

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра зоотехнии

Согласовано
на научно-методическом совете
факультета технологий животноводства и
ветеринарной медицины
«27» мая 2024 г.

Утверждено
решением кафедры
зоотехнии
«27» мая 2024 г.
протокол № 9

Рабочая программа дисциплины

СОЗДАНИЕ НОВЫХ ПОРОД И ЛИНИЙ

Направление подготовки (специальность): **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) программы (специализация): **Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных**

Квалификация: **Исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Рабочая программа дисциплины разработана
доцентом кафедры зоотехнии, к. с.-х. н Курской Ю.А.

Рецензент: заместитель директора по региональному развитию
обособленного подразделения ФГБНУ ФНЦ ЛК
в городе Смоленск, к. с.-х. н, Кольцов Д. Н.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

В результате изучения дисциплины «Создание новых пород и линий» у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-6.

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает: методики анализа и оценки современных научных достижений, способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет: проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Навыки, опыт деятельности: методиками анализа и оценки современных научных достижений, способами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-1 Способность совершенствовать существующие и создавать новые породы, типы, линии, семейства и кроссы сельскохозяйственных животных	Знает: способы совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных
	Умеет: совершенствовать существующие и создавать новые породы, типы, линии, семейства и кроссы сельскохозяйственных животных
	Навыки, опыт деятельности: методами совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных
ПК-6 Готовность разработать системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных	Знает: системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных
	Умеет: использовать системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных
	Навыки, опыт деятельности: системами сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Создание новых пород и линий» в соответствии с учебным планом относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций,

теоретических знаний и практических навыков в сфере создания новых пород и линий.

Задачи изучить:

- Создание новых пород методом заводского скрещивания
- Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной основе
- Создание специализированных типов и линий свиней методом внутривидовой селекции
- Создание новых линий и кроссов птицы

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс __1__ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	10
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	6
Самостоятельная работа обучающихся, часов	96
контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс __2__ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	6
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	98
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Вид контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной работы	самостоятельной работы		
Тема 1. Отбор и подбор с.-х. животных. Значение племенного подбора в совершенствовании популяций животных	24	2	22	Тестирование	УК-1 ПК-1 ПК-6

Тема 2. Создание новых пород методом заводского скрещивания	21	2	19		
Тема3. Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной основе	21	2	19		
Тема 4. Создание специализированных типов и линий свиней методом внутрипородной селекции.	21	2	18		
Тема 5. Создание новых линий и кроссов птицы.	21	2	18		
Контроль					
ИТОГО по дисциплине	108	10	96		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Вид контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной работы	самостоятельной работы		
Тема 1. Отбор и подбор с.-х. животных. Значение племенного подбора в совершенствовании популяций животных	22		22	Тестирование	УК-1 ПК-1 ПК-6
Тема 2. Создание новых пород методом заводского скрещивания	21	2	19		
Тема3. Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной основе	21	2	19		
Тема 4. Создание специализированных типов и линий свиней методом внутрипородной селекции.	21	2	19		
Тема 5. Создание новых линий и кроссов птицы.	19		19		
Контроль	4				
ИТОГО по дисциплине	108	6	98		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Создание новых пород и линий

Цели – приобретение теоретических и практических навыков позволяющих осуществлять анализ современного состояния селекции, сельскохозяйственных и домашних животных, осваивать новейшие научные методы селекции позволяющие получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье и проводить профилактику генетических заболеваний для качественного совершенствования поголовья в направлении увеличения продуктивности с высоким качеством и с наименьшими затратами кормов, труда и денежных средств.

Задачи изучить:

- Создание новых пород методом заводского скрещивания
- Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной

основе

- Создание специализированных типов и линий свиней методом внутривидовой селекции
- Создание новых линий и кроссов птицы

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Отбор и подбор с.-х. животных. Значение племенного подбора в совершенствовании популяций животных

Формы и методы отбора. Бонитировка животных. Способы определения эффективности отбора. Типы подбора и их роль в зоотехнии. Возрастной подбор. Общая и специфическая комбинационная способность (сочетаемость) животных. Генетическая сущность племенного подбора. Общая классификация методов подбора. Однородный и разнородный подбор, их варианты. Внутривидовой подбор и межвидовые кроссы. Оценка линий на сочетаемость ОКС и СКС. Аутбредный и инбредный отбор.

Тема 2. Создание новых пород методом заводского скрещивания

Основные методы породообразования. Основные этапы и особенности применения заводского скрещивания по А.И.Овсянникову. Цели и задачи заводского скрещивания. Разработка стандартов будущей породы. Роль инбридинга в заводском скрещивании. Специфика селекции на разных этапах заводского скрещивания.

Тема 3. Создание специализированных линий и типов свиней на межвидовой основе.

Создание специализированных отцовских и материнских линий и типов свиней на межвидовой основе. Особенности создания комплекса специализированных линий. Требования к модельным животным создаваемых линий. 2 1

Тема 4. Создание специализированных типов и линий свиней методом внутривидовой селекции.

Использование преимущественной селекции. Основопологающие факторы создания заводских линий свиней методом чистопородного разведения. Создание внутривидового типа УКБ-1. Создание внутривидовых и заводских типов УКБ-2, ЭКБ-1, ММ-1, «Минский», «Витебский».

Тема 5. Создание новых линий и кроссов птицы.

Селекционная программа по выведению новых линий и кроссов птицы. Оценка сочетаемости и реципрокного эффекта линий. Факторы, определяющие реципрокный эффект. Селекционная программа фирмы «Евбрид» по созданию 4-х линейного промышленного кросса яичных кур.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Создание новых пород и линий

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1. Отбор и подбор с.-х. животных. Значение племенного подбора в совершенствовании популяций животных	Формы и методы отбора. Бонитировка животных. Способы определения эффективности отбора. Типы подбора и их роль в зоотехнии. Возрастной подбор. Общая и специфическая комбинационная способность (сочетаемость) животных. Генетическая сущность	2

	племенного подбора. Общая классификация методов подбора. Однородный и разнородный подбор, их варианты. Внутрелинейный подбор и межлинейные кроссы. Оценка линий на сочетаемость ОКС и СКС. Аутбредный и инбредный отбор.	
Тема 2. Создание новых пород методом заводского скрещивания	Основные методы пороодообразования. Основные этапы и особенности применения. заводского скрещивания по А.И.Овсянникову. Цели и задачи заводского скрещивания. Разработка стандартов будущей породы. Роль инбридинга в заводском скрещивании. Специфика селекции на разных этапах заводского скрещивания.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема3. Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной основе	Практическое занятие	2
Тема 4. Создание специализированных типов и линий свиней методом внутрипородной селекции.	Практическое занятие	2
Тема 5. Создание новых линий и кроссов птицы.	Групповая дискуссия	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – ____2__ часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1. Отбор и подбор с.-х. животных. Значение племенного подбора в совершенствовании популяций животных	22	Тестирование
Тема 2. Создание новых пород методом заводского скрещивания	19	
Тема3. Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной основе	19	
Тема 4. Создание специализированных типов и линий свиней методом внутрипородной селекции.	18	
Тема 5. Создание новых линий и кроссов птицы.	18	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Создание новых пород и линий

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 2. Создание новых пород методом заводского скрещивания	Основные методы пороодообразования. Основные этапы и особенности применения. заводского скрещивания по А.И.Овсянникову. Цели и задачи заводского скрещивания. Разработка стандартов будущей породы. .Роль инбридинга в заводском скрещивании. Специфика селекции на разных этапах заводского скрещивания.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема3. Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной основе	Практическое занятие	2
Тема 4. Создание специализированных типов и линий свиней методом внутрипородной селекции.	Практическое занятие	2
Тема 5. Создание новых линий и кроссов птицы.	Групповая дискуссия	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – __2__ часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1. Отбор и подбор с.-х. животных. Значение племенного подбора в совершенствовании популяций животных	22	Тестирование
Тема 2. Создание новых пород методом заводского скрещивания	19	
Тема3. Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной основе	19	
Тема 4. Создание специализированных типов и линий свиней методом внутрипородной селекции.	19	
Тема 5. Создание новых линий и кроссов птицы.	19	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Создание новых пород и линий» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных

знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
	Курская, Ю. А. Создание новых пород и линий: методические рекомендации по изучению дисциплины	

	/Ю. А. Курская. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2020. – 10 с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<i>Основная литература</i>		
	Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	URL: https://e.lanbook.com/book/133905
	Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, В. Н. Лазаренко, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1583-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	URL: https://e.lanbook.com/book/44758
<i>Дополнительная литература</i>		
	Епимахова, Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-3825-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	URL: https://e.lanbook.com/book/130166
	Практикум по разведению сельскохозяйственных животных : учебник / Ю. А. Юлдашбаев, Т. Т. Тарчоков, З. М. Айсанов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4007-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	URL: https://e.lanbook.com/book/130171

7.3 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.4. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	№ корпуса, № помещения (аудитории) и его площадь	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для занятий лекционного типа	Учебная аудитория 128-2 для проведения лекционных занятий в учебно-лабораторном корпусе № 2, расположенного по адресу: 21400 Смоленская область, г. Смоленск, ул. Б. Советская, д. 27/20	Специализированная мебель, шкаф с наглядными пособиями - 3 шт., обучающие стенды – 5 шт., доска аудиторная, переносное оборудование – экран на штативе, проектор BenQ MX760 – 1 шт., ноутбук ASUS X58C – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.	Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-54/18 от 7.06.2018
Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, курсового проектирования	Учебная аудитория 104-2 для занятий семинарского типа лабораторном корпусе № 2, расположенного по адресу: 21400 Смоленская область, г. Смоленск, ул. Б. Советская, д. 27/20	Специализированная мебель, шкаф с наглядными пособиями- 1 шт., обучающие стенды – 5 шт., доска аудиторная, сейф. для хранения материальных ценностей – 1 шт.	
	Учебная аудитория 104-2 для групповых и индивидуальных консультаций в учебно-лабораторном корпусе № 2, расположенного по адресу: 21400 Смоленская область, г. Смоленск, ул. Б. Советская, д. 27/20	Специализированная мебель, шкаф с наглядными пособиями- 1 шт., обучающие стенды – 5 шт., доска аудиторная, сейф. для хранения материальных ценностей – 1 шт.	
	Учебная аудитория 104-2 для текущего контроля и промежуточной аттестации в учебно-лабораторном корпусе № 2, расположенного по адресу: 21400 Смоленская область, г. Смоленск, ул. Б. Советская, д. 27/20	Специализированная мебель, шкаф с наглядными пособиями- 1 шт., обучающие стенды – 5 шт., доска аудиторная, сейф. для хранения материальных ценностей – 1 шт.	

	Советская, д. 27/20		
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебная аудитория 203 для самостоятельной работы учебно-лабораторном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000 Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет – 18 шт.	1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-54/18 от 7.06.2018)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

СОЗДАНИЕ НОВЫХ ПОРОД И ЛИНИЙ

**Направление подготовки (специальность): 36.06.01 Ветеринария и
зоотехния**

**Направленность (профиль) программы (специализация): Разведение,
селекция, генетика и биотехнология животных**

Квалификация: Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения очная, заочная

Смоленск 2024

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<p>УК-1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: методики анализа и оценки современных научных достижений, способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет: проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>навыки, опыт деятельности: методиками анализа и оценки современных научных достижений, способами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: методики анализа и оценки современных научных достижений, способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уверенно умеет: проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: методиками анализа и оценки современных научных достижений, способами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>тестирование</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание: методики анализа и оценки современных научных достижений, способы генерирования новых идей при</p>	<p>тестирование</p>

		<p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Имеет сформировавшиеся систематическое умение: проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Имеет сформировавшееся систематические навыки, опыт деятельности: методиками анализа и оценки современных научных достижений, способами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	
<p><i>ПК-1</i> Способность совершенствовать существующие и создавать новые породы, типы, линии, семейства и кроссы сельскохозяйственных животных</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: способы совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных</p> <p>Умеет: совершенствовать существующие и создавать новые породы, типы, линии, семейства и кроссы сельскохозяйственных животных</p> <p>навыки, опыт деятельности: методами совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных</p>	тестирование
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: способы совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных</p> <p>Уверенно умеет: совершенствовать существующие и создавать новые породы, типы, линии, семейства и кроссы сельскохозяйственных животных</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: методами совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных</p>	тестирование
	<p>Высокий</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</p>	тестирование

	(отлично)	<p>способы совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных</p> <p>Имеет сформировавшиеся систематическое умение: совершенствовать существующие и создавать новые породы, типы, линии, семейства и кроссы сельскохозяйственных животных</p> <p>Имеет сформировавшееся систематические навыки, опыт деятельности: методами совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных</p>	
<p>ПК-6</p> <p>Готовность разработать системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p> <p>Умеет: использовать системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p> <p>навыки, опыт деятельности: системами сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p>	тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p> <p>Уверенно умеет: использовать системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: системами сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p>	тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание: системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород</p>	тестирование

		сельскохозяйственных животных Имеет сформировавшиеся систематическое умение: использовать системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных Имеет сформировавшееся систематические навыки, опыт деятельности: системами сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ по дисциплине «СОЗДАНИЕ НОВЫХ ПОРОД И ЛИНИЙ» для текущего контроля.

Тесты по дисциплине «СОЗДАНИЕ НОВЫХ ПОРОД И ЛИНИЙ » содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту

необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.
Для выполнения теста отводится 30 минут.

Примерные тесты

1. Популяция - это:

- 1) совокупность особей одного вида, обладающих общим генофондом и воспроизводящих себя в течение многих поколений.
- 2) совокупность особей разных видов, обладающих различным генофондом и воспроизводящих себя в течение многих поколений.
- 3) совокупность особей одной породы, обладающих общим генофондом и воспроизводящих себя в течение многих поколений

2. Какие животные относятся к генетическим ресурсам?

- 1) только представители диких животных
- 2) только представители домашних животных
- 3) представители домашних и диких животных

4. Основные критерии классификации и статуса (категории) пород с.-х. животных по рекомендации ФАО.

- 1) наличие в породе определенного числа всех животных
- 2) наличие в породе только определенного числа самцов независимо от численности породы
- 3) наличие в породе определенного числа размножающихся самок

5. Размер стада и допустимый коэффициент инбридинга на поколение для сохранения генофонда породы крупного рогатого скота:

- 1) размер стада должен быть более 5000 голов, инбридинг - 0,1
- 2) размер стада должен быть не менее 1000 голов, инбридинг - 0,5
- 3) размер стада должен быть не менее 100 голов, инбридинг - 1,5

6. Фактическая и эффективная численность популяции, различие между ними

- 1) фактическая и эффективная численность - это наличие всех животных в стаде
- 2) фактическая численность - наличие только самцов, эффективная - самок
- 3) фактическая численность - наличие всех животных, эффективная численность - наличие самцов и самок, способных к рождению потомства

7. Принципы отбора в генофондных стадах для воспроизводства следующего поколения

- 1) отбор в генофондных стадах не должен проводиться
- 2) отбор в генофондных стадах должен быть направленным (улучшающим)
- 3) отбор в генофондных стадах должен быть стабилизирующим

8. Родоначальник различных пород крупного рогатого скота. Разновидности этого вида

- 1) крупный рогатый скот произошел от одного вида быкообразных
- 2) происхождение крупного рогатого скота не известно
- 3) крупный рогатый скот произошел от нескольких видов быкообразных

9. Появление негативных явлений в популяции в зависимости от её численности:

- 1) численность сохраняемой популяции не влияет на её генофонд
- 2) существует определенная минимальная численность, ниже которой в популяции произойдут негативные явления (какие?)

3) чем меньше численность популяции, тем меньше уровень инбридинга

10. Какими ценными хозяйственно полезными и биологическими особенностями отличаются малочисленные породы крупного рогатого скота от заводских пород.

- 1) уступают заводским породам по продуктивным признакам и их сохранение не выгодно
- 2) их нужно поглощать высокопродуктивными породами для повышения продуктивности
- 3) обладают рядом ценных признаков, необходимых для настоящей и будущей селекции

11. Предки и разновидности крупного рогатого скота. Различие между обычными и горбатыми породами

- 1) предком крупного рогатого скота является один вид, поэтому нет различий между обычными и горбатыми породами
- 2) предком крупного рогатого скота являются разные разновидности быкообразных и, поэтому между ними имеются различия
- 3) горбатые и безгорбые породы отличаются только наличием горба

12. Наиболее широко распространенная классификация пород сельскохозяйственных животных в РФ.

- 1) по внешнему виду
- 2) по продуктивным признакам
- 3) по уровню племенной работы

13. Факторы, влияющие на генетическую структуру малочисленной популяции.

- 1) инбридинг
- 2) дрейф генов и инбридинг
- 3) факторы внешней среды

14. Применение стабилизирующей формы отбора в генофондных стадах кур.

- 1) можно применять по всем селекционируемым признакам
- 2) только по основным хозяйственно полезным признакам
- 3) только по экстерьеру и конституции

15. Какое значение имеют в животноводстве местные и аборигенные породы

- 1) малопродуктивные и не конкурентоспособные, не имеют значения
- 2) не отселекционированы и примитивные, не имеют значения
- 3) обладают ценными и уникальными качествами, необходимыми для селекции

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде итогового теста.

1. Возможно ли усовершенствовать генофонд местных пород путем их разведения «в себе»?

- 1) нет, поскольку местные породы не обладают высокой генетической изменчивостью.
- 2) возможно, при длительном отборе и подборе, и создании соответствующих условий.
- 3) в местных породах при разведении «в себе» трудно добиться улучшения их продуктивных качеств.

2. Что такое поглотительное скрещивание и можно ли этим методом улучшать местные породы?

- 1) скрещивание двух и более пород в одном поколении.
- 2) скрещивание двух пород в ряду поколений до получения чистопородных животных.
- 3) скрещивание двух пород до 2-го поколения.

3. Что такое воспроизводительное скрещивание и можно ли его применять для улучшения местной породы?

- 1) это - скрещивание двух пород до определенной кровности, его нельзя применять для улучшения местной породы.
- 2) это - скрещивание нескольких пород, его нельзя применять в улучшения местной породы.
- 3) это - скрещивание двух или нескольких пород, его можно применять в улучшении местной породы.

4. Что такое вводное скрещивание (прилитие крови) и можно ли применять в улучшении местной породы?

- 1) это - скрещивание нескольких пород для получения новой породы с участием местной породы.
- 2) это - скрещивание улучшаемой и улучшающей пород в 2-3-х поколений для улучшения местной породы.
- 3) это - скрещивание животных двух пород до определенной кровности, его нельзя применять при улучшении местной породы.

5. Какую систему можно применять для разведения крупного рогатого скота в малочисленной популяции (закрытом стаде) и на чем она основана?

- 1) можно применять такую же систему, что и для многочисленной породы.
- 2) нельзя применять никакой системы из-за малой численности популяции.
- 3) нужно применять особую систему разведения с учетом генеалогической структуры стада.

6. Какие животные входят в генеалогическую структуру стада, популяции?

- 1) только быки-производители.
- 2) быки-производители и маточное поголовье
- 3) только маточное поголовье

7. Какие группы животных имеют решающее значение для сохранения генофонда породы - производители или матки?

- 1) производители.
- 2) только матки.
- 3) обе группы

8. Какие основные условия отбора должны быть соблюдены в генофондном стаде.

- 1) должны быть соблюдены те же условия, что и при разведении заводских пород
- 2) нужно отбирать только лучших животных для улучшения следующего поколения
- 3) цель сохранения генофонда породы в отдельном стаде несовместима с совершенствованием отдельных качеств животных

9. К какому виду относится зебу, чем он отличается от обычного крупного рогатого скота и скрещивается ли с ним?

- 1) зебу относится к отдельному роду, значительно отличается от обычного крупного рогатого скота
- 2) зебу относится к одному виду с крупным рогатым скотом и отличается многими признаками и качествами, скрещивается с ним.

3) ничем не отличается, кроме горба

10. К какому виду относится зубр, одомашнен ли он, чем отличается от американского бизона, скрещивается ли с крупным рогатым скотом?

1) зубр относится к роду быкообразных, не одомашнен, мало отличается от американского бизона, скрещивается с крупным рогатым скотом.

2) зубр относится к отдельному виду, одомашнен, значительно отличается от американского зубра, с крупным рогатым скотом скрещивается

3) зубр относится к одному виду с крупным рогатым скотом, не одомашнен, не отличается от американского зубра, с крупным рогатым скотом не скрещивается

11. Какими ценными хозяйственно полезными и биологическими признаками отличается красная горбатовская порода скота?

1) уступает по продуктивным признакам заводским породам, не имеет перспектив.

2) превосходит заводские породы высокой молочной продуктивностью и мясными качествами

3) отличается от заводских пород высокой жирномолочностью, резистентностью к заболеваниям и долголетием

12. Какими ценными качествами отличается якутский скот и каково его происхождение?

1) скот малопродуктивный, малочисленный, трудно поддается улучшению, произошел при улучшении местного скота

2) в условиях Крайнего Севера является лучшим, обладает высокими качествами молока и лучшей приспособленностью к местным условиям, скот аборигенный.

3) малопродуктивный, малочисленный, имеет высокое содержание жира в молоке, завезен из других регионов

13. Какими ценными качествами обладают овцы романовской породы?

1) местная малочисленная грубошерстная порода, уступает по шерстной продуктивности заводским породам

2) превосходит все заводские породы по качеству овчины, многоплодностью, легко переносят резкие колебания температуры

3) уступает заводским породам по живой массе и воспроизводительным качествам, слабо приспособлены к изменениям температуры

14. Какими ценными качествами обладают козы оренбургской породы?

1. местная малочисленная грубошерстная порода, мелковесная, со слабым костяком и конституцией.

2. аборигенная порода, со средней пуховой продуктивности, с высокой живой массой и низкой плодовитостью

3. отечественная порода коз с высокой живой массой, плодовитостью и высокой пуховой продуктивностью

15. Чем отличается кабардинская порода от других пород лошадей?

1) местная порода выведена с использованием восточных лошадей. Одна из лучших верховых пород.

2) малочисленная местная порода, преимущественно рабочая лошадь, превосходит по живой массе многим породам

3) аборигенная порода, преимущественно рысистая лошадь, уступают по живой массе другим породам