

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

**Согласовано**  
на научно-методическим советом  
факультета технологий животноводства  
и ветеринарной медицины  
«27» мая 2024 г.

**Утверждено**  
решением кафедры гуманитарных и решением  
кафедры гуманитарных и математических наук  
«24» мая 2024 г.  
протокол № 11

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Педагогика и методология высшей школы»**

Направление подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки **Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Квалификация **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01. Ветеринария и зоотехния

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом  
кафедры гуманитарных и математических наук, к.ф.н., Новиковой Ж.А.

Рецензент:

ст. преп. кафедры философии, биоэтики, истории медицины и социальных наук СГМУ  
Шароварина Е.А.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

В результате изучения дисциплины «Педагогика и методология высшей школы» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

**Содержательная структура компонентов компетенций**

Названия компетенций	Части компонентов
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
ОПК-6. Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<b><u>Знает:</u></b> – способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности; – морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования
	<b><u>Умеет:</u></b> – использовать способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности; – осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования
	<b><u>Навыки, опыт деятельности:</u></b> – владение способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности; – владения способностью осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования

Названия компетенций	Части компонентов
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
ОПК-7. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b><u>Знает:</u></b> – технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – формы, средства и методы обучения в системе высшего образования
	<b><u>Умеет:</u></b> – применять технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – использовать формы, средства и методы обучения в системе высшего образования
	<b><u>Навыки, опыт деятельности:</u></b> – владение технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – владение формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования

Названия компетенций	Части компонентов
<b>Профессиональная компетенция</b>	

ПК-9. Способность применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки	<b>Знает:</b> – современные методы исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; – современные технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки
	<b>Умеет:</b> – использовать современные методы исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; – использовать современные технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки
	<b>Навыки, опыт деятельности:</b> – владение современными методами исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; – владения современными технологиями исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и методология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы подготовки аспирантов. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволяют расширить возможности будущего преподавателя-исследователя в области личностного и профессионального роста.

**Цели дисциплины:** формирование общепрофессиональных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- ознакомление со способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности;
- ознакомление с технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ознакомление с формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования;
- ознакомление с морально-нравственными и профессиональными требованиями к подготовке специалистов в системе высшего образования

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>36</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>70</b>
<b>Контроль</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

### 3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>6</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>98</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы		
1. Педагогика как наука и практика	11	4	7	Устный опрос, реферат	ОПК-6 ОПК-7 ПК-9
2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России	11	4	7		
3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	11	4	7		
4. Современная система профессионального образования РФ	11	4	7		
5. Парадигмы современного воспитания и образования	11	4	7		
6. Методы и организация педагогического исследования	11	4	7		
7. Педагогический процесс в высшей школе	11	4	7		
8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	11	4	7		
9. Средства, формы и методы организации и осуществления учебного процесса	10	3	7		
10. Контроль и диагностика в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений	8	1	7		
Контроль	2				
Итого	108	36	70		

**Заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы		
1. Педагогика как наука и практика	11	2	9	Устный опрос, реферат	ОПК-6 ОПК-7 ПК-9
2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России	10		10		
3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	11		9		
4. Современная система профессионального образования	11		9		

РФ					
5. Парадигмы современного воспитания и образования	11	2	9		
6. Методы и организация педагогического исследования	11		11		
7. Педагогический процесс в высшей школе	11		9		
8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	11	2	11		
9. Средства, формы и методы организации и осуществления учебного процесса	11		11		
10. Контроль и диагностика в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений	10		10		
Контроль	4				
Итого	108	6	98		

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

**Цели дисциплины:** формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- ознакомление со способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности;
- ознакомление с технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ознакомление с формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования;
- ознакомление с морально-нравственными и профессиональными требованиями к подготовке специалистов в системе высшего образования

### Перечень основных разделов дисциплины

#### 1. Педагогика как наука и практика

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности. Понятие о методологии и дидактике. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики.

Педагогика в системе научного знания. Влияние философии, психологии, физиологии человека и других наук на развитие педагогической мысли. Влияние педагогики на развитие наук и научно-технический прогресс в обществе. Взаимосвязь и взаимовлияние педагогической науки и педагогической практики.

Система педагогических наук. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики. Процесс формирования профессионально-личностных качеств специалиста как предмет профессиональной педагогики. Способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности. Основные функции профессиональной педагогики: теоретическая и технологическая. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики.

#### 2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России

История преподавания в высшей школе. Современное образование в России и за рубежом. Вузовская автономия. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений.

Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студента. Инклюзивное образование.

Кризис системы отечественного образования и перспективы высшей школы. Включение в Болонский процесс.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования**

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы.

Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебная литература. Основные требования к разработке содержания основной профессиональной образовательной программы.

Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста.

### **4. Современная система профессионального образования РФ**

Типы учреждений среднего и высшего профессионального образования: Специфика организации обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего и высшего профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации. Основные типы профессиональной переподготовки специалистов: получение новой профессии и получение дополнительной специальности. Основные виды повышения квалификации: краткосрочное тематическое обучение, тематические и проблемные семинары, курсы повышения квалификации. Основные формы дополнительного профессионального образования: с отрывом от основной работы (очная), без отрыва от работы (заочная, дистанционная), смешанная форма обучения, экстернат и обучение по индивидуальным планам.

### **5. Парадигмы современного воспитания и образования**

Парадигма образования как совокупность теоретических и методических предпосылок для образца практической деятельности и теоретических обоснований целей, содержания и организации образовательного процесса. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения.

Компетентностная парадигма. История возникновения компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности.

Когнитивная (традиционная) парадигма образования. Знания как главная ценность в когнитивной парадигме образования. Знания, умения и навыки как основные критерии образованности в когнитивной парадигме образования.



Личностно-ориентированная парадигма образования. Личность как главная ценности личностно-ориентированной парадигмы образования. Субъект-субъектные отношения между педагогом и обучаемым как основа педагогического взаимодействия в личностно-ориентированной парадигме образования. Формирование свободной саморазвивающейся личности как основная цель личностно-ориентированного образования. Способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности.

Функционалистская парадигма образования. Социальный заказ на образование как основа содержания и организации образовательного процесса в функционалистской парадигме образовательного процесса. Распространение функционалистской парадигмы в системе профессионального образования.

Культурологическая парадигма образования. Принцип культуросообразности как ключевое положение культурологической парадигмы образования. Влияние культуры на цели, задачи и содержание образования, взаимосвязь культуры и образования. Педагогическая деятельность как диалог культур, педагог как носитель передовой культуры в культурологической парадигме образования.

## **6. Методы и организация педагогического исследования**

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Общие свойства методов изучения педагогического опыта. Беседа, анкетирование, интервьюирование как методы опроса. Наблюдение. Метод изучения продуктов деятельности. Метод изучения документации. Педагогическое тестирование. Метод экспертных оценок. Сопоставление независимых характеристик. Метод изучения фото-, аудио- и видеодокументов. Педагогический эксперимент.

Общие свойства методов теоретического исследования. Теоретический анализ. Индукция и дедукция. Методы изучения литературы по предмету исследования. Педагогическое моделирование.

Общие свойства математических методов. Методы установления количественных зависимостей: регистрация, ранжирование, шкалирование. Вычисление элементарных статистик. Методы статистического выявления связей: метод корреляций, факторный анализ.

Основные принципы выбора методов научно-педагогического исследования: совокупности и комплексности использования методов; адекватности методов существу изучаемого явления; ненанесения вреда педагогическому процессу и его участникам.

Логика педагогического исследования как отражение основных этапов и процедур на пути от постановки цели исследования к достижению его результата.

## **7. Педагогический процесс в высшей школе**

Педагогический процесс как совместная целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся по образованию, воспитанию и развитию личности. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Основные принципы современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения.

Структура педагогического процесса и взаимосвязь его компонентов. Противоречия как основа движущих сил педагогического процесса. Логика педагогического процесса как отражение пути познания в процессе обучения.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.

Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности.

Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.

## **8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании**

Технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Понятие педагогической технологии: свойства, признаки, функции, принципы и структурные компоненты. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Стадийное профессиональное обучения. Сущность и задачи стадийного обучения. Стадии профессионального обучения: основная (стабильная) и специальная (динамичная). Системы и периоды производственного обучения.

Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.

Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры.

Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Этапы реализации учебного проекта. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ. Виды и формы ИКТ, их использование в учебном процессе, педагогическом взаимодействии, в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки практикантов.

Технология дистанционного обучения. Модели, структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения. Формы взаимодействия в дистанционном обучении.

## **9. Средства, формы и методы организации и осуществления учебного процесса**

Технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Формы, средства и методы обучения в системе высшего образования. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Технические средства обучения.

Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Классификация форм обучения по количественному охвату обучаемых. Классификация форм обучения по их цели в учебном процессе. Формы теоретической и практической подготовки обучающихся.

Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. Эвристические методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др.

## **10. Контроль и диагностика в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений**

Технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Понятие диагностики в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Методы диагностики.

Понятие контроля и самоконтроля. Формы контроля: контрольная работа, коллоквиум, зачёт, экзамен, тестирование, рейтинговая оценка, аттестация. Формы самоконтроля: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.

Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

### **4.3 Тематический план по очной форме обучения**

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1. Педагогика как	Педагогика как наука о воспитании и обучении	2

наука и практика	<p>человека, формировании его личности. Понятие о методологии и дидактике. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики.</p> <p>Педагогика в системе научного знания. Влияние философии, психологии, физиологии человека и других наук на развитие педагогической мысли. Влияние педагогики на развитие наук и научно-технический прогресс в обществе. Взаимосвязь и взаимовлияние педагогической науки и педагогической практики.</p>	
2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России	<p>История преподавания в высшей школе. Современное образование в России и за рубежом. Вузовская автономия. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений.</p> <p>Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студента. Инклюзивное образование.</p>	2
3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	<p>Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебная литература. Основные требования к разработке содержания основной профессиональной образовательной программы.</p> <p>Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста</p>	2
4. Современная система профессионального образования РФ	<p>Типы учреждений среднего и высшего профессионального образования: Специфика организации обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего и высшего профессионального образования.</p>	2
5. Парадигмы современного воспитания и образования	<p>Парадигма образования как совокупность теоретических и методических предпосылок для образца практической деятельности и теоретических обоснований целей, содержания и организации образовательного процесса. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения. Личностно-ориентированная парадигма образования. Личность как главная ценности личностно-ориентированной парадигмы образования.</p>	2
6. Методы и организация педагогического исследования*	<p>Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.</p> <p>Методы педагогического исследования как</p>	2

	способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.	
7. Педагогический процесс в высшей школе	Педагогический процесс как совместная целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся по образованию, воспитанию и развитию личности. Обучение как синтез процессов преподавания и учения. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	2
8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании*	Технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Понятие педагогической технологии: свойства, признаки, функции, принципы и структурные компоненты. Стадийное профессиональное обучения. Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения.	2
9. Средства, формы и методы организации и осуществления учебного процесса	Технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Формы, средства и методы обучения в системе высшего образования. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Технические средства обучения.	2

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (проблемная интерактивная лекция 4 часа).

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1. Педагогика как наука и практика	Групповая дискуссия*	2
2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России	Групповая дискуссия*	2
3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	Групповая дискуссия*	2
4. Современная система профессионального образования РФ	Групповая дискуссия*	2
5. Парадигмы современного воспитания и образования	Групповая дискуссия*	2
6. Методы и организация педагогического исследования	Групповая дискуссия*	2
7. Педагогический процесс в высшей школе	Групповая дискуссия*	2

8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	Групповая дискуссия*	2
9. Средства, формы и методы организации и осуществления учебного процесса	Групповая дискуссия	1
10. Контроль и диагностика в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений	Групповая дискуссия	1

\*- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 6 часов

### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час	Контроль
1. Педагогика как наука и практика	9	Устный опрос
2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России	9	
3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	9	
4. Современная система профессионального образования РФ	9	
5. Парадигмы современного воспитания и образования	9	
6. Методы и организация педагогического исследования	10	
7. Педагогический процесс в высшей школе	9	
8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	11	
9. Средства, формы и методы организации и осуществления учебного процесса	11	
10. Контроль и диагностика в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений	10	

### 4.4 Тематический план по заочной форме обучения

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1. Педагогика как наука и практика*	1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. 2. Понятие методологии и дидактики. 3. Педагогика в системе научного знания. Система педагогических наук. Профессиональная педагогика	2

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (проблемная интерактивная лекция 2 часа).

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
5. Парадигмы современного воспитания и образования	Групповая дискуссия*	2
8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	Групповая дискуссия*	2

\*- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 4 часов

### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час	Контроль
1. Педагогика как наука и практика	7	Устный

2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России	7	опрос,
3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	7	
4. Современная система профессионального образования РФ	7	
5. Парадигмы современного воспитания и образования	7	
6. Методы и организация педагогического исследования	7	
7. Педагогический процесс в высшей школе	7	
8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	7	
9. Средства, формы и методы организации и осуществления учебного процесса	7	
10. Контроль и диагностика в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений	7	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п. Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для аспирантов заочного обучения.

Аспирантов очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## 6. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине\* :

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Новикова Ж.А. Педагогика и методология высшей школы (методические рекомендации по организации самостоятельной работы) / Ж.А. Новикова – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 32 с..	<a href="http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%96.%D0%90.%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%92%D0%A8.pdf">http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%96.%D0%90.%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%92%D0%A8.pdf</a>

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература		
1	Козлова Н.В. Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования. Учебное пособие / Н.В.Козлова. – Томск: Издательство ТПУ, 2007. – 151 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/125/75125/files/posobie-akmeology.pdf">http://window.edu.ru/resource/125/75125/files/posobie-akmeology.pdf</a>
2	Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 268 с.	<a href="http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4879">http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4879</a>
Дополнительная литература		
1	Пудовкина, Н.В. Психология профессионального образования : практикум. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. – 306 с.	<a href="http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4262">http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4262</a>

### 7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>



### 7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>  
Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

### 7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 401 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Стенды обучающие.	
Учебная аудитория 219 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 3, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Ленина, д. 20	Специализированная мебель-столы, стулья, парты.. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие.	
Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year EducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 10.08.2020)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
«Педагогика и методология высшей школы»**

Направление подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки **Разведение, селекция и генетика  
сельскохозяйственных животных**

Квалификация **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная, заочная**

# 1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОПК-6- Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</li> <li>– морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</li> <li>– осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования</li> </ul> <p><b>Навыки, опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</li> <li>– владения способностью осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования</li> </ul>	Устный опрос, реферат, зачет
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</li> <li>– морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования</li> </ul> <p><b>Умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</li> <li>– осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования</li> </ul>	Устный опрос, реферат, зачет

		<b>Уверенные навыки, опыт деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</li> <li>– владения способностью осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования</li> </ul>	
	Высокий (отлично)	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о способах самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</li> <li>– о морально-нравственных и профессиональных требованиях к подготовке специалистов в системе высшего образования</li> </ul> <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</li> <li>– осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования</li> </ul> <b>Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</li> <li>– владения способностью осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования</li> </ul>	Устный опрос, реферат, зачет

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОПК-7- готовность к преподавательской	Пороговый (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> </ul>	Устный опрос, реферат, зачет

деятельности по основным образовательным программам высшего образования		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, средства и методы обучения в системе высшего образования</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– использовать формы, средства и методы обучения в системе высшего образования</li> </ul> <p><b>Навыки, опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– владения формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования</li> </ul>	
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– формы, средства и методы обучения в системе высшего образования</li> </ul> <p><b>Умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– использовать формы, средства и методы обучения в системе высшего образования;</li> </ul> <p><b>Уверенные навыки, опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– владения формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования</li> </ul>	Устный опрос, реферат, зачет
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– форм, средств и методобучения в системе высшего образования</li> </ul> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии преподавательской деятельности</li> </ul>	Устный опрос, реферат, зачет

		<p>по основным образовательным программам высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать формы, средства и методы обучения в системе высшего образования</li> </ul> <p><b>Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– владения формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования</li> </ul>	
--	--	--	--

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<p><b>ПК-9 -</b> Способность применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности и подготовки</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы исследований в профессиональной деятельности</li> <li>– современные технологии исследований в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы исследований в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современные технологии исследований в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Навыки, опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных методов исследований в профессиональной деятельности</li> <li>– навыками использования современных технологий исследований в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат. Тестирование, выполнение практического задания</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы исследований в профессиональной деятельности</li> <li>– современные технологии исследований в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы исследований в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современные технологии исследований в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат. Тестирование, выполнение практического задания</p>

		<b>Уверенные навыки, опыт деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных методов исследований в профессиональной деятельности</li> <li>– навыками использования современных технологий исследований в профессиональной деятельности</li> </ul>	
	Высокий (отлично)	<b>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы исследований в профессиональной деятельности</li> <li>– современные технологии исследований в профессиональной деятельности</li> </ul> <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы исследований в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современные технологии исследований в профессиональной деятельности</li> </ul> <b>Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных методов исследований в профессиональной деятельности</li> <li>– навыками использования современных технологий исследований в профессиональной деятельности</li> </ul>	Устный опрос, реферат. Тестирование, выполнение практического задания

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом,

	усвоена, имеет место пассивность на семинарах		понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
--	---	--	--	--

\* Аспиранты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы».

### **3.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет устной форме)**

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответ на предложенный вопрос	обучающийся получает при отсутствии знаний по предложенному вопросу, неумении ответить на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя	обучающийся получает, если отвечает неуверенно, ответ не полный, слабо аргументирован, на дополнительные вопросы затрудняется ответить	обучающийся получает, если он в целом показывает хорошую теоретическую подготовку, но допускает отдельные ошибки и неточности, которые легко исправляет с помощью преподавателя	обучающийся получает, если он демонстрирует углубленные знания в области психологии, логически и аргументировано обосновывает ответ, легко оперирует основными понятиями и категориями, может вести диалог по предложенному вопросу

## **2. Описание шкал оценивания**

### **2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля**

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Написание реферата	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, не знание основных понятий	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных



	проблемы			источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

\* Аспиранты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы».

### **3.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет устной форме)**

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответ на предложенный вопрос	обучающийся получает при отсутствии знаний по предложенному вопросу, неумении ответить на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя	обучающийся получает, если отвечает неуверенно, ответ не полный, слабо аргументирован, на дополнительные вопросы затрудняется ответить	обучающийся получает, если он в целом показывает хорошую теоретическую подготовку, но допускает отдельные ошибки и неточности, которые легко исправляет с помощью преподавателя	обучающийся получает, если он демонстрирует углубленные знания в области психологии, логически и аргументировано обосновывает ответ, легко оперирует основными понятиями и категориями, может вести диалог по предложенному вопросу

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ**  
**по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы»**  
**для текущего контроля**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы аспирантов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов аспиранты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Обучающиеся представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5-7 минут и ответов на вопросы слушателей.

**Примерные темы рефератов**

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности
2. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики.
3. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования.
4. История преподавания в высшей школе
5. Современное образование в России и за рубежом
6. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
7. Инклюзивное образование
8. Принципы государственной политики в области высшего образования
9. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования
10. Современная система профессионального образования РФ
11. Компетентностная парадигма образования
12. Когнитивная (традиционная) парадигма образования
13. Личностно-ориентированная парадигма образования.
14. Функционалистская парадигма образования
15. Культурологическая парадигма образования
16. Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности
17. Современные технологии обучения в профессиональном образовании
18. Контроль и диагностика в педагогическом процессе

**Комплект вопросов для устного опроса**  
для текущего контроля

Тема	Вопросы
3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	1. Принципы государственной политики в области высшего образования. 2. Федеральные законы об образовании. Понятие ФГОСа. 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. 4. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста
4. Современная система профессионального образования в России	1. Специфика организации обучения в учреждениях профессионального образования. 2. Начальное профессиональное образование 3. Учреждения среднего профессионального образования. 4. Образовательные учреждения высшего образования. 5. Дополнительное профессиональное образование.
5. Парадигмы современного воспитания и образования	1. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения. 2. Когнитивная (традиционная) парадигма образования. 3. Личностно-ориентированная парадигма образования. 4. Сущность Болонского процесса. Участие России в Болонском процессе.
8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	1. Педагогические технологии, их основные свойства. 2. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. 3. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

**КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ**  
**по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы»**  
для промежуточной аттестации.

Зачет принимается с целью проверки знаний аспирантов. Зачет проводится в период, предусмотренный учебным планом, в форме устного ответа на предложенный вопрос. Критерии оценки ответа аспиранта, форма проведения зачета, а также перечень вопросов доводятся преподавателем до сведения аспирантов до начала сессии. Время подготовки – 30 мин. Время устного ответа 15- 20 минут на одного отвечающего.

Результат зачета объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации**  
**Вопросы для зачета (очное, заочное)**

1. Педагогика как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции. Связь педагогики с другими науками
2. Когнитивная (традиционная) парадигма образования
3. Личностно-ориентированная парадигма образования
4. Воспитание, образование и обучение как категории педагогики
5. Приоритеты государственной образовательной политики РФ в области высшего образования
6. Гуманистическая парадигма высшего и высшего образования
7. ФГОС, базисный учебный план, учебные и рабочие программы как ориентиры образовательного процесса
8. Значение и место магистратуры в системе высшего образования

9. Педагогическая деятельность как понятие педагогики.
10. Понятие и движущие силы педагогического процесса.
11. Понятие педагогической технологии в педагогике. Виды технологий.
12. Значение и место аспирантуры в системе высшего образования
13. Технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе
14. Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции.
15. Принципы обучения.
16. Теоретическая концепция, управление, организация, содержание, общение как основные компоненты педагогической системы высшей школы
17. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования
18. Значение и место бакалавриата в системе высшего образования
19. Методы обучения и их классификация.
20. Компетентностная парадигма образования
21. Формы организации обучения.
22. Образовательная система современной России.
23. Технологии управления образовательными системами.
24. Технологии оценивания учебных достижений
25. Теории социального воспитания в современной науке о человеке.
26. Подходы к определению содержания воспитательной деятельности в высшем образовательном учреждении.
27. Классификация методов и форм воспитания
28. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности.
29. Культурологическая парадигма образования
30. Функционалистская парадигма образования