

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

А.Л. Тимофеева

2024 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

(образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей  
квалификации)

Научная специальность:

4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений  
(шифр и наименование научной специальности)

Направленность (профиль):

Агрохимия

Смоленск, 2024 г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации) по научной специальности 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА 26.01 2022 г. протокол №4.

Внесены изменения и дополнения решением Ученого совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА от 24.05.2023 г. протокол № 11.

Внесены изменения и дополнения решением Ученого совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА от 29.05.2024 г. протокол № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕАМБУЛА</b> .....	4
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	4
1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры .....	4
1.2. Общая характеристика программы аспирантуры .....	4
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ</b> .....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	6
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b> .....	7
<b>4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b> .....	8
<b>5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 4.1.3. АГРОХИМИЯ, АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ, ЗАЩИТА И КАРАНТИН РАСТЕНИЙ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): АГРОХИМИЯ</b> .....	10
5.1. Календарный учебный график .....	10
5.2. Учебный план .....	10
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	11
5.4. Программы практик .....	11
5.5. Программа и план научной деятельности .....	11
5.6. Программа итоговой аттестации .....	12
5.7. Оценочные материалы .....	12
5.8. Методические материалы .....	12
<b>6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ</b> .....	13
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение условий реализации программы аспирантуры .....	13
6.2. Кадровое обеспечение условий реализации программы аспирантуры .....	14
<b>7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	15
<b>8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 4.1.3. АГРОХИМИЯ, АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ, ЗАЩИТА И КАРАНТИН РАСТЕНИЙ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): АГРОХИМИЯ</b> .....	17
<b>9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ</b> .....	17
<b>10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	18
<b>11. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	25

## ПРЕАМБУЛА

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации) включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, основные характеристики научной и образовательной деятельности (объем, содержание, планируемые результаты ее освоения - результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики), организационно-педагогических условий, форм аттестации, содержащий программу и план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (основная профессиональная образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации) по научной специальности 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия (форма обучения: очная), (далее соответственно – программа аспирантуры), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия» (далее – Академия) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Академией с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных требований.

#### *1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры*

Настоящая программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951;

-«Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры)», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122;

-«Положения о практической подготовке обучающихся», утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390;

-Нормативно - методических документов Минобрнауки России и Рособнадзора;

-Устава Академии, локальных нормативных актов Академии.

#### *1.2. Общая характеристика программы аспирантуры*

##### *1.2.1. Целями программы аспирантуры являются:*

– в области обучения: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, за счет углубленной и качественной

подготовки конкурентоспособных и компетентных профессионалов, способных и готовых к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

- в области воспитания: укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Задачи программы аспирантуры направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации Федеральных государственных требований.

Воспитание обучающихся в Академии ориентировано на формирование базовой культуры личности и включает в себя:

- развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержка профессионального роста;
- нравственное и гражданское самоопределение;
- осознанное формирование социально приемлемого образа жизни.

Основными направлениями воспитания обучающихся являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;

В стратегической перспективе ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА позиционирует себя как отраслевой аграрный вуз, обеспечивающий гарантии качества единого образовательного пространства Российской Федерации в области сельского хозяйства, отвечающий на современные запросы рынка труда и интегрированный в единое образовательное пространство нашей страны.

#### 1.2.2. Сроки освоения и объем программы аспирантуры

Обучение по программе аспирантуры в Академии осуществляется в очной форме без применения сетевых технологий.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Зачетная единица для программы аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) в соответствии с «Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА».

Срок получения образования по программе аспирантуры по научной специальности

#### 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

- при наличии заочной формы обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы аспирантуры за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.;



– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть увеличен по их желанию не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.2.3. Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (вместе - индивидуальный план работы).

1.2.4. Требования к поступающим.

Условия приема и требования к поступающим регламентируются «Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА».

1.2.5. Научная и образовательная деятельность по программе аспирантуры по научной специальности 44.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия осуществляется на русском языке.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

### *2.1. Область профессиональной деятельности выпускника*

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия, включает:

решение комплексных задач в области сельского хозяйства; агрономии, защиты растений, агрохимии, технологий производства сельскохозяйственных культур.

### *2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника*

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия являются:

сельскохозяйственные растения (виды, сорта и гибриды), почвы и их плодородие, вредные организмы, методы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства, посеvy полевых культур.

### *2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника*

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по научной специальности 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия:

- научно-исследовательская деятельность в области агрохимии;
- преподавательская деятельность.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

#### *3.1. Требования к результатам образовательной деятельности освоения программы аспирантуры*

В результате образовательной деятельности по освоению программы аспирантуры, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики по научной специальности 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретной научной специальности;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые общими направлениями подготовки научных и научно-педагогических кадров;
- профессиональные компетенции, определяемые областями научных исследований в рамках паспорта соответствующей научной специальности.

*3.1.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-4).

*3.1.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования, методов анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований (ОПК-1);
- владение методологией подготовки публикаций, отчетов по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

*3.1.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:*

- готовность к разработке теоретических основ экологически безопасного применения средств химизации в комплексе с другими приемами повышения плодородия почв и продуктивности сельскохозяйственных культур в адаптивно-ландшафтном земледелии (ПК-1);
- готовность к испытанию, агрохимической оценке и эффективности использования органических, новых форм минеральных удобрений, местных агроруд и реакция на них видов и сортов культурных растений (ПК-2);
- способность оценить особенности сбалансированного питания растений, влияние макро- и микроудобрений на продуктивность, качественный состав и процессы обмена веществ в них, а также взаимосвязь элементов питания при их поступлении и усвоении растениями (ПК-3);
- готовность владеть и совершенствовать методики агрохимических анализов почв и растений, методы закладки и проведения длительных полевых, вегетационных,

лизиметрических, лабораторных опытов; проводить статистическую обработку результатов (ПК-4);

-готовность к проведению исследований биологической азотфиксации и применению биотехнологий, обеспечивающих экологическую безопасность агроландшафтов и получение качественной продукции (ПК-5);

-способность управлять качеством растениеводческой продукции путем практической реализации систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений (ПК-6);

-способность к разработке принципов и методов цифрового и дистанционного картографирования почв сельскохозяйственных угодий; готовностью к изучению агроэкологической, кадастровой оценки агропочв и их ресурсного потенциала (ПК-7);

-способность применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки (ПК-8);

В результате образовательной деятельности по освоению программы аспирантуры по научной специальности 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия выпускник должен овладеть всей совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые ориентирована программа аспирантуры.

### *3.2. Требования к результатам научной деятельности освоения программы аспирантуры*

Результаты научной деятельности освоения программы аспирантуры по научной специальности 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия определяются программой и планом научной деятельности, индивидуальным планом научной деятельности, в частности выпускник должен выполнить подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (диссертации) к защите, которая соответствует критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096); подготовить публикации, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

## **4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

–научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;

–подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также



в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных;

–промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096).

#### Структура программы аспирантуры:

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

Объем, содержание, порядок реализации научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, подготовки публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, определены в программе научной деятельности и учебном плане программы аспирантуры.

Набор дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, в том числе дисциплины (модули) «Иностранный язык» и «История и философия науки», а также дисциплину/дисциплины (модуль/модули) направленные на подготовку к преподавательской деятельности, которые являются обязательными для освоения обучающимся, Академия определяет самостоятельно в соответствии с научной специальностью и «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре». Объем, содержание, порядок реализации указанных дисциплин (модулей), направленность дисциплин на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, определены в рабочих программах дисциплин.

При реализации программы аспирантуры Академия обеспечивает аспирантам возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных дисциплин (модулей) (дисциплин по выбору, избираемых в обязательном порядке).

Элективные дисциплины (дисциплины по выбору) и факультативные дисциплины выбираются обучающимся из перечня дисциплин, предлагаемых Академией, в соответствии с учебным планом. Порядок выбора и изучения элективных и факультативных дисциплин определяется «Положением о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей)». Выбранные аспирантом элективные дисциплины (модули) (дисциплины по выбору) являются обязательными для освоения. Выбранные аспирантом факультативные дисциплины не являются обязательными для освоения.

Реализация дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом может быть организована в форме практической подготовки.

Объем программы аспирантуры научной и образовательной деятельности в зачетных единицах определяется в учебном плане.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

## **5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 4.1.3. АГРОХИМИЯ, АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ, ЗАЩИТА И КАРАНТИН РАСТЕНИЙ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): АГРОХИМИЯ**

### *5.1. Календарный учебный график*

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации программы аспирантуры, включая научный компонент, образовательный компонент, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в печатном виде в аспирантуре, на информационной доске кафедры технологии переработки сельскохозяйственной продукции и (или) в электронном виде – на официальном сайте Академии.

### *5.2. Учебный план*

Учебный план по научной специальности 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия, направленность (профиль): Агрохимия, отображающий логическую последовательность освоения программы аспирантуры, обеспечивающий формирование компетенций, представлен в печатном виде в аспирантуре, на кафедре технологии переработки сельскохозяйственной продукции и (или) в электронном виде – на официальном сайте Академии.

В основу составления учебного плана положены общие требования к структуре программы аспирантуры, сформулированные в федеральных государственных требованиях.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения научного и образовательного компонента программы аспирантуры (научной деятельности, освоения дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики. Указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, научной деятельности, подготовки публикаций, итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, дисциплину/дисциплины (модуль/модули) направленные на подготовку к преподавательской деятельности, а также перечень элективных и факультативных дисциплин (модулей), раскрывающих освоение компетенций в соответствии с ФГТ. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной

работы и формы промежуточной аттестации.

### *5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)*

По научной специальности 44.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия имеются утвержденные в соответствующем порядке рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) определены планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

При проведении учебных занятий Академия обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Конкретные навыки определяются рабочими программами дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в печатном виде на кафедрах Академии, в электронном виде – на официальном сайте Академии.

### *5.4. Программы практик.*

В структуру программы аспирантуры входит практика, которая состоит из практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика). Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Объем, содержание, порядок реализации практики определены в программе практик и учебном плане программы аспирантуры.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Академии. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик представлены в печатном виде на кафедре технологии переработки сельскохозяйственной продукции, в электронном виде – на официальном сайте Академии.

### *5.5. Программа и план научной деятельности*

В научный компонент программы аспирантуры входят: научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите; Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований.

Объем, содержание, этапы, порядок реализации научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, подготовки публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, определены в плане научной деятельности, учебном плане программы аспирантуры и в программе научной деятельности.

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные

научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

Программа и план научной деятельности представлены в печатном виде на кафедре технологии переработки сельскохозяйственной продукции, в электронном виде – на официальном сайте Академии.

#### *5.6. Программа итоговой аттестации*

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям программы аспирантуры по научной специальности 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

По результатам итоговой аттестации Академия даёт заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике" (далее - заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Академии.

Итоговая аттестация является обязательной.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Программой итоговой аттестации. Программа итоговой аттестации обучающихся представлена в печатном виде на кафедре технологии переработки сельскохозяйственной продукции, в электронном виде – на официальном сайте Академии.

#### *5.7. Оценочные материалы*

Оценочные материалы формируются в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств» и включают в себя:

- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике;
- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования;
- фонд оценочных средств для итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин (модулей), программе практик, программе и плану научной деятельности, программе итоговой аттестации.

#### *5.8. Методические материалы*

Методические материалы формируются в целом по программе аспирантуры и (или) по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, научной деятельности, итоговой аттестации и включают: методические рекомендации по изучению дисциплины и (или) методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и (или) методические рекомендации по осуществлению научной деятельности и (или) другие методические материалы, предусмотренные рабочими программами.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

### *6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение условий реализации программы аспирантуры*

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей условия для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов; проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых Академией; условия для прохождения аспирантами (практики; проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов и итоговой аттестации аспирантов, условия для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Сведения о материально-техническом обеспечении программы аспирантуры представлены в приложении 1.

Академия располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе аудитории, оснащенные лабораторным оборудованием, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен в приложении 2.

Академия обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Академия обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Академия обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, практикам, научной деятельности, итоговой аттестации.

Библиотечный фонд Академии укомплектован учебными изданиями из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научную и образовательную деятельности подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения

индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, в частности обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры, которое регулируется на основании «Положения об электронной информационно-образовательной среде»;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса, которое регулируется на основании «Положения об электронном портфолио обучающегося» и «Положения об электронном портфолио научно-педагогического работника»;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Обучающиеся и научно-педагогические работники обеспечиваются доступом (удаленный доступом) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Условия реализации и освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья регламентируются «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## *6.2. Кадровое обеспечение условий реализации программы аспирантуры*

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры (адъюнктуры), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научный руководитель аспиранта должен:



–иметь ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Академии ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;

–осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;

–иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

–осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Сведения о кадровом обеспечении программы аспирантуры представлены в приложении 2.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В Академии создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Академии представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Целью воспитания обучающихся в Академии является обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель обуславливает следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным устоям;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание обучающихся в духе академической корпоративности и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Направления воспитательной деятельности находят своё выражение в конкретных видах воспитательной работы.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач на разных стадиях реализации образовательных программ, преимущественное значение имеют задачи социально-гражданского и общегуманитарного развития, творческое приобщение обучающихся к избранной специальности, при этом акцент делается на формирование умений и качеств, необходимых в будущей профессии.

Общение обучающихся с преподавателем, научным руководителем, начавшись на занятиях, при выполнении научных исследований, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального

становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: научные общества, конференции, семинары, клубы, секции.

Преподаватель, научный руководитель и играет ключевую роль как в обучении обучающегося и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в самом процессе вхождения обучающегося в научное и академическое сообщество.

Другими формами воспитания являются ознакомительные экскурсии для обучающихся, проведение общеакадемических праздников.

Воспитательная работа немыслима без участия в ней самих обучающихся. Современное самоуправление, объединения обучающихся, в том числе в научные сообщества, является условием реализации творческой активности и самостоятельности, средством социально-правовой самозащиты обучающихся.

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация досуга обучающихся является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения. В этом виде деятельности в Академии уделяется больше внимания развитию сети малых форм (преимущественно камерных мероприятий, лекториев, клубов), ориентированных на самые разные целевые группы в среде обучающихся. При этом сравнительно немногочисленные, но тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные акции выполняют роль ориентиров для дальнейшего развития воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы в Академии определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения и нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие студенческой профсоюзной организации и других органов самоуправления обучающихся, формирующих среду социального, интеллектуального и профессионального творчества обучающихся;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, научного руководителя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской среды.

Исходным пунктом построения программы воспитания обучающихся является забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Воспитательная миссия преподавателя, научного руководителя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель, научный руководитель способствует их усвоению самими обучающимися, осознанию ими своей принадлежности к профессиональному сообществу.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает академическая среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к академическому братству, духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение Академии.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.1.3. АГРОХИМИЯ, АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ, ЗАЩИТА И КАРАНТИН РАСТЕНИЙ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): АГРОХИМИЯ**

В соответствии с федеральными государственными требованиями, федеральными и локальными нормативными документами оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования;
- промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике;
- итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным рабочим планом.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научных исследований (в том числе выполнения индивидуального рабочего плана аспиранта), оценивание уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения программы аспирантуры, его готовности к выполнению профессиональных задач.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации определяют результаты освоения обучающимся программы аспирантуры (этапов программы аспирантуры) - результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике".

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, периодичность и порядок проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

## **9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Программа аспирантуры по научной специальности 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия, разработанная в форме комплекта документов, обновляется с учетом развития науки, культуры, сельского хозяйства, техники, технологий и социальной сферы. Обновление программы аспирантуры происходит ежегодно путем актуализации учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы и плана научных исследований, программы итоговой аттестации до начала учебного года.

## 10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Областью применения рабочей программы воспитания обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, направленность (профиль): Агрохимия (далее – программа воспитания) в Академии, является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в Академии должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Академия выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации и исходит из следующих положений:

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Академии.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

– Историческое наследие Великой Победы как основа развития социально-экономических и духовных связей народов Беларуси и России // Итоговый документ VII форума регионов Беларуси и России// Письмо Департамента научно-технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации № 13/254 от 10.02.2021г.

– Плана мероприятий Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» // Письмо № МН-11/1428 от 07.06.2021 г.

Программа воспитания в Академии разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС и ФГТ.

### *10.1. Цели и задачи воспитательной деятельности*

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью данной программы воспитания является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления обучающихся Академии, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям, формирование профильных практических навыков в области содействия развитию добровольчества (волонтерства), социально-ориентированных НКО и межсекторного взаимодействия.

Основными задачами программы воспитания являются:

- создание нравственно-культурного пространства, обеспечивающего студенческой молодежи возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей;
- воспитание у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей, правовой и политической культуры;
- развитие способностей успешно ориентироваться в современном мире, самостоятельно ставить цели и задачи, выбирать необходимые для их достижения инструменты;
- формирование осознания значимости выбранной профессии в современном обществе;
- воспитание в кругу студенческой молодежи культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке;
- формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе, как факторов успешной управленческой деятельности;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающее совместное участие обучающихся и преподавателей в развитии корпоративной культуры Академии и гуманизации межличностных отношений;
- развитие профессиональной этики и культуры, культуры мышления и речи, внешнего облика, досуга и быта;
- формирование основ целостного методологического понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования СОНКО в структуре российского гражданского общества с учетом лучших российских и зарубежных практик их развития;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;
- обоснование механизмов и путей поиска алгоритмов самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства, взаимодействия с добровольцами (волонтерами) и СОНКО в условиях различных учреждений, в том числе осуществляющих социальную поддержку населения;
- формирование комплексной системы технологических умений и навыков эффективного рекрутирования добровольцев (волонтеров), формирования профессионально значимых умений, навыков и развития профессионально значимых личностных ресурсов и социальных лифтов в области подготовки специалистов по вопросам содействия развитию добровольчества (волонтерства), социально ориентированных НКО и межсекторного взаимодействия;
- помощь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала обучающихся в учебной группе, развитие их творческого потенциала, социального интеллекта в коллективных видах деятельности, активной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе, установление отношений с преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом Академии.

## *10.2. Основные направления и формы организации воспитательной работы*



Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа в рамках учебного процесса предполагает:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе Академии активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов обучающихся;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитательная работа во внеучебное время включает в себя все подразделения Академии, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе Календарного плана воспитательной работы, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется посредством следующих направлений деятельности:

#### *10.2.1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся:*

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства Академии;
- формирование у обучающихся Академии духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование у обучающихся осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди обучающихся знаний о нравственных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в Академии;
- развитие различных форм сотрудничества Академии с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями для укрепления духовности, нравственности и моральных основ у студенческой молодежи.

#### *10.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся:*

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;
- почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование социальной активности будущих специалистов;

- формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

#### *10.2.3. Правовое воспитание обучающихся:*

- осознание обучающимися своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

- воспитание у выпускников Академии чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;

- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;

- приобщение обучающихся к активной правовой и общественной деятельности;

- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности обучающихся в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;

- воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка;

- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Академии.

#### *10.2.4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся:*

- воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### *10.2.5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся:*

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Академии, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников;

- раскрытие творческих задатков и способностей, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, активное вовлечение их в творческие коллективы Академии;

- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности Академии, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников художественной самодеятельности Академии;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;
- формирование, сохранение и приумножение Академических корпоративных традиций, воспитывающих у обучающихся чувство единения, сопричастности с делами Академии, осознание значимости и социального статуса обучающегося и выпускника;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников и т.п.;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях.

#### *10.2.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни у обучающихся:*

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;
- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;
- организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов.

#### *10.2.7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде:*

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи Академии;
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в Академии;
- приобщение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, формирование навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся Академии, вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, волонтерское и экологическое движение;
- организация вторичной занятости обучающихся в течение учебного года.

#### *10.2.8. Развитие студенческого самоуправления:*

- содействие обучающимся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем Академии, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления Академии в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта обучающихся;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации обучающихся;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у обучающихся уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы обучающихся;
- организация позитивного досуга обучающихся, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни.

#### *10.2.9. Психолого-консультационная работа с обучающимися:*

- мониторинг психологического развития обучающихся на протяжении всего периода пребывания в Академии в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- популяризация психологических знаний среди обучающихся с целью удовлетворения их потребности в психологических знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;
- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся;
- индивидуальное консультирование обучающихся по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности, а также психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием обучающихся.

#### *10.3. Формы воспитательной работы с обучающимися:*

- учебные занятия (олимпиады, лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, и др.);
- творческие коллективы обучающихся;
- волонтерские акции;

- Школа профсоюзного актива;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## 11. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Областной молодежный патриотический образовательный форум «Смола»	октябрь	Помощник проректора
2.	Школа Профсоюзного Актива	октябрь-апрель	Профком студентов
3.	Мероприятия и акции, посвященные Дню народного единства	ноябрь	Помощник проректора, организатор КМР
4.	Мероприятия и акции, посвященные Дню матери	ноябрь	Помощник проректора, профком студентов
5.	Акции, приуроченные Дню Конституции РФ	декабрь	Помощник проректора, профком студентов, организатор КМР
6.	Новогодние мероприятия	декабрь	Председатель профкома студентов
7.	Мероприятия, посвященные Дню Влюбленных	февраль	Профком студентов
8.	Праздничные мероприятия, приуроченные Дню защитника отечества и Международному женскому дню	февраль – март	Профком студентов
9.	Конкурс «Мистер и Мисс академия»	март	Помощник проректора, организатор КМР, профком студентов
10.	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	апрель -май	Помощник проректора, организатор КМР, профком студентов
11.	Праздничные мероприятия и акции к Дню победы	май	Помощник проректора, организатор КМР
12.	Мероприятия и акции «Свеча памяти»	июнь	Помощник проректора, организатор КМР
13.	Мероприятия и акции волонтерского корпуса «Станция добро», «Школа волонтера»	в течение года	Помощник проректора, профком студентов
14.	Участие в интернет семинаре «Этические и моральные нормы, основы нравственного поведения в социальной и профессиональной деятельности.	по плану организации мероприятия	Помощник проректора, профком студентов, организатор КМР
15.	Круглый стол (интернет видеоконференция) «Выбор направления и целей собственного профессионального и личностного развития	по плану организации мероприятия	Помощник проректора, профком студентов, организатор КМР

16.	Интернет Тренинг – эффективного достижения личностных и профессиональных качеств	по плану организации мероприятия	Помощник проректора, профком студентов, организатор КМР
17.	Участие в интернет семинаре «Проблемы и потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания»	по плану организации мероприятия	Помощник проректора, профком студентов, организатор КМР
18.	Участие в интернет обсуждении (в интернет сообществе) «Ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания»	по плану организации мероприятия	Помощник проректора, профком студентов, организатор КМР
19.	Участие в других плановых и внеплановых внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях научной, гражданско-патриотической, культурной, социальной, духовно-нравственной, экологической, спортивной и оздоровительной направленности	в течение года	Помощник проректора, профком студентов, организатор КМР