

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
на научно-методическом совете
инженерно-технологического факультета
«27» мая 2024 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и решением
кафедры гуманитарных и математических наук
«24» мая 2024 г.
протокол № 11

Рабочая программа дисциплины

**Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
к научной деятельности**

Направление подготовки **35.06.01 Сельское хозяйство**

Направленность (профиль) программы **Общее земледелие и растениеводство**

Квалификация: **Исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная, заочная**

Смоленск 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01. Сельское хозяйство

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры гуманитарных и математических наук, к.социол.н.,

Фомченковой Г.А

Рецензент: доктор исторических наук, профессор кафедры социологии и философии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Гавриленков А.Ф

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной и перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Названия компетенций | Части компонентов |
|---|---|
| способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельности; - содержание основных теорий и моделей социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности норм законодательства в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья; - принципы создания доступной (безбарьерной) среды профессиональной деятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; <p>способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - применять знания в процессе решения собственного профессионального и личностного развития, в том числе научной деятельности. <p>навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности; - прогнозирования социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности, в том числе научной. |
| | |

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к научной деятельности» входит в факультативную часть и предполагает знание по социологии и культурологии в рамках программы бакалавриата. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволяют реализовать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Основная цель дисциплины – формирование устойчивого комплекса знаний о возможностях социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями

здоровья к научной деятельности, о планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития.

Основные задачи дисциплины:

- формирование общенаучного представления об инвалидности, социальной политики в отношении лиц, с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
-
- формирование способности к самореализации, использованию творческого потенциала, профессионального и личностного развития;
- формирование умений применения знаний о социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности, в том числе научной деятельности.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы | 1 курс (год обучения) |
|--|-----------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 2 |
| часов | 72 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 8 |
| в т.ч. занятия семинарского типа | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 64 |
| Контроль | - |
| Вид промежуточной аттестации | — |

3.1 Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | 1 курс (год обучения) |
|--|-----------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 2 |
| часов | 72 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 4 |
| в т.ч. занятия семинарского типа | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 64 |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | — |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения 1 курс

| Наименование раздела | Трудоемкость, часов | | | Форма текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| | всего | ауди-торная (контактная) работа | самостоятельная работа | | |
| Раздел 1. Общество и инвалидность | 12 | – | 12 | Устный опрос | УК-6 |
| Тема 1. Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды | 6 | – | 6 | | |
| Тема 2. Основные теории и модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | – | 6 | | |
| Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидности | 22 | 2 | 20 | Устный опрос | УК-6 |
| Тема 1. Нормативно-правовой контекст инвалидности | 10 | – | 10 | | |
| Тема 2. Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности | 12 | 2 | 10 | | |
| Раздел 3. Независимая жизнь инвалидов как цель государства | 38 | 6 | 32 | | |
| Тема 1. Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | – | 6 | | |
| Тема 2. Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 2 | 6 | | |
| Тема 3. Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 2 | 6 | Устный опрос | УК-6 |
| Тема 4. Социальное партнерство как ресурс независимой жизни | 6 | – | 6 | | |
| Тема 5. Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности | 10 | 2 | 8 | | |
| Итого | 72 | 8 | 64 | | |

Заочная форма обучения 1 курс

| Наименование раздела | Трудоемкость, часов | | | Форма текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| | всего | ауди-торная (контактная) работа | самостоятельная работа | | |
| Раздел 1. Общество и инвалидность | 12 | – | 12 | Устный опрос | УК-6 |
| Тема 1. Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды | 6 | – | 6 | | |
| Тема 2. Основные теории и модели | 6 | – | 6 | | |

| | | | | | |
|---|----|---|----|--------------|------|
| социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | |
| Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидности | 20 | – | 20 | Устный опрос | УК-6 |
| Тема 1. Нормативно-правовой контекст инвалидности | 10 | – | 10 | | |
| Тема 2. Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности | 10 | – | 10 | | |
| Раздел 3. Независимая жизнь инвалидов как цель государства | 36 | 4 | 32 | | |
| Тема 1. Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | – | 6 | | |
| Тема 2. Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | – | 6 | | |
| Тема 3. Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 2 | 6 | | |
| Тема 4. Социальное партнерство как ресурс независимой жизни | 6 | – | 6 | | |
| Тема 5. Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности | 10 | 2 | 8 | Устный опрос | УК-6 |
| Итого | 68 | 4 | 64 | | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Общество и инвалидность

Цель – развитие у обучающихся общенаучного мировоззрения об обществе и инвалидности, социальной адаптации интеграции и дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1) изучение сущности и основные видов социальной адаптации и социальной дезадаптации;
- 2) систематизация знаний о социальных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья к социальной и профессиональной деятельности.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды.

Понятия «социальная адаптация» и «социальная дезадаптация», история возникновения этих понятий. Биосоциальные функции социальной адаптации. Элементы, формируемые в процессе социальной адаптации. Виды (уровни) и стадии адаптации. Элементы адаптационного потенциала. Механизмы социальной адаптации. Барьеры

социальной адаптации. Понятие, причины и типы социальной дезадаптации. Стадии дезадаптации. Направления работы с дезадаптированными лицами.

Тема 2. Основные теории и модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретико-методологические аспекты проблем инвалидности и инвалидов. Основные теории социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование системы социальной защиты инвалидов.

Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидности

Цель – формирования знаний о социальной политике в отношении инвалидов, о социальном обеспечении и социальном обслуживании людей с ограниченными возможностями.

Задачи:

- 1) изучение обязательств государства и общества перед инвалидами;
- 2) систематизация знаний о нормативно-правовом контексте инвалидности;
- 3) формирование на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) формирование навыков поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Нормативно-правовой контекст инвалидности

Организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов. Нормативное правовое обеспечение социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности. особенности норм законодательства в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.

Тема 2. Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности

Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях.

Принципы создания доступной (безбарьерной) среды профессиональной деятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Раздел 3. Независимая жизнь инвалидов как цель государства.

Цель – приобретение знаний о концепциях независимой жизни инвалидов, о социальном партнерстве как ресурсе независимой жизни.

Задачи:

- 1) формирование позитивного собственного мнения об инвалидности и задачах профессионального и личностного развития;
- 2) формирование навыков решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- 3) формирование умений применения знаний в процессе решения

собственного профессионального и личностного развития, в том числе научной деятельности;

4) формирование навыков прогнозирования социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности, в том числе научной.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификация категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социальной адаптации различных категорий лиц с ограниченными возможностями. Особенности социальной интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями. Комплексная социальная адаптация и интеграция инвалидов как межсекторальная проблема.

Тема 2. Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 3. Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «метод» в эмпирических исследованиях социальной работы. Понятие «самореализация» в психологии. Количественные и качественные методы. Физическая культура и спорт как один из методов самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и путей вовлечения инвалидов в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность. Основные задачи физического воспитания инвалидов. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры. Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, как один из методов их самореализации.

Тема 4. Социальное партнерство как ресурс независимой жизни

Понятие социального партнерства. Язык и этикет общения с инвалидами. Нондискриминационный язык. Нондискриминационная практика. Правила корректного языка. Гендерный подход и принципы участия при контакте с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Гендерные стереотипы. Формирование позитивного общественного и собственного мнения об инвалидности.

Тема 5. Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности

Методика формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности. Алгоритм действий при формировании индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности и ее реализации.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Общество и инвалидность

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Форма и метод проведения занятий | Трудоёмкость (часов) |
|--|----------------------------------|----------------------|
| Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды | Практическое занятие | 4 |
| | Групповая дискуссия * | 2 |
| Основные теории и модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья | | 6 |

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1 - **2 часа**

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость (часов) | Наименование оценочного средства |
|---|----------------------|----------------------------------|
| Нормативно-правовой контекст инвалидности | 10 | Устный опрос |

Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидности

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Форма и метод проведения занятий | Трудоёмкость (часов) |
|---|----------------------------------|----------------------|
| Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности | Круглый стол * | 2 |

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2 - **2 часа**

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость (часов) | Наименование оценочного средства |
|---|----------------------|----------------------------------|
| Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности | 10 | Устный опрос |

Раздел 3. Независимая жизнь инвалидов как цель государства

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Форма и метод проведения | Трудоёмкость (часов) |
|------|--------------------------|----------------------|
|------|--------------------------|----------------------|

| | | |
|---|----------------------|---|
| | занятий | |
| Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | Практическое занятие | 2 |
| Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Практическое занятие | 2 |
| Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности | Круглый стол* | 2 |

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 3 – 2 часа

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость (часов) | Наименование оценочного средства |
|---|----------------------|----------------------------------|
| Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | Устный опрос |
| Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | |
| Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | |
| Социальное партнерство как ресурс независимой жизни | 6 | |
| Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности | 8 | |

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Общество и инвалидность

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость (часов) | Наименование оценочного средства |
|--|----------------------|----------------------------------|
| Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды | 6 | Устный опрос |
| Основные теории и модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | |

Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидности

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость (часов) | Наименование оценочного средства |
|---|----------------------|----------------------------------|
| Нормативно-правовой контекст инвалидности | 10 | Устный опрос |
| Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности | 10 | |

Раздел 3. Независимая жизнь инвалидов как цель государства

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Форма и метод проведения занятий | Трудоёмкость (часов) |
|---|----------------------------------|----------------------|
| Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Круглый стол* | 2 |
| Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности | Практическое занятие | 2 |

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 3 – 2 часа

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость (часов) | Наименование оценочного средства |
|---|----------------------|----------------------------------|
| Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | Устный опрос |
| Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | |
| Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | |
| Социальное партнерство как ресурс независимой жизни | 6 | |
| Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности | 8 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к научной деятельности» и организационными формами обучения являются: занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные

задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий и письменной контрольной работы.

6. Оценочные материалы.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к научной деятельности» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|----------------------------|---|---------------------------------|
| <i>Основная литература</i> | | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 1 | Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова— Электрон.дан. — Москва :Изд-во «Дашков и К», 2017. — 612 с. | https://e.lanbook.com/book/47036 |
| 2 | Холостова, Е.И., Вдовина, М.В., Кононова, Л.И., Малофеев, И.В. и др. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для магистров / Холостова Е.И. и др. — Электрон.дан. — Москва : Изд-во «Дашков и К», 2018. — 474 с. | https://e.lanbook.com/book/47036 |
| <i>Дополнительная литература</i> | | |
| 3 | Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие — Электрон.дан. — Москва : Изд-во «Дашков и К», 2016. — 824 с. | https://e.lanbook.com/book/47036 |
| 4 | Долгов, В.С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Долгов— Электрон.дан. — Москва :Изд-во «Лань», 2019. — 400с. | https://e.lanbook.com/book/47036 |
| 5 | Замараева, З.П. Социальная защита [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.П. Замараева — Электрон.дан. — Пермь. Изд-во Пермский ГУ, 2009. —244 с. | http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1085 |

7.2. Современные профессиональные базы данных

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
 Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

7.3. Информационные справочные системы

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
 «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.4 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства |
|--|--|--|
| Учебная аудитория 414 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна, аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор PlusU-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan. НоутбукRoverBook Partner E415L. | ОперационнаясистемаWindowsXP, Windows 7, Windows 10 дляобразовательныхорганизаций (ПодпискаAzureDevToolsforTeachingпопрограммеMicrosoftImaginePremiumврамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное |

| | | |
|--|---|---|
| | | обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020) |
| Учебная аудитория 408 для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2 | Специализированная мебель- столы, стулья, парты.. Доска аудиторная, трибуна. Стенды обучающие. | |
| Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2 | Специализированная мебель- столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации– 18 шт. | 1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020) |

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная адаптация лиц с
ограниченными возможностями здоровья к научной деятельности»**

Направление подготовки **35.06.01 Сельское хозяйство**

Направленность (профиль) программы **Общее земледелие и растениеводство**

Квалификация: Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: **очная, заочная**

Смоленск, 2024

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Код и наименование компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|----------------------------------|
| УК – 6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p align="center">Пороговый (удовлетворительный)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельности; - содержание основных теорий и моделей социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности норм законодательства в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья; - принципы создания доступной (безбарьерной) среды профессиональной деятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; - способы решения задач собственного профессионального и личностного развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - применять знания в процессе решения собственного профессионального и личностного развития, в том числе научной деятельности. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности; - навыками прогнозирования социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности, в том числе научной. | Тестирование, устный опрос |
| | <p align="center">Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельности; - содержание основных теорий и моделей социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности норм законодательства в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья; | |

| Код и наименование компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - принципы создания доступной (безбарьерной) среды профессиональной деятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; - способы решения задач собственного профессионального и личностного развития. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - применять знания в процессе решения собственного профессионального и личностного развития, в том числе научной деятельности. <p>Уверенные навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности; - навыками прогнозирования социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности, в том числе научной. | |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельности; - содержание основных теорий и моделей социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности норм законодательства в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья; - принципы создания доступной (безбарьерной) среды профессиональной деятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; - способы решения задач собственного профессионального и личностного развития. <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; | |

| Код и наименование компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--------------------------------|------------------|---|----------------------------------|
| | | <p>- применять знания в процессе решения собственного профессионального и личностного развития, в том числе научной деятельности.</p> <p>Показал сформировавшееся систематические навыки, опыт деятельности</p> <p>- навыками поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности;</p> <p>- навыками прогнозирования социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности, в том числе научной.</p> | |

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Технология оценивания | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--|---|--|--|---|
| Выполнение тестов (правильных ответов) | менее 6 правильных ответов | 6-7 правильных ответов | 8-9 правильных ответов | 10 правильных ответов |
| Участие в устном опросе | имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена. | обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. | знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. | обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ПО
РАЗДЕЛАМ 1, 2, 3**

**по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
к научной деятельности» для текущего контроля**

Устный опрос проводится после проведения ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения практического материала по отдельным темам. Семинары проводятся в интерактивной форме. Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

Раздел 1. Общество и инвалидность

Тема 1: «Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды»

Примерные вопросы:

1. Дайте определение социальная адаптация.
2. Перечислите и раскройте биосоциальные функции социальной адаптации.
3. Дайте определение социальная дезадаптация.
4. Охарактеризуйте виды (уровни) адаптации.
5. Охарактеризуйте стадии дезадаптации.
6. Раскройте элементы адаптационного потенциала.
7. Раскройте механизмы социальной адаптации.
8. Охарактеризуйте барьеры социальной адаптации.

Тема 2: «Основные теории и модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Примерные вопросы:

1. Кратко раскройте основные принципы работы с инвалидами.
2. Кратко раскройте специфические категории работы с инвалидами.
3. Сравните классические и современные модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные модели организации социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Раскройте организационные основы социальной адаптации инвалидов.
6. Перечислите основные принципы и формы проведения групповой работы социальной адаптации инвалидов.
7. Перечислите основные принципы и формы проведения индивидуальной работы социальной адаптации инвалидов.

Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидности

Тема 1: «Нормативно-правовой контекст инвалидности»

Примерные вопросы:

1. Раскройте основные исторические этапы становления социальной помощи инвалидам в России.
2. Раскройте основные направления формирования нормативно-правовой базы Российского законодательства в отношении инвалидов.
3. Раскройте основные направления формирования международной правовой базы социальной защиты инвалидов

4. Раскройте права инвалидов в нормативно-правовом контексте?
5. Перечислите основные принципы формирования политики государства в отношении инвалидов.
6. Перечислите основные критерии развития политики государств в отношении инвалидов.
7. Перечислите основные законы об инвалидах и раскройте любые три на Ваш выбор.
8. Перечислите основные нормативные акты об инвалидах и раскройте любые три на Ваш выбор.

Тема 2: «Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности»

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями.
2. Перечислите основные пути развития и совершенствования безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями.
3. Перечислите основные права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.
4. Перечислите основные направления развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.
5. Охарактеризуйте особенности градостроительной среды (планировка и застройка городов) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности
6. Охарактеризуйте особенности жилых и рекреационных зон с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.
7. Охарактеризуйте особенности объектов социальной инфраструктуры (спортивных учреждений) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.
8. Охарактеризуйте особенности объектов социальной инфраструктуры (культурно-зрелищных учреждений) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Раздел 3. Независимая жизнь инвалидов как цель государства

Тема 1: «Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Примерные вопросы:

1. Дайте классификацию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. В чем заключаются особенности социальной адаптации различных категорий лиц с ограниченными возможностями?
3. В чем заключаются особенности социальной интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями?
4. Перечислите основные методы работы социальной адаптации инвалидов.
5. Перечислите основные методы работы социальной интеграции инвалидов.

Тема 2: «Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Примерные вопросы:

1. В чем состоит суть инклюзивного образования как технологии социальной работы?
2. Перечислите основные технологии профессионального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. В чем заключаются особенности социальной реабилитации инвалидов с

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

4. В чем заключаются особенности социально-средовой реабилитации инвалидов с нарушениями слуха?

5. В чем заключаются особенности социально-средовой реабилитации инвалидов с нарушениями зрения?

6. В чем заключаются особенности социальной помощи семье и лицам с ограниченными возможностями?

Тема 3: «Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Примерные вопросы:

1. Раскройте определение «самореализация».

2. Перечислите основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Классические методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Современные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сформулируйте 2-3 метода личностной самореализации .

6. Разработайте алгоритм самореализации лица с ограниченными возможностями здоровья?

Тема 4: «Социальное партнерство как ресурс независимой жизни»

Примерные вопросы:

1. Раскройте определение «социальной партнерство». Согласны ли Вы с ним и почему?

2. Что понимается под «независимой жизнью» человека с ограниченными возможностями здоровья?

3. Перечислите основные пункты декларации независимости инвалида.

4. Какие услуги может оказывать учреждение «Независимой жизни»?

5. В чем заключаются особенности нондискриминационный языка?

6. В чем заключается особенность нондискриминационной практики?

Тема 5: «Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности»

Примерные вопросы:

1. Разработайте план организации групп самопомощи с той или иной группой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проанализируйте собственные ценные установки, представления о себе и иных людей с ограниченными возможностями здоровья. Сделайте вывод о своей готовности к осуществлению помощи в целом.

3. Проанализируйте собственные представления и установки относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья, сделайте вывод о своей готовности к работе с такими людьми.

4. Какие деструктивные установки и представления мешают Вам эффективно работать с лицами с ограниченными возможностями здоровья?

5. Какие установки и представления важны для организации эффективной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.