1) квалификационный экзамен
- 2) демонстрационный экзамен
- 3) защита ВКР
- 4) в любой форме по выбору образовательной организации

5.Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться:

- 1) одновременно и непрерывно
- 2) только дискретно
- 3) только в форме стажировки или практики
- 4) одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм

6.Методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания – это _____

7. Программа повышения квалификации направлена на (несколько вариантов ответа)...

- а) совершенствование и получение новой компетенции
- б) улучшения профессиональной деятельности
- в) повышения профессионального уровня в рамках, имеющейся квалификации
- г) улучшение ранее приобретенной компетенции

8.Какое минимальное количество часов отведено на освоение программы проф. переподготовки?

- 1) 250 часов
- 2) 320 часов
- 3) 820 часов
- 4) 165 часов

9.Что обозначает сокращение «ОПОП»?

- 1) основная профессиональная образовательная программа;
- 2) обучающая профессиональная образовательная программа по специальности;
- 3) обучающая профессиональная образовательная программа;
- 4) основная профессиональная образовательная программа.

10.Производственная практика по специальности СПО состоит из этапов:

- 1) практики по профилю специальности и преддипломной практики;
- 2) из преддипломной практики;
- 3) учебной практики и преддипломной практики;
- 4) из практики по профилю специальности.

11.Контроль, который позволяет установить и оценить знания по всей теме или разделу учебной программы, который нацелен не просто на проверку усвоения отдельных элементов, а на выявление понимания систем, в которые они объединены называется:

- 1) входным;
- 2) текущим;

- 3) рубежным или тематическим;
- 4) итоговым.

12. Каков максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающегося при очной форме получения образования?

- 1) 30 академических часов в неделю;
- 2) 40 академических часов в неделю;
- 3) 36 академических часов в неделю;
- 4) 38 академических часов в неделю.

13. Образовательное учреждение СПО может реализовывать ОПОП:

- 1) только начального профессионального образования;
- 2) только среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- 3) начального профессионального и среднего профессионального образования;
- 4) начального профессионального, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при наличии соответствующих лицензий.

14. Сколько академических часов в неделю должен составлять максимальный объём учебной нагрузки обучающегося по освоению ОПОП СПО?

- 1) 58 академических часов;
- 2) 62 академических часа;
- 3) 54 академических часа;
- 4) 52 академических часа.

15. Рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям разрабатываются:

- 1) на федеральном уровне;
- 2) министерством образования;
- 3) образовательным учебным заведением;
- 4) федеральным институтом развития образования (ФИРО)

16. Учебный процесс - это:

- 1) передача знаний обучающимся;
- 2) усвоение знаний обучающимся;
- 3) двусторонний управляемый процесс совместной деятельности педагога и обучающихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей;
- 4) воспитание обучающихся.

17. Уровень образования – это _____.

18. Образовательный стандарт - это

- 1) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
- 2) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
- 3) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

4) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

19. Профессиональное обучение – это _____

1) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

2) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

3) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

20. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это _____

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ для промежуточной аттестации по дисциплине

Студенту предлагаются варианты практических заданий, включающие два задания. Для выполнения практических заданий отводится 45 минут.

Вариант - 1

Задача 1

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка обучающихся, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Задача 2

Сделайте обзор относительно понимания термина «педагогическая технология». Сравните технологию обучения и методику обучения, а затем обоснуйте их отличительные особенности.

Вариант – 2

Задача 1

Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений обучающихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.

Задача 2

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Вариант – 3

Задача 1

Данный документ основывается на федеральных государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.

Задача 2

Определите понятие «педагогическое проектирование» в различных подходах. Сравните технологический и вариативно-технологический подход к проектированию. Оцените значимость инструментария педагогического процесса в работе преподавателя СПО.

Вариант – 4

Задача 1

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей обучающихся. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

Задача 2

Раскройте сущность технологии проведения семинара в форме диалога. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии проведения семинара в форме диалога. Предложите свой вариант реализации технологии проведения семинара в форме диалога на занятии.

Вариант – 5

Задача 1

В обучении обучающихся необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ, среднего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Задача 2

Дайте определение педагогического процесса и назовите основные его структурные компоненты. Прокомментируйте следующую закономерность: взаимосвязь коллекти-

ва и личности в педагогическом процессе. Приведите пример значения каждой функции педагогического управления в педагогическом процессе.