

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
на научно-методическом совете факультета
технологий животноводства и ветеринарной
медицины
« 27 » мая 2024 г

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и
математических наук
«25» мая 2024 г.
протокол № 11

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика и методология высшей школы»

Научная специальность: **4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных**

Форма обучения: **очная**

Смоленск 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по научной специальности: 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом*
кафедры гуманитарных и математических наук, к.ф.н., Новиковой Ж.А.

Рецензент:

ст. преп. кафедры философии, биоэтики, истории медицины и социальных наук СГМУ
Шароварина Е.А.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Педагогика и методология высшей школы» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

| Названия компетенций | Части компонентов |
|--|---|
| Общепрофессиональная компетенция | |
| ОПК-3. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знать: – технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования |
| | Уметь: – применять технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования |
| | Навыки, опыт деятельности: – владения технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – владения способностью осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и методология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы подготовки аспирантов. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволят расширить возможности будущего преподавателя-исследователя в области личностного и профессионального роста.

Цели дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- ознакомление с технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ознакомление с формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования;
- ознакомление с морально-нравственными и профессиональными требованиями к подготовке специалистов в системе высшего образования
- ознакомление с формами, средствами и методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
- формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы | 3 год обучения |
|--|----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 3 |
| часов | 108 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 18 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 6 |
| занятия семинарского типа | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 88 |
| Контроль | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Форма текущего контроля | Перечень компетенций |
|--|---------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятель ной работы | | |
| 1. Педагогика как наука и практика | 10 | 2 | 8 | Устный опрос, реферат | ОПК-3 |
| 2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России | 10 | 2 | 8 | | |
| 3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования | 11 | 2 | 9 | | |
| 4. Современная система профессионального образования РФ | 10 | 1 | 9 | | |
| 5. Парадигмы современного воспитания и образования в рамках традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 11 | 2 | 9 | | |
| 6. Методы и организация педагогического исследования | 10 | 1 | 9 | | |
| 7. Педагогический процесс в высшей школе | 11 | 2 | 9 | | |
| 8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании | 11 | 2 | 9 | | |
| 9. Средства, формы и методы организации и осуществления | 11 | 2 | 9 | | |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|-------|--|
| учебного процесса | | | | | |
| 10. Контроль и диагностика в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений | 11 | 2 | 9 | | |
| Контроль | 2 | | | ОПК-3 | |
| Итого | 108 | 18 | 88 | | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Цели дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- ознакомление с технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ознакомление с формами, средствами и методами обучения в системе высшего образования;
- ознакомление с морально-нравственными и профессиональными требованиями к подготовке специалистов в системе высшего образования
- ознакомление с формами, средствами и методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

Перечень основных разделов дисциплины

1. Педагогика как наука и практика

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности. Понятие о методологии и дидактике. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики.

Педагогика в системе научного знания. Влияние философии, психологии, физиологии человека и других наук на развитие педагогической мысли. Влияние педагогики на развитие наук и научно-технический прогресс в обществе. Взаимосвязь и взаимовлияние педагогической науки и педагогической практики.

Система педагогических наук. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики. Процесс формирования профессионально-личностных качеств специалиста как предмет профессиональной педагогики. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования. Основные функции профессиональной педагогики: теоретическая и технологическая. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики.

2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России

История преподавания в высшей школе. Современное образование в России и за рубежом. Вузовская автономия. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений.

Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студента. Инклюзивное образование.

Кризис системы отечественного образования и перспективы высшей школы. Включение в Болонский процесс.

3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы.

Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебная литература. Основные требования к разработке содержания основной профессиональной образовательной программы.

Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования.

4. Современная система профессионального образования РФ

Типы учреждений среднего и высшего профессионального образования: Специфика организации обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего и высшего профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации.

Основные типы профессиональной переподготовки специалистов: получение новой профессии и получение дополнительной специальности.

Основные виды повышения квалификации: краткосрочное тематическое обучение, тематические и проблемные семинары, курсы повышения квалификации.

Основные формы дополнительного профессионального образования: с отрывом от основной работы (очная), без отрыва от работы (заочная, дистанционная), смешанная форма обучения, экстернат и обучение по индивидуальным планам.

5. Парадигмы современного воспитания и образования в рамках традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Парадигма образования как совокупность теоретических и методических предпосылок для образца практической деятельности и теоретических обоснований целей, содержания и организации образовательного процесса. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения.

Компетентностная парадигма. История возникновения компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования.

Когнитивная (традиционная) парадигма образования. Знания как главная ценность в когнитивной парадигме образования. Знания, умения и навыки как основные критерии образованности в когнитивной парадигме образования.

Личностно-ориентированная парадигма образования. Личность как главная ценности личностно-ориентированной парадигмы образования. Субъект-субъектные отношения между педагогом и обучаемым как основа педагогического взаимодействия в личностно-ориентированной парадигме образования. Формирование свободной саморазвивающейся личности как основная цель личностно-ориентированного образования. Формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования.

Функционалистская парадигма образования. Социальный заказ на образование как основа содержания и организации образовательного процесса в функционалистской парадигме образовательного процесса. Распространение функционалистской парадигмы в системе профессионального образования. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования.

Культурологическая парадигма образования. Принцип культуросообразности как ключевое положение культурологической парадигмы образования. Влияние культуры на цели, задачи и содержание образования, взаимосвязь культуры и образования. Педагогическая деятельность как диалог культур, педагог как носитель передовой культуры в культурологической парадигме образования.

6. Методы и организация педагогического исследования

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Общие свойства методов изучения педагогического опыта. Беседа, анкетирование, интервьюирование как методы опроса. Наблюдение. Метод изучения продуктов деятельности. Метод изучения документации. Педагогическое тестирование. Метод экспертных оценок. Сопоставление независимых характеристик. Метод изучения фото-, аудио- и видеодокументов. Педагогический эксперимент.

Общие свойства методов теоретического исследования. Теоретический анализ. Индукция и дедукция. Методы изучения литературы по предмету исследования. Педагогическое моделирование.

Общие свойства математических методов. Методы установления количественных зависимостей: регистрация, ранжирование, шкалирование. Вычисление элементарных статистик. Методы статистического выявления связей: метод корреляций, факторный анализ.

Основные принципы выбора методов научно-педагогического исследования: совокупности и комплексности использования методов; адекватности методов существу изучаемого явления; ненанесения вреда педагогическому процессу и его участникам.

Логика педагогического исследования как отражение основных этапов и процедур на пути от постановки цели исследования к достижению его результата.

7. Педагогический процесс в высшей школе

Педагогический процесс как совместная целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся по образованию, воспитанию и развитию личности. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Основные принципы современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения.

Структура педагогического процесса и взаимосвязь его компонентов. Противоречия как основа движущих сил педагогического процесса. Логика педагогического процесса как отражение пути познания в процессе обучения.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.

Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Формы, средства и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.

8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании

Технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Понятие педагогической технологии: свойства, признаки, функции, принципы и структурные компоненты. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Стадийное профессиональное обучения. Сущность и задачи стадийного обучения. Стадии профессионального обучения: основная (стабильная) и специальная (динамичная). Системы и периоды производственного обучения.

Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.

Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры.

Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Этапы реализации учебного проекта. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ. Виды и формы ИКТ, их использование в учебном процессе, педагогическом взаимодействии, в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки практикантов.

Технология дистанционного обучения. Модели, структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения. Формы взаимодействия в дистанционном обучении.

9. Средства, формы и методы организации и осуществления учебного процесса

Технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Формы, средства и методы обучения в системе высшего образования. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Технические средства обучения.

Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Классификация форм обучения по количественному охвату обучаемых. Классификация форм обучения по их цели в учебном процессе. Формы теоретической и практической подготовки обучающихся.

Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. Эвристические методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др.

10. Контроль и диагностика в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений

Технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Понятие диагностики в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Методы диагностики.

Понятие контроля и самоконтроля. Формы контроля: контрольная работа, коллоквиум, зачёт, экзамен, тестирование, рейтинговая оценка, аттестация. Формы самоконтроля: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.

Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|-------------------------------------|---|-------------------|
| 1. Педагогика как наука и практика | 1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. 2. Понятие методологии и дидактики. 3. Педагогика в системе научного знания. Система педагогических наук. 4. Профессиональная педагогика | 1 |
| 2. Становление высшего образования. | 1. История преподавания в высшей школе. 2. Современное образование в России и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Состояние и цели высшего образования в России | школе. 3. Инклюзивное образование. | |
| 3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования | 1. Принципы государственной политики в области высшего образования. 2. Федеральные законы об образовании. Понятие ФГОСа. 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. 4. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста | 1 |
| 5. Парадигмы современного воспитания и образования в рамках традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 1. Понятие «парадигма образования» 2. Компетентностная парадигма 3. Когнитивная (традиционная) парадигма образования 4. Личностно-ориентированная парадигма образования 5. Функционалистская парадигма образования 6. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования | 1 |
| 7. Педагогический процесс в высшей школе | 1. Понятие педагогического процесса: структура и принципы. 2. Понятие воспитания: виды, цели, тенденции. 3. Классификация методов воспитания. | 1 |
| 8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании | 1. Понятие педагогической технологии: свойства, признаки, функции, принципы и структурные компоненты 2. Стадийное профессиональное обучения 3. Модульное обучение в профессиональной школе 4. Интерактивные технологии обучения 5. Технологии проектного обучения 6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса 7. Технология дистанционного обучения | 1 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость, час |
|--|-------------------------------|-------------------|
| 1. Педагогика как наука и практика | Групповая дискуссия* | 1 |
| 2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России | Групповая дискуссия* | 1 |
| 3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования | Семинар | 1 |
| 4. Современная система профессионального образования в России | Групповая дискуссия* | 1 |
| 5. Парадигмы современного воспитания и образования в рамках традиционных российских духовно-нравственных ценностей | Групповая дискуссия* | 1 |
| 6. Методы и организация педагогического исследования | Групповая дискуссия* | 1 |
| 7. Педагогический процесс в высшей школе | | 1 |
| 8. Современные технологии обучения в профессиональном | Групповая дискуссия* | 1 |

| | | |
|---|----------------------|---|
| образовании | | |
| 9. Средства, формы и методы организации и осуществления учебного процесса | Групповая дискуссия* | 2 |
| 10. Контроль и диагностика в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений | Групповая дискуссия* | 2 |

***- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 10 часов**

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, час | Контроль |
|--|-------------------|------------------------|
| 1. Педагогика как наука и практика | 8 | Устный опрос, реферат. |
| 2. Становление высшего образования. Состояние и цели высшего образования в России | 8 | |
| 3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования | 9 | |
| 4. Современная система профессионального образования РФ | 9 | |
| 5. Парадигмы современного воспитания и образования в рамках традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 9 | |
| 6. Методы и организация педагогического исследования | 9 | |
| 7. Педагогический процесс в высшей школе | 9 | |
| 8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании | 9 | |
| 9. Средства, формы и методы организации и осуществления учебного процесса | 9 | |
| 10. Контроль и диагностика в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений | 9 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для аспирантов заочного обучения.

Аспиранты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии |
|-------|--|---|
| 1 | Новикова Ж.А. Педагогика и методология высшей школы (методические рекомендации по организации самостоятельной работы) / Ж.А. Новикова – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 32 с.. | http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%96.%D0%90.%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%92%D0%A8.pdf |

7.2 Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---------------------|---|---------------------------------|
| Основная литература | | |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| 1 | Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: | https://e.lanbook.com/book/197720 |
| 2 | Созинова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Созинова, А. В. Прялухина, Т. И. Короткина. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-7621-1133-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331328 | https://e.lanbook.com/book/331328 |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: | https://e.lanbook.com/book/149546 |

7.3 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.4 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <https://mcx.gov.ru/?ysclid=lwf6garxck340667477>

Информационная система Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства |
|---|---|---|
| Учебная аудитория 401 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Стенды обучающие. | |
| Учебная аудитория 219 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 3, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Ленина, д. 20 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты.. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие. | |
| Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт. | 1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020) |

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы»

Научная специальность: **4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных**

Квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: **очная**

Смоленск 2024

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

| Код и наименование компетенции | Критерии освоения компетенции | Показатели оценивания сформированности компетенций | Процедуры оценивания |
|--|----------------------------------|--|---|
| ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – владения способностью осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования | Устный опрос, реферат. Тестирование, выполнение практического задания |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – осмысливать свои собственные | Устный опрос, реферат. Тестирование, выполнение практического задания |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | | <p>действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – владения способностью осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования | |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – о морально-нравственных и профессиональных требованиях к подготовке специалистов в системе высшего образования <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе высшего образования <p>Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – владения способностью осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса с позиций морально-нравственных и профессиональных требований к подготовке специалистов в системе | <p>Устный опрос, реферат. Тестирование, выполнение практического задания</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | высшего образования | |
|--|--|---------------------|--|

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Технология оценивания | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|-----------------------|---|--|--|--|
| Написание реферата | Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, не знание основных понятий проблемы | Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению. | Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь | При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь |
| Устный опрос | В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах | Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой | Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы | Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы |

*

Аспиранты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы».

3.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

| Технология | Отсутствие | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
|------------|------------|-----------|-------------|---------|
|------------|------------|-----------|-------------|---------|

| оценивания | усвоения (ниже порогового) | (удовлетворительн о) | (хорошо) | (отлично) |
|---|---|---|---|---|
| Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания | имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено | испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11 | умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13 | свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15 |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы»
для текущего контроля

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы аспирантов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов аспиранты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5-7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Критерии оценки реферата: соответствие теме, новизна текста, степень раскрытия проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению, грамотность.

Оценка реферата

| Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--|--|--|---|
| Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, не знание основных понятий проблемы | Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению. | Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь | При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь |

Примерные темы рефератов

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности
2. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики.
3. Морально-нравственные и профессиональные требования к подготовке специалистов в системе высшего образования.
4. История преподавания в высшей школе
5. Современное образование в России и за рубежом
6. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
7. Инклюзивное образование
8. Принципы государственной политики в области высшего образования
9. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования
10. Современная система профессионального образования РФ
11. Компетентностная парадигма образования
12. Когнитивная (традиционная) парадигма образования
13. Личностно-ориентированная парадигма образования.
14. Функционалистская парадигма образования
15. Культурологическая парадигма образования
16. Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности
17. Современные технологии обучения в профессиональном образовании
18. Контроль и диагностика в педагогическом процессе

Комплект вопросов для устного опроса для текущего контроля

| Тема | Вопросы |
|---|---|
| 3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы государственной политики в области высшего образования. 2. Федеральные законы об образовании. Понятие ФГОСа. 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. 4. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста |
| 4. Современная система профессионального образования в России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика организации обучения в учреждениях профессионального образования. 2. Начальное профессиональное образование 3. Учреждения среднего профессионального образования. 4. Образовательные учреждения высшего образования. 5. Дополнительное профессиональное образование. |
| 5. Парадигмы современного воспитания и образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения. 2. Когнитивная (традиционная) парадигма образования. 3. Личностно-ориентированная парадигма образования. 4. Сущность Болонского процесса. Участие России в Болонском процессе. |
| 8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии, их основные свойства. 2. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. 3. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. |

Критерии оценки ответа на устном опросе

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| Отсутствие усвоения (ниже) | Пороговый (удовлетворитель) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| порогового)* | но) | | |
| В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах | Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой | Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы | Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы |

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Педагогика и методология высшей школы»
для промежуточной аттестации.

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

Выберите правильные ответы:

| | |
|---|--|
| 1. Укажите соответствующее современным образовательным программам высшего образования утверждение: | <p>А) способность человека к самореализации – это врожденное качество личности</p> <p>Б) формирование способностей человека, включая способность к самореализации, осуществляется в процессе воспитания и обучения +</p> <p>В) формирование способности человека к самореализации есть естественное следствие его онтогенетического развития</p> |
| 2. Современный преподаватель-исследователь в своей профессиональной деятельности использует различные методы и технологии. Методика проведения контроля не включает такую форму, как: | <p>А) устный контроль</p> <p>Б) письменный контроль</p> <p>В) взаимооценку +</p> |

| | |
|---|---|
| 3. Современные образовательные программы высшего образования ориентирует преподавателя на широкое применение личностно-ориентированных технологий обучения. Личностно-ориентированным технологиям и педагогическим методикам обучения присущи следующие принципы: | <p>А) гуманизм, сотрудничество +</p> <p>Б) формирование знаний, умений, навыков</p> <p>В) сознательность и активность, систематичность +</p> <p>Г) научность, доступность, учет возрастных особенностей +</p> |
| 4. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования: | <p>А) педагогика высшей школы +</p> <p>Б) педагогика дополнительного образования</p> <p>В) педагогика профессионального образования</p> |
| 5. Укажите соответствующее современным образовательным программам высшего образования утверждение: “Одним из важнейших разделов педагогики высшей школы является” | <p>А) практика воспитания и развития личности студента</p> <p>Б) воспитания и развития личности преподавателя</p> <p>В) теория воспитания и развития личности студента +</p> |
| 6. Современные методы и технологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя во взаимосвязанных действиях со студентом по | <p>А) принципы обучения</p> <p>Б) средства обучения</p> <p>В) методы обучения +</p> |
| 7. Начальный компонент педагогического процесса: | <p>А) методы обучения</p> <p>Б) цели обучения +</p> <p>В) принципы обучения</p> |
| 8. Современные образовательные программы высшего образования ориентирует преподавателя на использование методов, направленных на формирование способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Какой из методов обучения более всего способствует формированию способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала: | <p>А) проблемного изложения</p> <p>Б) исследовательский +</p> <p>В) объяснительно-иллюстративный</p> |

| | |
|--|--|
| 9. Современный преподаватель-исследователь в своей профессиональной деятельности использует методы и технологии, которые обеспечивают логическую завершенность процесса обучения, а именно: | А) методы обучения Б) формы организации обучения + В) средства обучения |
| 10. В соответствии с современными образовательными программами высшего образования значимым направлением развития содержания образования является его: | А) база Б) основа В) фундаментализация + |
| 11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это: | А) Примерный учебный план Б) Программа развития образовательного учреждения В) Образовательная программа + |
| 12. Современный преподаватель-исследователь в своей профессиональной деятельности использует различные методы и технологии. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это: | А) Проектно-исследовательская деятельность Б) Инновационная деятельность + В) Экспертно-аналитическая деятельность |
| 13. В какой парадигме образования абсолютизация требования следования за интересами обучающихся и стимулирование их способности к самообразованию и спонтанной деятельности может привести к снижению уровня обучения и отсутствию в процессе обучения систематичности | А) компетентностной Б) личностно-ориентированной + В) функционалистской |
| 14. Современный преподаватель-исследователь | А) демократический стиль |

| | |
|---|--|
| в своей профессиональной деятельности использует различные методы и технологии воспитания и образования. Гуманизации образования не способствует: | Б) авторитарный стиль + В) либеральный стиль |
| 15. Умение преподавателя соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к | А) личностным действиям + Б) регулятивным действиям В) коммуникативным действиям |
| 16. Какая из позиций не входит в перечень задач когнитивной (традиционной) парадигмы образования: | А) вооружение суммой прочных знаний, умений и навыков Б) развитие способности к самоорганизации и самообразованию + В) воспитание нравственности |
| 17. Преподаватель-исследователь должен уметь применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это: | А) нововведение Б) инновация В) новшество + |
| 18. Предметом изучения Педагогики и методологии высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с ... образованием: | А) высшим профессиональным + Б) средним профессиональным В) средним |
| 19. Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения – это | А) категории педагогики Б) структура процесса обучения В) категории дидактики + |
| 20. Укажите методы научно-педагогического исследования: | А) наглядный, практический, метод наблюдения, словесный, беседа, эксперимент Б) наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ документации, изучение ученического творчества, |

| | |
|--|--|
| | беседы, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, статистический метод, моделирование + В) словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, проблемно- поисковый, лабораторный, программированный, эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование |
|--|--|

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования предполагает знание основополагающих принципов педагогической деятельности и разнообразных видов современных педагогических методов и технологий. Установите последовательность

21. Этапы структуры современного занятия

1. Постановка учебной задачи
 2. Актуализация
 3. Планирование решения учебной задачи
 4. Моделирование
 5. Мотивация
 6. Преобразование модели
 7. Контроль
 8. Отработка общего способа действий
 9. Самооценка
 10. Преобразование условий решения задачи
- 2-5-1-3-10-4-6-8-7-9

22. Компоненты структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- 1 - Действия контроля и оценки
- 2 - Познавательная потребность
- 3 - Учебная задача
- 4 - Учебно-познавательный мотив
- 5 - Учебные действия

24351

23. Этапы проектирования в образовании:

- 1 - Модельный
- 2 - Мотивационный
- 3 - Рефлексивно-экспертный
- 4 - Концептуальный
- 5 - Реализационный

24153

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования предполагает знание основополагающих принципов педагогической деятельности и разнообразных видов современных педагогических методов и технологий.

Поставьте в соответствие

24.

| Образовательный подход | Особенность применения |
|-------------------------------|--|
| 1. системно- деятельностный | А) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности |
| 2. проектный | Б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации |
| 3. социокультурный | В) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества |
| 4. личностно- ориентированный | Г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности |

25.

| Вид инновационной деятельности | Характеристика |
|--------------------------------|---|
| 1. проектная | А) направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») |
| 2. Научно- | Б) направлена на получение нового знания о том, как нечто |

| | |
|--------------------|--|
| исследовательская | может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение») |
| 3. Образовательная | В) направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация») |

26.

| Системообразующий принцип образования | Содержание |
|--|---|
| 1. принцип полноты образования | А) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов |
| 2. принцип опережающего образования | Б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур |
| 3. принципу вариативности | В) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию |
| 4. принцип фундаментализации | Г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания |

27.

| Категории педагогики | Определение |
|-----------------------------|---|
| 1. воспитание | А) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых |
| 2. образование | Б) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучающийся |
| 3. обучение | В) целенаправленный и организованный процесс формирования личности |

28.

| Категории педагогики | Определение |
|-----------------------------|--|
| 1. среда | А) специально организованный, целеполагаемый и управляемый |

| | |
|-----------------|--|
| | процесс взаимодействия, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых |
| 2. формирование | Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека |
| 3. развитие | В) процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических |

29.

| Группа методов | Виды методов |
|---|---|
| 1. методы воспитания | А) дидактические игры, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание |
| 2. методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности | Б) методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью обучающихся |
| 3. методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности | В) соревнование, поощрение, наказание |

30.Синтезируя знания, полученные из курса «Педагогика и методология высшей школы», систематизируйте данные таблицы:

| | |
|--|--|
| 1. Иллюстративные, демонстративные, метод наблюдения | А) практические методы обучения |
| 2. Анализ и решение конфликтных ситуаций, деловые игры, тренинги | Б) методы воспитания В) наглядные методы обучения |
| 3. Убеждение, поручение, наказание, поощрение, пример | |

Примерные варианты практического задания

1. А. Дистервег считал, что «плохой учитель преподносит знание, хороший – учит его находить». Что, согласно этому высказыванию, есть знание, которым овладел обучающийся?

2. Ф. Бэкон провозгласил: «Знание – сила». После изучения темы на семинаре студент говорит: «Я не знаю». Что может скрываться за этим «не знаю»? Почему в устах «сильного» и «слабого» студента это «не знаю» звучит по-разному?

3. Прочность и систематичность усвоения содержания образования обучающимися возведены в ранг дидактических принципов. Настолько они важны высшего образования? Что значит «усвоить»?

4. Ф. Ницше утверждал: «Умение думать... в наших школах теперь уже не имеют об этом ни малейшего понятия». Э.В.Ильенков доказывал: «Школа должна учить мыслить!» Актуальны ли эти высказывания для современной высшей школы?

5. Практическая реализация цели обучения, высказанной в словах Ф.Ницше и Э.В. Ильенкова, оказалась затруднительной и была подменена другой: передать ЗУНы – знания, умения, навыки. Взаимосвязаны ли «умение думать» и ЗУНы? Возможно ли обучение одному без другого?

6. Гераклит Эфесский говорил: «Многознание уму не научает». Справедливы ли слова, сказанные две с лишним тысячи лет назад, сегодня. Что же научает уму? И можно ли ему научиться вообще?

7. Авторская школа

- Категорически возражаю против массового проникновения в нашу образовательную систему всяческого «авторства»! То школа авторская, то программа курса, то пособие, то технология или методики...

- Вы против свободных инициатив учителей и педагогических коллективов? За возврат к прошлому: одинаковой школе, единому планированию, единым методичкам и т.д.?

- Как можно быть против любой инициативы, а тем более инициативы профессиональной? Вызывает сопротивление другое: подвергаются ли те или иные педагогические новшества экспертизе? Ведь нельзя запросто ставить эксперименты на обучающихся, как, впрочем, и на преподавателях.

- Уже сама возможность этой дискуссии, а главное – появление для нее реального основания – добрый знак. Чем труднее живется в школе, учителю, тем активней и плодотворней трудятся многие и многие педагоги, проявляя инициативу в поиске эффективных целей, средств, результатов своей нелегкой деятельности.

Что преобладает в вашем отношении к этой тенденции:

- Вы ее принимаете как факт или как приглашение проявлять инициативу? Вы ее отвергаете как нечто чрезвычайно сложное, доступное далеко не всем? Вы к ней равнодушны? Почему именно так?

- Какие особенности авторской школы представляются вам наиболее значимыми: своеобразие решения общепедагогических, воспитательных, дидактических задач, т.е. «индивидуальность опыта»? Совместимость единой педагогической идеологии с индивидуальными особенностями отдельных учителей?

8. Платное образование

Платное образование – это реальность нашего времени. Выбирая платное образование, необходимо быть уверенным в том, что Ваши деньги не пропадут зря, и Вы получите качественное образование.

Чтобы сделать правильный выбор, что Вы должны знать о выбранном вузе?

Составьте список требований, на основании которых Вы будете выбирать платное образование в высшем учебном заведении. Каковы критерии отбора этих требований?

Заполните таблицу

| Требование | Критерий выбора этого требования |
|------------|----------------------------------|
| | |

Какие условия обучения и услуги, на ваш взгляд, должны быть закреплены в договоре с вузом на получение платного образования? Перечислите их и обоснуйте выбор.

9. Авторитет и авторитарность

- Преподавателю приходится все время быть разным: когда-то настаивать на своем, а когда-то и согласиться со студентами, признать их правоту!

- Но такое признание подрывает авторитет преподавателя, ослабляет его позицию! Разве студентам позволено обсуждать требования преподавателя? Тогда не видеть ни порядка, ни дисциплины!

- Опасения ваши понятны, но чего стоит дисциплина, если она – следствие авторитаризма, что называется, из-под палки, под страхом, а не из уважения к преподавателю?

Авторитет и авторитарность – сходные или взаимоисключающие понятия? Нужно ли педагогу, пользующемуся уважением студентов, быть жестким с ними, подавлять их своим «Я»? На чем основан авторитет? Он – черта личности или атрибут профессии? Говорят, авторитет завоевывают. С кем (с чем) эта «война»? Как «побеждать»? Где и почему вы ощутили себя авторитетом? Приходилось ли вам проявлять авторитаризм? К чему это привело?

10. Гегель полагал, что «образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей». В контексте гегелевской трактовки цели высшего образования обсудите вопросы:

- Свободным от чего или свободным для чего?
- Может быть, в контексте перехода на дистанционное обучение, цель образования заключается в том, чтобы научить студентов обходиться без преподавателей?
- Может, целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал В.Франкл?
- Или целью образования является открытость человека опыту, жизни?
- Или определение цели образования для Другого и за Другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно», как считал Толстой?
- Или...? Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования