

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

А.Ю. Миронкина

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ АПК

**Методические рекомендации
и задания для самостоятельной работы**

Смоленск 2022

УДК 338.4
ББК 65.9
М64

Рецензент: Чулкова Г.В., к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и бухгалтерского учёта ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Миронкина А.Ю.

М64 Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Планирование и прогнозирование развития АПК» (по направлению подготовки аспирантуры 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика) / А.Ю. Миронкина. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2022. – 66 с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы аспирантов направления подготовки 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика. Методические рекомендации предназначены для аспирантов, изучающих дисциплину «Планирование и прогнозирование развития АПК».

Издание предназначено для аспирантов экономического факультета, а также может быть использовано аспирантами других факультетов различных форм обучения.

Печатается по решению научно-методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол №1 от 28.09.2022)

УДК 338.4
ББК 65.9

© Миронкина А.Ю., 2022
© ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2022

Содержание

1. Организационные основы изучения дисциплины	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины	5
2. Структура и содержание разделов дисциплины	7
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов.....	21
3.1 Виды самостоятельной работы	21
3.2 Формы самостоятельной работы	23
3.3 Темы для самостоятельного изучения	29
3.4 Задания для самостоятельного выполнения.....	30
4. Система контроля успеваемости	33
4.1 Контрольная работа.....	33
4.2 Реферат	36
4.3 Промежуточная аттестация.....	39
Рекомендуемая литература.....	50
Глоссарий	51

1. Организационные основы изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Планирование и прогнозирование развития АПК» является дисциплиной по выбору.

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций у аспирантов, подготовка к теоретическим знаниям и практическим навыкам в области методологии и организации научных прогнозов, планов развития АПК, приобретение аспирантами навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке экономических показателей.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы планирования и прогнозирования развития АПК;
- ознакомить аспирантов с действующей практикой планирования и прогнозирования в РФ;
- изучить зарубежный опыт и возможности его использования в российской практике;
- показать основные проблемы в области планирования и прогнозирования АПК и возможные пути их решения;
- научить использовать теоретические знания на практике при разработке планов и прогнозов АПК.

1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать (З):

- факты, влияющие на перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства;
- принципы обоснования прогнозов;
- теоретические аспекты основных типов прогнозов и периоды прогнозов в АПК;
- методы государственного регулирования агропромышленного комплекса;
- принципы политики поддержки сельскохозяйственного производства;
- методику расчета плановых и прогнозных значений экономических показателей с применением экономико-математических методов и финансово-экономических моделей;
- структуру и соподчиненность прогнозов в АПК;
- основные понятия аграрных отношений, в том числе земельных;
- механизмы функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК;
- основные источники плановой и прогнозной информации, применительно к агропромышленному комплексу.

Уметь (У):

- обосновывать прогнозы и составлять перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства;
- оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных плановых проблем и аргументировано обосновывать собственную позицию;

- самостоятельно разбираться в проблемах прогнозирования и планирования развития АПК;
- применять методы государственного регулирования агропромышленного комплекса;
- распознавать принципы политики поддержки сельскохозяйственного производства;
- составлять прогнозные и плановые значения экономических показателей с применением экономико-математических методов и финансово-экономических моделей;
- анализировать основные понятия аграрных отношений, в том числе земельных;
- управлять механизмами функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК;
- пользоваться основными источниками плановой и прогнозной информации, применительно к агропромышленному комплексу.

Владеть (В):

- способностью обосновывать прогнозы и составлять перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства;
- методиками прогнозирования с помощью обработки индивидуальных экспертных оценок;
- методиками прогнозирования с помощью совокупного спроса в АПК и сельском хозяйстве;
- системой исследования методов государственного регулирования агропромышленного комплекса;
- навыком использования политики поддержки сельскохозяйственного производства;
- методами и приёмами составления прогнозных и плановых показателей с применением экономико-математических методов и финансово-экономических моделей;

- методиками прогнозирования с помощью экономического роста, рынка труда и занятости, уровня жизни.
- методикой разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных,
- технологией механизма функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК;
- методиками прогнозирования с помощью среднего абсолютного прироста, скользящих средних, ранжирования объектов по коллективной экспертной оценке, парных сравнений в области природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности.

2. Структура и содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория, методология и организация экономического планирования и прогнозирования АПК

Цель – формирование компетенций необходимых для понимания особенностей социально-экономических процессов, знаний принципов и методологических подходов к прогнозированию и планированию показателей, характеризующих экономическую ситуацию в стране в обозримом будущем, систему организации государственного планирования и прогнозирования.

Задачи:

- изучить социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении АПК;
- рассмотреть особенности и преимущества стратегического планирования;
- рассмотреть систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в РФ;
- дать определение прогнозирования и прогноза, основные типов прогнозов, периоды прогнозов;
- изучить основные источники плановой и прогнозной информации;

- рассмотреть виды методов социально-экономического прогнозирования, особенности их применения;

- изучить структуру и соподчиненность прогнозов в системе социально-экономического прогнозирования.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Основы экономического прогнозирования и планирования развития АПК

Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования.

Основные формы планомерности. Факторы планомерного развития. Планомерность и пропорциональность в условиях развития товарно-денежных отношений. Сочетание планомерности с действием закона стоимости. Сложившаяся логика народнохозяйственного прогнозирования. План как наиболее точная экономическая категория научного предвидения, Экономические гипотезы как первичные формы общественного предвидения. Разработка гипотез - качественной характеристики поведения объекта - основа прогнозирования. Качественные и количественные характеристики прогнозов. Понятие прогноза. Гипотезы и прогнозы как основная база разработки планов. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ, их основные черты.

Наука о планировании. Государственное регулирование и планирование национальной экономики как самостоятельно развивающаяся теория. Основные исторические этапы его формирования. Системы планирования в России. Генетическая и телеологическая концепции планирования, индикативное планирование. Основные пути и методы построения современной теории планирования.

Место планирования в системе экономических наук, роль прогнозирования в жизни человека.

Основные задачи, содержание и порядок изучения дисциплины.

Закономерности общественного развития - основа научного прогнозирования и планирования. Концепция государственного прогнозирования и планирования и ее изменение в современных условиях.

Основные понятия: государственное прогнозирование; концепция социально-экономического развития Российской Федерации; программа социально-экономического развития Российской Федерации,

Основные принципы разработки прогнозов: системности, динамичности, согласованности, вариантности, непрерывности, верифицируемости (достоверности), рентабельности.

Понятие принципов планирования.

Основные функции планирования и прогнозирования: ориентирующие и информирующие, направляющие, побуждающие и др.

Директивные и индикативные функции.

Методика и методология планирования. Сущность и логика стратегического планирования на предприятии, организации. Основные базовые процедуры стратегического планирования: стратегическое прогнозирование, программирование, проектирование. Условия, учитываемые при прогнозировании стратегической позиции предприятия, организации.

Основные типы социально-экономических стратегий.

Принципы и методы стратегического планирования. Система планирования на хозяйственном уровне.

Прогнозирование места региона, сельскохозяйственного предприятия, организации на рынке. Стратегические разработки плана маркетинга.

Планирование производства продукции с учетом возможных каналов сбыта, прогнозирование возможных потребителей и цен. Сбор и оценка исходной информации при планировании сбыта. Количественные и качественные исследования рынка.

Бизнес-план как основа разработки экономических стратегий: значение, структура, основные методы, методики, программное обеспечение и порядок разработки.

Отечественный опыт стратегического планирования на уровне государственных предприятий, организаций при использовании государственного имущества, в разработке государственного финансового плана, планировании межбюджетных отношений. Обоснование стратегии снижения государственного долга и дефицита бюджета, разработка стратегии продовольственной безопасности и другое.

Тема 2. Методы экономического прогнозирования

Общая классификация существующих методов прогнозирования по принципу действия и способу получения информации.

Экономическая сущность и классификация интуитивных (экспертных) методов прогнозирования, основные понятия. Основные случаи их применения.

Основные методы разработки прогнозов при индивидуальных экспертных оценках: интервью, аналитических записок, построения сценариев. Требования, предъявляемые к эксперту. Основные этапы экспертизы. Особенности использования индивидуальных экспертных оценок. Методика анкетирования. Основные способы формирования работоспособной сети экспертов.

Основные методы разработки прогнозов при коллективных экспертных оценках. Особенности применения метода мозговой атаки (мозгового штурма), организация работы комиссий, "круглого стола". Суть метода "Дельфи" и его современная трактовка. Методика определения минимального числа экспертов. Преимущества и недостатки метода "Дельфи".

Особенности применения метода "дерева целей". Использование теории графов для построения "графо-дерева". Основные задачи, решаемые при построении "графо-дерева".

Прогнозирование больших систем с использованием матричного метода. Основные принципы построения матрицы для анализа и оценки перекрестного влияния явлений (компонентов системы). Метод эвристического прогнозирования и его применение.

Федеральный закон "О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации".

Система государственных прогнозов. Прогнозы социально-экономического развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы. Организация разработки прогнозов. Комплексный анализ демографической ситуации, научно-технического потенциала, накопленного национального богатства, социальной структуры, внешнего положения Российской Федерации, состояния природных ресурсов - важнейшая основа формирования государственных прогнозов.

Основные виды и классификация прогнозов. Дифференциация прогнозов по масштабности объекта прогнозирования, по времени упреждения, по цели и характеру прогнозирования.

Долгосрочное прогнозирование. Разработка долгосрочной перспективы развития страны на десятилетний период. Формирование общей концепции развития Российской Федерации, определение возможных целей социально-экономического развития, основных путей и средств достижения прогнозируемых целей. Основные приёмы и методы разработки долгосрочных прогнозов.

Государственное прогнозирование и программа социально-экономического развития на среднесрочную перспективу. Организация и порядок разработки среднесрочных (три-пять лет) прогнозов и программ. Основное содержание программы на среднесрочную перспективу, организация и методы разработки среднесрочной программы. Порядок принятия и утверждения среднесрочных программ развития России.

Государственное прогнозирование и планирование на краткосрочную перспективу. Основное содержание прогноза и плана социально-экономического развития на предстоящий год.

Организация и методы разработки краткосрочных планов.

Особенности разработки программы развития отраслевых и межотраслевых народно-хозяйственных комплексов.

Роль Академии наук и научных организаций, различных министерств и ведомств в разработке научных гипотез, прогнозов, концепций, программ и планов. Организация контроля за выполнением планов и программ.

Классификация формализованных методов прогнозирования по принципу действия и способу получения информации. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике среднесрочного прогнозирования. Основные исходные условия экстраполяции.

Особенности применения простой экстраполяции.

Аналитическое выравнивание динамических рядов, основные этапы и возможности использования метода в прогнозировании. Определение предельной ошибки прогноза.

Метод экспоненциального сглаживания, основные условия его применения в прогнозировании. Сущность процесса экспоненциального сглаживания, определение ошибки прогноза.

Особенности применения скользящих средних в экономическом прогнозировании.

Методы моделирования в прогнозировании. Основные требования, предъявляемые к моделям.

Особенности применения в прогнозировании экономического моделирования: структурного, сетевого, имитационного.

Особенности применения в прогнозировании статистического моделирования на основе одного уравнения регрессии, системы уравнений регрессии. Выбор и оценка основных факторов процесса производства для включения в статистические модели. Корреляционно-регрессионный анализ.

Особенности применения в прогнозировании экономико-математического моделирования на основе моделей: детерминированных, линейно-динамических, нелинейных, стохастических, с использованием теории распознавания образов, с использованием теории катастроф, нейроподобных сетей и др.

Тема 3. Методы экономического планирования

Основные методы в формировании логики и технологии разработки планов: балансовый, вариантный, программно-целевой, нормативный, экономико-математический и др.

Балансовый метод, его сущность и значение в обеспечении планомерности и пропорциональности развития на различных уровнях и стадиях планирования. Система балансов, применяемых в практике планирования. Натуральные (материальные), стоимостные и балансы трудовых ресурсов. Структура и методы разработки важнейших балансов, применяемых в планировании национальной экономики.

Особенности применения балансового метода в планировании сельского хозяйства и АПК. Основные балансы, используемые в планировании сельского хозяйства.

Сущность программно-целевого метода и его значение в решении межотраслевых проблем, разработке целевых программ.

Сущность и значение нормативного метода планирования. Сущность и классификация норм и нормативов. Принципы и методы их расчета и пересмотра. Нормативно-ресурсный метод планирования.

Применение в планировании расчетно-конструктивного метода, метода экстраполяции, вариантных расчетов, экспертных оценок и др.

Использование экономико-математических методов - одно из основных направлений совершенствования методики планирования. Макромодели экономики, модели экономического роста. Экономико-математические модели, используемые в планировании АПК и сельского хозяйства на различных уровнях управления.

Совершенствование методов планирования в условиях перехода к рыночной экономике.

Сущность целевых программ. Классификация программ: по продолжительности, масштабности, содержанию и другим признакам.

Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ и межгосударственных целевых программ, в осуществлении которых участвует Российская Федерация. Этапы разработки и выполнения целевых программ.

Отбор проблем для программной разработки. Формирование и основные разделы программы. Экспертиза и оценка целевой программы. Утверждение и финансирование целевой программы. Организация реализации целевой программы и контроль за ходом ее выполнения.

Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование базовых процессов и показателей развития АПК

Цель – формирование компетенций необходимых для понимания особенностей прогнозирования и стратегического планирования научно-технологического и инновационного развития; прогнозирования и проблем формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства; демографических прогнозов; прогнозирования экономического роста и совокупного спроса; прогнозирование социального развития и уровня жизни общества.

Задачи:

- рассмотреть порядок разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития;
- изучить основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных социально-экономических процессов.
- рассмотреть виды методов социально-экономического прогнозирования, особенности их применения;
- изучить методики прогнозирования с помощью среднего абсолютного прироста, скользящих средних, обработки индивидуальных экспертных оценок, ранжирования объектов по коллективной экспертной оценке, кривых роста, метода парных сравнений в области демографических тенденций, социального развития и уровня жизни общества, экономического роста и совокупного спроса, рынка труда и занятости.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 4. Прогнозирование уровня инфляции

Понятие инфляции и её роль в экономики страны. Динамика инфляции.

Виды инфляции.

Методы планирования инфляции. Способы прогнозирования инфляции.

Антиинфляционная политика.

Пути снижения инфляции.

Тема 5. Регулирование инвестиционной деятельности и эффективность планирования АПК

Понятие инвестиций и капитальных вложений. Основные направления государственной регулирования АПК в сфере инвестиционной деятельности. Оценка эффективности капитальных вложений и других форм инвестиций. Период окупаемости, внутренняя норма доходности.

Роль инвестиций как фактора экономического роста. Основные источники инвестиционных ресурсов и основные направления использования капитальных вложений, выделяемых на развитие народного хозяйства. Рыночные механизмы формирования спроса на инвестиции и их предложение.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности в многоукладной экономике, государственные программы.

Существующие методики по обоснованию инвестиций, их содержание и краткая характеристика.

Основные разделы бизнес-плана предпринимательского инвестиционного проекта, технико-экономическое обоснование проекта. Экономическая оценка инвестиционных проектов. Особенности разработки инвестиционных проектов в сельском хозяйстве, АПК.

Автоматизация процесса анализа эффективности инвестиционных проектов. Применение персональных компьютеров при оценке эффективности вложений капитала. Устойчивость и надежность планов и прогнозов.

Индикаторы и условия выполнения планов. Эффективность планов и их эластичность.

Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования.

Прогнозирование экономики живого труда, материальных ресурсов на единицу конечной продукции в сельскохозяйственном производстве, пищевой и легкой промышленности.

Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования. Оценка предпочтительности критериев.

Экономическая оценка качества планов и прогнозов.

Экономическая сущность напряженности планов.

Взаимосвязь напряженности и эластичности планов. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов. Устойчивость и эластичность (гибкость) - основа надежности плана.

Прогнозирование повышения рентабельности, конкурентоспособности и устойчивости сельскохозяйственного производства.

Тема 6. Прогнозирование дохода населения и пути снижения бедности.

Понятие доходов и доходов населения. Сущность и роль доходов населения в жизни страны. Концепция Маркса и Энгельса.

Коэффициент фондов. Динамика коэффициента фондов в России.

Понятие справедливого дохода. Подходы к понятию справедливого дохода.

Проблема бедности населения.

Планирование и прогнозирование доходов населения.

Пути снижения бедности населения и повышение коэффициента фондов.

Раздел 3. Прогнозирование и планирование показателей АПК

Цель – формирование компетенций необходимых для понимания теоретических и методологических особенностей прогнозирования и планирования в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах, рынке труд и сфере занятости населения, прогнозировании природно-ресурсного потенциала и природоохранной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть порядок разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития;
- изучить основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных социально-экономических процессов.
- рассмотреть виды методов социально-экономического прогнозирования, особенности их применения;
- изучить методики прогнозирования с помощью среднего абсолютного прироста, скользящих средних, обработки индивидуальных экспертных оценок, ранжирования объектов по коллективной экспертной оценке, кривых роста, метода парных сравнений в области демографических тенденций, природно-ресурсного потенциала и природоохранной деятельности, экономического роста и совокупного спроса, рынка труда и занятости, уровня жизни.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 7. Особенности прогнозирования и планирования отраслей АПК

Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов АПК как объект прогнозирования. Объективная необходимость прогнозирования и планирования АПК как единого целого.

Прогнозирование развития производственной и социальной структуры АПК. Методические основы определения потребности и объемов производства

конечной продукции АПК. Система сводных показателей прогнозирования и планирования развития АПК.

Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций. Задачи прогнозирования материально-технического обеспечения. Нормативная база планирования материально-технического обеспечения. Система прогрессивных технико-экономических норм и нормативов.

Методы определения потребности сельского хозяйства в основных видах материально-технических ресурсов и источников их покрытия.

Прогнозирование основных направлений формирования рынка материальных ресурсов для АПК.

Планирование деятельности обслуживающих предприятий. Планирование и прогнозирование сельскохозяйственного производства в обслуживаемой зоне и потребности в обслуживании. Система планирования и основные разделы бизнес-плана обслуживающего предприятия. Планирование технического и организационного развития обслуживающих предприятий (использование производственных мощностей и материально-технических ресурсов, внедрение прогрессивных технологий и т. д.). Оценка эффективности программы развития обслуживающих предприятий.

Основные модели и методы прогнозирования материально-технического обеспечения развития производства.

Основные направления совершенствования прогнозирования материально-технического обеспечения сельского хозяйства в системе АПК.

Основы прогнозирования развития перерабатывающих отраслей и торговых организаций. Роль и значение отраслей и производств, обеспечивающих переработку сельскохозяйственной продукции и доведение ее до потребителя.

Прогнозирование производства промышленной продукции перерабатывающих отраслей. Планирование качества продукции

перерабатывающих отраслей и производств АПК, эффективности ее производства.

Планирование производственных мощностей и основных фондов перерабатывающих отраслей АПК. Особенности планирования объемов производства продукции на вводимых в действие предприятиях и объектах. Определение возможного объема выпуска продукции и расчет необходимого ввода в действие новых мощностей на основе анализа рынка сбыта.

Особенности планирования развития предприятий отдельных перерабатывающих отраслей АПК (пищевой, мясной и молочной, рыбной, мукомольно-крупяной и комбикормовой, микробиологической промышленности). Система планов, прогнозов, методы их разработки.

Основные методы планирования и прогнозирования торговли.

Прогнозирование розничного и оптового товарооборота по объему, структуре, видам и формам, развития материально-технической базы торговли, показателей по труду, капитальным вложениям, повышения социально-экономической эффективности торговли.

Тема 8. Прогнозирование и планирование социально-демографического развития и эффективного использования трудовых ресурсов

Демографическое развитие и его прогноз. Социальная политика и уровень жизни населения. Минимальная заработная плата и прожиточный минимум. Потребительская корзина. Социальные условия жизни и социальные гарантии населения.

Понятие трудовых ресурсов, экономически активного населения. Уровень безработицы и прогнозирование занятости населения.

Взаимосвязь социального и экономического развития АПК. Составление баланса трудовых ресурсов района и планирование подготовки кадров.

Региональное планирование развития социальной инфраструктуры села, ее финансирования и строительства. Совершенствование планировки сельских населенных пунктов.

Социальное развитие как важнейший фактор политической устойчивости общества Государственное регулирование социально-экономического развития регионов. Социальное прогнозирование

Методы и подходы в прогнозировании и планировании социального развития регионов, комплексов.

Методы сбора данных и обработки анкет для социального планирования. Основные разделы плана социального развития коллектива.

Планирование социально-профессиональной структуры трудовых коллективов. Планирование условий труда и охраны здоровья работников.

Прогнозирование развития социальной инфраструктуры сельской местности. Планирование просвещения, культуры, бытового обслуживания, здравоохранения и других условий социального развития.

Прогнозирование развития личного подсобного хозяйства, рационализации занятости сельского населения, повышения его социальной активности. Совершенствование социального планирования села. Федеральные целевые программы решения социальных проблем.

Тема 9. Зарубежное планирование и прогнозирование развития АПК

Зарубежный опыт стратегического планирования развития АПК. Особенности стратегии разработки плана-маркетинга.

Особенности SWOT – анализа в разработке стратегии.

Пять сил конкуренции по М. Портеру. Рекомендуемые зарубежные стратегии по хозяйственным альтернативам.

Экономическая и социальная оценка стратегического планирования.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

3.1 Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу аспирантов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку аспиранта к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности аспиранта на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие аналитических навыков

по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Аспирант, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

3.2 Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы аспирантов в учебное время

1. Работа на лекции

Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения аспирантов по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция

аспиранта – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. Работа на практических занятиях

Научная дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Аспирант учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для аспиранта, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и аспирант осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта аспирант участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы аспирантов во внеучебное время

1. Конспектирование

Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать аспирантам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы

Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей

Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько аспирантов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа аспиранта, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности аспирантов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники.

Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы

- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или аспирантами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими аспирантами через отсроченную телеконференцию

3.3 Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Основы экономического прогнозирования и планирования развития АПК

Тема 2. Методы экономического прогнозирования Тема 3. Методы экономического планирования

Тема 4. Прогнозирование уровня инфляции

Тема 5. Регулирование инвестиционной деятельности и эффективность планирования АПК

Тема 6. Прогнозирование дохода населения и пути снижения бедности.

Тема 7. Особенности прогнозирования и планирования отраслей АПК

Тема 8. Прогнозирование и планирование социально-демографического развития и эффективного использования трудовых ресурсов

Тема 9. Зарубежное планирование и прогнозирование развития АПК

3.4 Задания для самостоятельного выполнения

Примерные задачи для самостоятельного выполнения

Вариант – 1.

Задача 1. Проект в АПК, стоимостью 10,5 млн. руб., будет в течение следующих трех лет приносить доходы – 6,2; 5,2; 3,8 млн. руб.; а на четвертый год предполагается убыток в 2,7 млн. руб. Оцените целесообразность принятия данного проекта, если рыночная норма процента 14,5%.

Задача 2. Составить прогнозное значение экономического потенциала трудоспособной части населения России, при следующих известных показателях:

Возрастные группы	Численность, млн. чел.	ВНП, созданный 1 человеком за год, тыс. руб.
15-19	10,7	65
20-24	12,0	56
25-29	10,3	72
30-34	10,2	78
35-39	11,0	89
40-44	13,9	128
45-49	13,8	144
50-54	12,1	151
55-59	11,9	152

Вариант – 2.

Задача 1. На заводе установили усовершенствованные пылеуловители, в результате чего, показатели заболеваемости рабочих (105 человек) респираторными заболеваниями снизились с 16 до 14 дней. Рассчитайте социальный эффект технических новшеств при производительности труда 2789 руб.

Задача 2. Численность и прирост трудовых ресурсов в прогнозируемом периоде составит 210 тыс. человек и 42 тыс. человек соответственно. Стоимость основных фондов производства планируется на уровне 8,5 млрд. рублей, причём из них 10% вновь введённые производственные мощности, фондоотдача которых на 17% выше текущего уровня (0,51 на 1 рубль фондов). Прогнозируемый уровень производительности труда снизится по сравнению с имеющимся (42 тыс. рублей на 1 работника) на 16%. Рассчитайте прогнозируемый уровень валового национального продукта с учётом влияния трудового, производственного потенциалов и в целом по отрасли.

Вариант – 3.

Задача 1. После внедрения новой технологии в перерабатывающей промышленности, цена батона увеличилась с 21 до 25 руб., а себестоимость снизилась с 18 до 17 руб. Объём капиталовложений для разработки этой технологии составил 124 тыс. руб. при нормативном коэффициенте эффективности вложений 0,12. Определите экономический эффект внедрения по текущим и совокупным (текущим и единовременным) затратам, если прогнозируемый объём производства составит 45,5 тыс. шт.

Задача 2. Численность сельского населения в базисном году составила 2,3 млн. человек, при этом прогнозируемые коэффициенты рождаемости, смертности на 1000 человек составили 15 и 23 соответственно. Определите численность населения в прогнозируемом периоде, если миграционный прирост планируется на уровне 250 тыс. человек.

Вариант – 4.

Задача 1. Изучается предложение о вложении средств в некоторый трехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год 17,5 тыс. руб., за второй – 18,7 тыс. руб., за третий – 25,9 тыс.

руб. Поступления доходов происходят в конце соответствующего года, а процентная ставка прогнозируется на первый год – 11%, на второй – 12%, на третий – 13%. Является ли это предложение выгодным, если в проект требуется вложить начальные капитальные вложения в размере 35 тыс. руб.

Задача 2. Имеются следующие данные, млрд. руб.

Показатели	Базисный год	Прогнозный год
Валовой национальный продукт	15000	17000
Амортизационные отчисления	900	1300

Определите, как изменится в прогнозном периоде валовой национальный продукт.

4. Система контроля успеваемости

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений аспирантов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы аспиранта в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы аспирантов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого аспиранта в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

4.1 Контрольная работа

После изучения соответствующего раздела по дисциплине аспиранты выполняют контрольную работу. Аспиранту предлагаются варианты контрольных работ, включающие три задачи. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию контрольной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, решение задач на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в рабочей программе. Для выполнения контрольной работы отводится 60 минут.

Примерные варианты контрольной работы

Вариант – 1.

Задача 1.

Имеются следующие данные уровня инфляции за 12 лет, %: 5,8; 6,8; 6,4; 7,2; 6,6; 7,6; 7,9; 8,2; 8,4; 8,6; 10,2; 11,2. Определить прогнозное значение уровня инфляции за 13-й год при помощи уравнения линейного тренда.

Задача 2.

Имеются следующие данные среднемесячной заработной платы за 15 лет, тыс. руб.: 14,2; 15,8; 16,2; 17,0; 18,1; 19,6; 19,9; 20,1; 20,8; 21,7; 21,9; 22,8; 24,4; 25,6; 26,4. Определить прогнозное значение среднемесячной заработной платы работников предприятий АПК на 16-й год с использованием метода скользящей средней (с интервалом сглаживания 4) и уравнения линейного тренда.

Вариант – 2.

Задача 1.

Имеются следующие данные об уровне безработицы y_t (%) за 9 месяцев:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9
y_t	5,8	5,6	6,0	6,2	6,4	6,9	7,1	7,8	8,0

Определить прогнозное значение уровня безработицы в десятом месяце при помощи уравнения линейного тренда.

Задача 2.

Имеются следующие данные уровня инфляции за 12 лет, %: 5,7; 6,8; 6,4; 7,2; 6,6; 7,6; 7,9; 8,2; 8,4; 9,6; 10,2; 10,5. Определить прогнозное значение уровня инфляции на 13-й год с использованием метода скользящей средней (с интервалом сглаживания 3) и уравнения линейного тренда.

Вариант – 3.

Задача 1.

Имеются следующие данные ВВП за 8 лет, млн. руб.: 44,2; 44,8; 45,2; 44,0; 46,9; 47,6; 48,2; 48,1. Определить прогнозное значение ВВП на 9-й год при помощи уравнения линейного тренда.

Задача 2.

Имеются следующие данные среднемесячной заработной платы за 15 лет, тыс. руб.: 14,2; 15,8; 16,2; 17,0; 18,1; 19,6; 19,9; 20,1; 20,8; 21,7; 21,9; 22,8; 24,4; 25,6; 26,4. Определить прогнозное значение среднемесячной заработной платы работников предприятий АПК на 16-й год с использованием метода скользящей средней (с интервалом сглаживания 5) и уравнения линейного тренда.

Вариант – 4.

Задача 1.

Имеются следующие данные об уровне безработицы y_t (%) за 7 месяцев:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7
y_t	10,4	11,2	11,4	11,7	12,2	13,1	13,2

Определить прогнозное значение уровня безработицы в восьмом месяце при помощи уравнения линейного тренда.

Задача 2.

Имеются следующие данные уровня инфляции за 12 лет, %: 5,8; 6,8; 6,4; 7,2; 6,6; 7,6; 7,9; 8,2; 8,4; 8,6; 10,2; 11,2. Определить прогнозное значение уровня инфляции на 13-й год с использованием метода скользящей средней (с интервалом сглаживания 4) и уравнения линейного тренда.

4.2 Реферат

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.

- Содержание.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Примерные темы реферата

1. Экономическое программирование: сущность, содержание и роль в условиях сельскохозяйственного рынка.
2. Организация программно-целевого управления в АПК.
3. Организационно-экономический механизм реализации ЦКП в сфере АПК.
4. Проблемы развития экономического программирования в АПК в современных условиях.
5. Прогнозирование социально-экономического развития.
6. Модели и методы прогнозирования в долгосрочном планировании развития АПК.
7. Роль прогнозирования в деятельности предприятия АПК.
8. Организация прогнозирования в условиях рынка.

9. Планирование предпринимательской деятельности предприятия в АПК.
10. Система планов предприятия: характеристика и значение в деятельности АПК.
11. Текущее планирование деятельности предприятия АПК.
12. Оперативное планирование деятельности предприятия АПК.
13. Разработка организационной структуры планирования в АПК.
14. Содержание государственного стратегического плана и его показатели.
15. Эволюция систем стратегического планирования развития АПК.
16. Роль и значение стратегического планирования в современных условиях.
17. Проблемы организации стратегического планирования в АПК.
18. Роль и значение бизнес-планирования в АПК в условиях рынка.
19. Проблемы организации процесса бизнес-планирования.
20. Сущность и содержание бизнес-плана предприятий и организаций АПК.
21. Контроль за выполнением бизнес-плана предприятия АПК.
23. Проблемы организации финансового планирования в АПК.
24. Методы долгосрочного финансового планирования в АПК.
25. Система оперативных бюджетов: содержание и роль в финансовом планировании АПК.
26. Сущность и содержание организационной культуры.
27. Проблемы планирования организационной культуры.
28. Методы оценки организационной культуры.
29. Направления совершенствования организационной культуры.
30. Внешнеэкономические приоритеты АПК РФ.
31. Планирование структуры внешнеэкономической деятельности организации и предприятий АПК.
32. Проблемы организации внешнеэкономической деятельности в АПК.
33. Направление совершенствования развития, внешнеэкономической деятельности в АПК.
34. Современные тенденции развития инновационного комплекса.
35. Инновационные стратегии предприятий и организаций АПК.

36. Проблемы развития агромаркетинга инноваций.
37. Соотношение плана и рынка в современных условиях.
38. Государственное планирование: содержание и значение в условиях рынка.
39. Сущность и содержание плановой деятельности АПК.
40. Государственные органы, осуществляющие планирование в условиях административной системы, их задачи и функции.
41. Исторический аспект развития планирования в АПК.
42. Организация планирования агропромышленного комплекса в условиях рынка.
43. Макроэкономическое планирование: типы, функции и значение в условиях рынка.
44. Планирование развития АПК в условиях рыночной экономики.
45. Программно-целевое планирование: содержание и значение в условиях рынка.
46. Разработка системы частных балансов и баланса народного хозяйства.
47. Использование экономико-математических методов при прогнозировании и перспективном планировании АПК.
48. Комплексная система норм и нормативов: содержание и значение в системе планирования АПК.
49. Моделирование плановых процессов.
50. Индикативное планирование в АПК: сущность, содержание и значение в условиях рынка.
51. Организация индикативного планирования в АПК РФ.
52. Зарубежный опыт развития индикативного планирования в АПК.

4.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт завершает изучение дисциплины и имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных аспирантами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебной программы.

Методика проведения. Зачёт проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Дайте определение понятия «Планирование»

- а) это составление стратегических, оперативных, годовых планов.
- б) это разработка и корректировка плана, включающая предвидение, обоснование, конкретизацию и описание деятельности предприятия на ближайшую и отдаленную перспективу.
- в) это функция управления предприятием
- г) это осуществление системы мер по эффективному использованию ресурсов с целью получения большего количества продукции при экономном расходовании средств.

2. Целью внутрихозяйственного планирования является:

- а) удовлетворение спроса потребителей в соответствующих товарах и получение максимальной прибыли.
- б) сознательно-обоснованное определение и поддержание необходимых пропорций развития предприятия.
- в) приведение в относительное соответствие намерений предприятия и ее возможностей в обеспечение рынка товарами.

3. Какой формы планирования не существует

- а) Директивное планирование
- б) Индикативное планирование
- в) Коммуникативное планирование
- г) Стратегическое планирование

4. О каком принципе планирования идёт речь: «Понимается как необходимость доказательства того, что сформированный набор целей экономического развития, приоритетных функций, намеченных путей осуществления плана обеспечит наиболее выгодный
итог»? _____

5. При определении экономической стратегии развития организации АПК с учетом рыночной конъюнктуры, агропродовольственной политики и политики управления персоналом агропромышленных объединений, выделите метод прогнозирования не относящийся к коллективным интуитивным методам?

- а) Метод «Дельфи»
- б) Метод «интервью»
- в) Метод «мозговой атаки»
- г) Метод «комиссий»

6. При определении экономической стратегии развития организации АПК с учетом рыночной конъюнктуры, агропродовольственной политики и политики управления персоналом агропромышленных объединений, выделите метод прогнозирования относящийся к индивидуальным и к коллективным интуитивным методам?

- а) Метод «Дельфи»
- б) Метод «интервью»
- в) Метод «мозговой атаки»

г) Метод написания сценария

7. Какой метод не относится к основным методам планирования?

а) Балансовый метод

б) Опытно-статистический метод

в) Монографический метод

г) Техничко-экономический (нормативный) метод.

8. При проведении прогнозного анализа прибыли на практике широко используется метод:

а) балансовый

б) расчетно-конструктивный

в) экономического анализа

г) многовариантности расчетов

д) метод «издержки – объем – прибыль»

9. Если темп инфляции прогнозировать с помощью модели $Y = F(x_1; x_2; x_3, \dots, x_n)$, то какой из факторов, не может оказывать влияние на результат?

А) изменение валюты.

Б) изменение ключевой ставки.

В) изменение пенсионного возраста госслужащих.

Г) изменение денежной массы.

10. Бизнес- план- это:

а) -это экономическая деятельность субъекта, нацеленная на получение прибыли путем создания и реализации определенной продукции или услуг;

б) это основа для оценки перспективности вновь создаваемых предприятий или намеченных для реализации проектов выпуска новой продукции, а также для мероприятий при реконструкции предприятия с сохранением или изменением его функций;

- в) это инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленную на получение прибыли;
- г) это процесс разработки и реализации стратегии формирования и развития предприятия в будущем.

11. Укажите соответствие:

- а) определение источников финансирования
- б) определение затрат и финансовых показателей
- в) график реализации проекта
- 1) организационный план
- 2) финансовая стратегия
- 3) финансовый план

12. План, учитывающий способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, базируется на ...

- а) гипотезе и программе.
- б) гипотезе и прогнозе.
- в) гипотезе и проекте.
- г) гипотезе и теории.

13. Прогнозный расчёт основных социально-экономических показателей деятельности предприятий и организаций АПК, отрасли, региона и экономики в целом, учитывающий влияние производственного потенциала, осуществляется по формуле:

- А) $ВНП_{\pi} = ПФ + \Delta ПФ$
- Б) $ВНП_{\pi} = ПФ * \Phi_1 + \Delta ПФ * \Phi_2$
- В) $ВНП_{\pi} = ПФ * \Phi_1 + \Delta ПФ$
- Г) $ВНП_{\pi} = ПФ * \Phi_1 + \Phi_2$

14. Назовите основные функции планирования.

- а) прогнозирование
- б) оптимизация
- в) контроль
- г) управления
- д) организация и оплата труда

15. Назовите методы планирования

- а) метод анализа и синтеза
- б) монографический метод
- в) экспериментальный метод
- г) балансовый метод
- д) Нормативный метод.
- е) абстрактно-логический метод

16. Какими свойствами должны обладать плановые показатели.

- а) экономичностью
- б) достоверностью
- в) эффективностью
- г) однозначностью
- д) доступностью.

17. В зависимости от содержания плановые показатели подразделяются:

- а) экономические
- б) управленческие
- в) натуральные
- г) количественные
- д) нормативные
- е) стоимостные

18. Назовите основные нормы и нормативы.

- а) нормы качества продукции
- б) нормы труда
- в) нормы материальных затрат, сырья
- г) нормы расчета
- д) статистические нормы

19. В зависимости от возможности отслеживания состояния внешней среды планирование делится на:

- а) упреждающее планирование
- б) предупреждающее планирование
- в) активное плановое воздействие.
- г) плановое реагирование
- д) плановое руководство.

20. Назовите виды планов в зависимости от классификационного признака.

- а) по обязательности плановых заданий
- б) по временному признаку
- в) по уровню управления
- г) по отраслевому принципу.
- д) по факторно-технологическому признаку
- е) по временной ориентации в технологии разработки.

21. Назовите виды планов по временному признаку

- а) срочные
- б) сверхсрочные
- в) перспективные
- г) годовые
- д) оперативные

е) корпоративные

22. Назовите виды планов по уровню управления.

а) директивное

б) стратегические

в) корпоративные

г) отдельного предприятия

д) подразделения

23. Прогноз – это _____

24. Назовите схемы организации работ по составлению планов

а) «сверху-вниз»

б) «встречное планирование»

в) «последовательное планирование»

г) «снизу-вверх»

д) «активное плановое воздействие»

25. Виды прогнозов классифицируются по нескольким признакам:

а) по количеству методов

б) от временного охвата

в) по элементам затрат

г) по типам прогнозирования

д) по степени вариации

26. В связи с возможностью воздействия предприятия АПК на свое будущее, прогнозы делятся на:

а) системные

б) пассивные

в) нормативные

- г) активные
- д) краткосрочные

27. К общим методам прогнозирования относятся:

- а) методы регрессионного анализа
- б) административные методы
- в) методы планирования
- г) социально-психологические методы
- д) методы экспертных оценок

28. Коллективные экспертные оценки включают:

- а) метод регрессионного анализа
- б) метод Дельфи
- в) метод экстраполяции трендов
- г) метод «коммисий»
- д) метод экономико-математического моделирования
- е) метод «интервью»

29. Методы экстраполяции трендов включают:

- а) метод скользящего среднего
- б) метод экспоненциального сглаживания
- в) метод Дельфи
- г) метод «комиссий»
- д) метод «интервью»

30. Что понимается под оперативным планированием:

- а) метод рационального использования ограниченных ресурсов для достижения наивысших финансовых результатов;
- б) осуществление текущей деятельности планово-экономических служб в течение ограниченного периода времени, включающее разработку и

корректировку производственной программы, составление годовых, квартальных и месячных бюджетов предприятия и его структурных подразделений, контроль за их исполнением;
в) оперативный контроль и управление по реализации намеченных результатов

Примерные варианты практического задания

1. Проект в АПК стоимостью 10,5 млн. руб. будет в течение следующих трех лет приносить доходы – 6,2; 5,2; 3,8 млн. руб.; а на четвертый год предполагается убыток в 2,7 млн. руб. Оцените целесообразность принятия проекта, если рыночная норма процента 14,5%.

2. Численность сельского населения в базисном году составила 2,3 млн. человек, при этом прогнозируемые коэффициенты рождаемости, смертности на 1000 человек составили 15 и 23 соответственно. Определите численность населения в прогнозируемом периоде, если миграционный прирост планируется на уровне 250 тыс. человек.

3. На предприятии из-за внедрения более экологичной техники среднегодовые показатели заболеваемости персонала (8 тыс. человек) снизились с 20 до 14 дней при уровне производительности труда 550 руб. в день. Рассчитайте социальный эффект научно-технических новшеств.

4. На льнозаводе установили усовершенствованные пылеуловители, в результате чего, показатели заболеваемости рабочих (35 тысяч человек) респираторными заболеваниями снизились с 17 до 12 дней. Рассчитайте социальный эффект технических новшеств при производительности труда 1580 руб.

5. Численность и прирост трудовых ресурсов в прогнозируемом периоде составит 120 тыс. человек и 10 тыс. человек соответственно. Стоимость основных фондов производства планируется на уровне 9 млрд. рублей, причём из них 10% вновь введённые производственные мощности, фондоотдача которых на 20% выше текущего уровня (0,4 на 1 рубль фондов). Прогнозируемый уровень производительности труда снизится по сравнению с имеющимся (30 тыс. рублей на 1 работника) на 15%. Рассчитайте прогнозируемый уровень валового национального продукта с учётом влияния трудового, производственного потенциалов и в целом по отрасли.

6. Стоимость основных фондов сельскохозяйственных предприятий региона в текущем году составила 97 млн. рублей, при уровне фондоотдачи 1,23. По прогнозам в следующем году ожидается прирост стоимости фондов на 3% (фондоотдача 1,32). При этом численность персонала сократится на 7% и составит 2500 человек, в то время как производительность труда вырастет по отношению к текущему году (44000 руб./чел.) на 22%. Рассчитайте прогнозируемый уровень валового регионального продукта сельскохозяйственной отрасли региона с учётом влияния трудового, производственного потенциалов и в целом по отрасли.

7. Определить плановый фонд оплаты труда по транспортному участку на основании следующих данных.

Показатели	По отчету	По плану
1. Фонд оплаты труда, млн. ден. ед.	1620	-
2. Планируемый рост объемов перевозок, %	-	6
3. Численность работающих, чел.	22	-
4. Планируемая абсолютная экономия численности, чел.	-	4
Планируемый прирост средней заработной платы одного работающего, %	-	12

8. Численность населения в базисном году составила 2,3 млн. человек, при этом прогнозируемые коэффициенты рождаемости, смертности на 1000 человек составили 15 и 23 соответственно. Определите численность населения в прогнозируемом периоде, если миграционный прирост планируется на уровне 250 тыс. человек.

9. Рассчитать экономический потенциал трудоспособной части сельского населения, при следующих известных прогнозных показателях:

Возрастные группы	Численность, млн. руб.	ВНП, созданный 1 человеком за год, тыс. руб.
15-19	12,2	50000
20-24	11,0	56000
25-29	10,2	62000
30-34	9,2	76000
35-39	10,1	86000
40-44	12,8	118000
45-49	12,7	134000
50-54	11,0	144000
55-59	5,5	130000

10. Определить плановый фонд заработной платы предприятия АПК на основании следующих данных.

Показатели	По отчету	По плану
1. Объем производства продукции, млн. ден. ед.	180,7	200,1
2. Перерасход фонда заработной платы из-за нерациональных выплат, тыс. ден. ед.	1200	-
3. Планируемый прирост средней заработной платы одного рабочего, %	-	5
4. Планируемый прирост производительности труда, %	-	8
5. Среднесписочная численность рабочих, чел.	37	-
6. Фонд заработной платы, тыс. ден. ед.	89200	-

Рекомендуемая литература

1. Нечаев В.И. Экономика предприятий АПК. / В.И. Нечаев, П.Ф. Пармонов, И.Е. Халявка. СПб.: Лань, 2010. 464 с.
2. Шаляпина И.П. Планирование на предприятии АПК. / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. Пб.: Лань, 2016. 176 с.

Современные профессиональные базы данных

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России
<http://opendata.mcx.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

Глоссарий

Адаптивные модели прогнозирования – позволяют строить самокорректирующиеся (самонастраивающиеся) экономико-математические модели, которые способны оперативно реагировать на изменение условий путем учета результата прогноза, сделанного на предыдущем шаге, и отражать различную информационную ценность уровней ряда.

Анализ ретроспективный – метод изучения сложившихся в прошлом тенденций технического, социального, экономического развития объекта для формирования стратегии его развития.

Анализ тренда предназначен для исследования изменений среднего значения временного ряда с построением математической модели тренда и с прогнозированием на этой основе будущих значений ряда. Анализ тренда выполняют путем построения моделей простой линейной или нелинейной регрессии. Исходные данные представляют собой две переменные, одна из которых - значения временного параметра, а другая - значения временного ряда.

Аналитический метод связан с выражением индивидуальной точки зрения эксперта в статье или аналитических записках по поводу тенденций развития изучаемых явлений и процессов.

Безусловный прогноз – прогноз, в котором будущее состояние объекта прогнозируется без учета возможных будущих состояний прогнозного фона.

Верификация результатов прогнозирования - проверка точности и достоверности прогноза.

Вероятность – степень возможности свершения данного события (изменяется от 0 до 1).

Временной ряд – ряд наблюдений за значениями некоторого показателя (признака), упорядоченный в хронологической последовательности, т.е. в порядке возрастания временного параметра t . Отдельные наблюдения временного ряда называются уровнями этого ряда.

Гипотеза характеризует научное предвидение на уровне общей теории. Исходную базу построения гипотезы составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов.

Дальнесрочный (сверхдолгосрочный) прогноз за пределами 20 лет – на перспективу, когда ожидаются столь значительные качественные изменения, что по существу можно говорить лишь о самых общих перспективах развития объекта.

«Дерево целей» – структурированная, построенная по иерархическому принципу (ранжированная по уровням) совокупность целей системы, программы, плана.

Диагноз представляет собой этап прогнозирования, на котором исследуется систематизированное описание объекта прогнозирования с целью выявления тенденции его развития и выбора методов и моделей прогнозирования. **Динамический ряд** – временная последовательность ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования.

Дисконтирование – приведение будущих стоимостных показателей к текущей стоимости.

Дисперсионный анализ предназначен для обработки и соответствующего прогнозирования экспериментальных данных, зависящих только от качественных факторов. Сущность его состоит в том, чтобы разложить дисперсию результата на независимые составляющие эксперимента, каждое из которых характеризует влияние того или иного фактора на результат. Сравнения этих составляющих дисперсий есть оценка существенности этих факторов.

Долгосрочный прогноз – составляется на период свыше 5 и до 15-20 лет, это прогноз не только количественных, но преимущественно и качественных изменений.

Достоверность прогноза – оценка вероятности осуществления прогноза для заданного доверительного интервала.

Естественнонаучный прогноз это прогноз, в котором взаимосвязь между предсказанием и предугадыванием незначительна, из-за невозможности управления объектом, так что здесь в принципе возможно только поисковое прогнозирование с ориентацией на возможно более точное безусловное предсказание будущего состояния явления.

Задание на прогноз – документ, определяющий цели и задачи прогноза и регламентирующий порядок его разработки.

Значащая переменная объекта прогнозирования – переменная объекта прогнозирования, принимаемая для описания объекта в соответствии с задачей прогноза.

Интервальный прогноз – прогноз, выражающий количественное значение исследуемой характеристики в виде диапазона возможных значений.

Интуитивные (экспертные оценки) методы прогнозирования – методы прогнозирования, использующие в качестве информации обработанные суждения экспертов, полученные при проведении специальных опросов.

Комплексный прогноз – прогноз, сочетающий в себе элементы поискового и нормативного прогнозов.

Краткосрочный прогноз – до одного года, это прогноз на перспективу только количественных изменений.

Корреляционный анализ, его суть – определение случайных связей (как правило линейной) между двумя и более признаками, входящими в эксперимент. Он позволяет отобрать факторы имеющие существенный характер и построить соответствующее уравнение регрессии. Далее, оценить точность выбранной модели с помощью коэффициента корреляции, к детерминации к общей ошибке аппроксимации. На основе 1-го можно производить прогнозирование.

Критерий Стьюдента – математический критерий, характеризующий существенность факторов, входящих в модель.

Матричные подходы, используемые для проверки согласования с различными горизонтально действующими факторами, относятся к методам нормативного технологического прогнозирования. С точки зрения методики к матричным методам относятся методы и модели теории игр. Они применяются в прогнозировании при анализе ситуаций, возникающих вследствие определенных отношений между исследуемой системой и другими противоположными системами.

Межотраслевой баланс (МОБ) - это модель экономики страны, показывающая натуральные и стоимостные взаимосвязи в хозяйственном комплексе (между отраслями страны).

Метод "Дельфи" представляет ряд последовательно осуществляемых процедур, направленных на подготовку и обоснование прогноза. В упрощенном виде метод можно рассматривать как последовательность итеративных циклов анализа, при которой делается попытка избежать вмешательства психологических факторов посредством анонимности опроса и вместе с тем групповым характером ответа.

Метод имитационного моделирования – в его основе лежит идея максимального использования всей имеющейся информации о системе. Целью является анализ и прогноз поведения сложной системы с множеством функций, не все из которых количественно выражены. Имитационное моделирование нашло широкое применение в прогнозировании процессов, анализ которых невозможен на основе прямого эксперимента.

Метод "интервью" представляет индивидуальную экспертную оценку, формулируемую экспертом без предварительного анализа вопросов и исключаящую неоднозначное толкование. В данном случае осуществляется непосредственный контакт исследователя-прогнозиста с экспертом в режиме работы "вопрос-ответ" по заранее разработанной программе, направленной на выявление перспектив изучаемого процесса.

Метод исторических аналогий – в его основе лежит возможность систематизированного использования подобия в развитии различных объектов.

Метод комиссий представляет объединение работы экспертов по выработке документов о перспективах развития объекта прогнозирования. В качестве информационной базы выступают социологические опросы.

Метод коллективной генерации идей – метод "мозговой атаки" или "мозгового штурма" позволяет получить большое количество конструктивных идей. Используют специально подготовленный персонал и группы экспертов. В качестве экспертов желательны лица, которые обладают достаточно высокой эрудицией в сочетании с развитым творческим мышлением.

Методы опережающей информации относятся к технологическому прогнозированию и связаны с мониторингом новейших исследований, результатов и прорывов в различных областях знаний и оценкой накопленных достижений. Методы основаны на свойстве научнотехнической информации, опережать реализацию достижений в производстве.

Методы параметрические – методы прогнозирования элементов полезного эффекта, затрат и других, основанные на установлении зависимости между параметрами объекта и организационно-технического уровня производства, с одной стороны, и полезным эффектом или элементами затрат – с другой.

Метод построения сценариев при котором устанавливается логическая последовательность гипотетических событий, связанных друг с другом причинно-следственными связями; это модель процесса, а не только конечного результата. Последовательность событий или состояний рассматривается во временной системе координат.

Метод прогнозирования – способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогнозов.

Методика прогнозирования – совокупность оригинальных правил использования приемов прогнозирования при разработке конкретного прогноза.

Метод психоинтеллектуальной генерации идей должен опираться на побудительные творческие мотивы, однако он, как и все индивидуальные

оценки, является субъективным. Окончательный вариант решения определяется посредством анализа экспертных данных непосредственно исследователем.

Метод скользящих средних является наиболее простым и известным, с его помощью осуществляется механическое выравнивание временного ряда. Суть метода заключается в замене фактических уровней ряда расчетными средними, в которых погашаются колебания.

Метод управляемой генерации идей представляет метод обмена мнениями, в результате чего предполагается достичь согласия между экспертами. Руководитель группы, управляющий генерацией идей и стимулирующий ее, знает истинный характер проблемы и организует обсуждение так, чтобы найти правильное решение.

Методы экономико-математические – методы анализа и оптимизации, которые применяются для выбора наилучших, оптимальных вариантов, определяющих хозяйственные решения в сложившихся или планируемых экономических условиях.

Методы экспертные – методы прогнозирования, заключающиеся в выработке коллективного мнения группы специалистов в данной области.

Метод экспоненциального сглаживания может использоваться для целей краткосрочного прогнозирования. Средний уровень ряда на момент t равен линейной комбинации фактического уровня для этого же момента y_t и среднего уровня прошлых и текущего наблюдений.

Методы экстраполяции – 1) методы, основанные на прогнозировании изделия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы; 2) методы, основанные на прогнозировании поведения или развития объекта в будущем по тенденциям (трендам) его поведения в прошлом.

Многомерный прогноз – прогноз, описывающий перспективы развития объекта прогнозирования несколькими характеристиками.

Модельные исследования ситуации связаны с формализацией описания ситуации, выбором надлежащего критерия адекватности моделей и моделируемых ситуаций.

Модель авторегрессии – это модель стационарного процесса, выражающая значение показателя y_t в виде линейной комбинации конечного числа предшествующих значений этого показателя и аддитивной случайной составляющей.

Модуль – упрощенное представление объекта, используемое для прогнозирования возможных состояний объекта в будущем.

Морфологический анализ предполагает систематическое исследование всех комбинаций при проведении качественных изменений основных параметров концепции. Посредством этого выявляются возможности новых комбинаций.

Надежность прогноза — мера качества прогноза, характеризующая вероятность того, что прогноз оправдывается. Надежность прогноза связана обратной зависимостью при всех прочих равных условиях с шириной доверительного интервала прогноза.

Неопределенность – отсутствие, неполнота, недостаточность информации об объекте, процессе, явлении или неуверенность в достоверности информации.

Нормативный прогноз – прогноз, определяющий пути и способы достижения тех или иных альтернатив, рассматривая сами альтернативы как заданные.

Объект прогнозирования – процесс, явление и событие, на которое направлена познавательная и практическая деятельность субъекта прогнозирования.

Общественный прогноз – это прогноз, в котором взаимосвязь между предсказанием и предугадыванием настолько значительна, что способна давать эффект самоосуществления или напротив, саморазрушения прогнозов действиями людей на основе целей, планов, программ и решений.

Одномерный прогноз – прогноз, описывающий перспективы развития объекта одной характеристикой.

Оперативный прогноз составляется на срок до одного месяца, он рассчитан на перспективу, на протяжении которой не ожидается существенных изменений в развитии объекта исследования – ни количественных, ни качественных. **Относительная верификация** – оценка качества прогнозов до наступления прогнозируемого события.

Ошибка прогноза – величина, характеризующая расхождение между фактическим и прогнозным значением показателя. Эта характеристика имеет ту же размерность, что и прогнозируемый показатель и зависит от масштаба изменения уровней временного ряда. На практике широко используется относительная ошибка прогноза, выраженная в процентах относительно фактического значения показателя. Также используются средние ошибки по модулю (абсолютные и относительные).

Параметр адаптации модели адаптивной – характеризует быстроту ее реакции на эволюцию в динамике исследуемого временного ряда. Процесс обучения адаптивной модели состоит в выборе наилучшего параметра адаптации на основе проб на ретроспективном статистическом материале.

Период основания прогноза (ретроспективный период) – промежуток времени в прошлом, на базе которого исследуется история развития объекта.

Период упреждения прогноза (перспективный период) – отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз. Иногда его называют прогнозируемым периодом.

План – постановка точно определенной цели и предвидение конкретных, детальных событий в развитии исследуемого объекта. В нем фиксируются пути и средства развития в соответствии с поставленными задачами, обосновываются принятые управленческие решения. В плане предвидение получает наибольшую конкретность и определенность.

Планирование – процесс формирования целей, определения приоритетов, средств и методов их достижения.

Прогнозный сценарий – метод предпрогнозных исследований, с помощью которого устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как исходя из существующей ситуации может развиваться будущее состояние объекта исследования.

Поисковый прогноз – определение возможных состояний явления в будущем. В данном случае прогноз отвечает на вопрос: что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?

Потребитель прогноза – государство, организация, предприятие, отдельное лицо или группа лиц, использующие результаты прогноза в своей деятельности. В отдельных случаях потребителем прогноза может являться заказчик.

Предвидение – опережающее отображение действительности, основанное на знании законов природы, общества и мышления.

Предсказание – достоверное, основанное на логической последовательности суждений заключение о состояниях какого-либо объекта или процесса в будущем.

Приём прогнозирования – одна или несколько логических или математических операций, направленных на получение конкретного объекта в определенные сроки.

Принцип адекватности прогноза объективным закономерностям характеризует не только процесс выявления, но и оценку устойчивых тенденций и взаимосвязей в развитии экономики, создание теоретического аналога реальных экономических процессов с их полной и точной имитацией.

Принцип альтернативности прогнозирования связан с возможностью развития объекта исследования и его отдельных элементов по разным траекториям, при разных взаимосвязях и структурных соотношениях.

Принцип наблюдаемости обеспечивает исследователя по возможности достаточными и достоверными статистическими данными, поскольку выбор конкретного метода прогнозирования во многом зависит от наличия и качества информационной базы.

Принцип обоснованности или достоверности, реализация этого принципа в практических исследованиях обеспечивается соответствующим качеством прогноза и оценкой достоверности и точности полученного результата.

Принцип системности прогнозирования требует рассматривать объект прогнозирования как систему взаимосвязанных характеристик объекта и прогнозного фона в соответствии с целями и задачами исследования.

Прогноз – научно обоснованное описание возможных состояний объектов в будущем, а также альтернативных путей и сроков достижения этого состояния. Процесс разработки прогнозов называется прогнозированием. Прогноз можно подразделять в зависимости от целей и задач, объектов, времени упреждения.

Прогнозирование – это научно-обоснованное предсказание наиболее вероятного состояния, тенденций и особенностей развития управляемого объекта в перспективном периоде на основе выявления и правильной оценки устойчивых связей и зависимостей между прошлым, настоящим и будущим.

Прогноз интервальный – прогноз в виде интервала, определяющего совокупность значений прогнозируемой величины.

Прогноз интервальный, как правило, определяется на основе расчета доверительных границ прогноза. Ширина доверительного интервала в значительной степени зависит от принятой доверительной вероятности. Чем выше эта вероятность (надежность прогноза), тем шире интервал, но меньше априорная точность прогноза. Прогноз интервальный определяется на основе точечного прогноза.

Прогнозный горизонт – это максимальный период упреждения, при котором обеспечиваются заданная точность и надежность прогноза.

Прогнозный диагноз – этап прогнозирования, на котором исследуется история объекта, прогнозного фона с целью выявления проблем, тенденций их развития и выбора метода прогнозирования.

Прогнозный сценарий – процесс предпрогнозных исследований, с помощью которого устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как исходя из существующей ситуации может развиваться будущее состояние объекта исследования.

Прогнозный фон – совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задач прогноза.

Прогноз точечный – представление прогноза показателя в виде единственного значения. На основе точечного прогноза определяют прогноз интервальный.

Прогностика (футурология) – научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.

Программа – решение относительно совокупности мероприятий, необходимых для реализации научно-технических, экологических, социально-экономических и других проблем или каких-то их аспектов.

Проект – решение относительно конкретного мероприятия, сооружения.

Проспекция представляет собой этап прогнозирования, на котором по данным диагноза разрабатываются прогнозы развития объекта, производится оценка достоверности, точности или обоснованности прогноза (верификация), а также реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования (синтез).

Ретроспекция – это этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания.

Сетевое моделирование широко используется в нормативном технологическом прогнозировании. Наибольшую известность приобрел метод критического пути, основанный на использовании сетевых графиков, отражающих различные стадии каждой части проекта, и анализирующий их с целью выбора оптимального пути между начальной и конечной стадиями. В качестве критерия выступают издержки или сроки.

Синоптический метод представляет сводный, обзорный подход к анализу объекта и написанию отдельных сценариев для различных областей с последующим их объединением.

Системный анализ ("Анализ системы в целом") считается наиболее конструктивным из прикладных направлений системных исследований. Разработка методики и выбор методов и приемов выполнения этапов системного анализа базируются на системных представлениях, на использовании закономерностей, классификаций и других результатов, полученных теорией систем.

Среднесрочный прогноз охватывает перспективу между кратко- и долгосрочным с преобладанием количественных изменений над качественными, его составляют на несколько лет (до 5).

Статистические методы прогнозирования – методы прогнозирования, основанные на выявленных в прошлом закономерностях развития объекта и предположениях об инерционном развитии объекта в будущем.

Стационарный временной ряд – временной ряд называется строго стационарным или стационарным в узком смысле. Свойства строго стационарного временного ряда не зависят от начала отсчета времени. Исследователя, как правило, интересует не всё распределение, а средние значения и ковариации. Поэтому на практике чаще используется понятие слабой стационарности или стационарности в широком смысле.

Субъект прогнозирования – государство, организация, предприятие, отдельное лицо или группа лиц, осуществляющее разработку прогноза.

Тренд – изменение, определяющее общее направление развития, основную тенденцию временного ряда. Для определения тренда используются методы выравнивания ряда. Часто применяются методы скользящих средних или выравнивание по различным кривым роста.

Тренд линейный – представляется уравнением прямой линии. Методом наименьших квадратов определяются параметры уравнения. Параметр a_1 определяет средний абсолютный прирост.

Тренд экспоненциальный – широко используется в экономике. Параметр b соответствует среднегодовому темпу роста временного ряда (при анализе данных годовой динамики). Часто оценивание параметров b и a проводится методом наименьших квадратов после линеаризации.

Факторный анализ, во всякой модели есть фактор признаки, часть из которых носят количественный характер, другая часть – качественный характер. Суть факторного анализа состоит в том, что внешние факторы, используемые в модели и сильно коррелированные между собой должны быть заменены внутренними факторами, которые определяют поведение внешних факторов, и в целом экономический процесс.

Формализованные (факторграфические) – методы прогнозирования, использующие в качестве источника информации действительно совершившиеся факты, которые зафиксированы на каком-либо носителе информации и могут иметь количественную и качественную характеристику.

Функционально-иерархическое моделирование представляет согласование отдаленной цели с действиями (функциями), которые необходимо предпринять для ее достижения в настоящем и будущем времени. Деревья целей с количественными показателями используются в качестве вспомогательного средства при принятии решений и носят в этом случае название деревьев решений.

Характеристика объекта прогнозирования – качественное или количественное отражение какого-либо свойства объекта прогнозирования.

Целевой (нормативный) прогноз – гипотетическая картина последовательного развития во времени и пространстве событий, составляющих в совокупности эволюцию системы, это определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели. Такой прогноз отвечает на вопрос, какими путями достичь желаемого?

Центрирование ряда удаляет ненулевое среднее значение, затрудняющее интерпретацию результатов, например при спектральном анализе.

Эвристические методы используют в решении сложных проблем, в особенности в условиях неопределенности, которая возникает из-за недостатка информации или неустойчивости развития.

Экономический барометр – система экономических показателей, применяемых для анализа и прогнозирования конъюнктуры рынка.

Экспертными оценками называют эвристические оценки, основывающиеся на интуиции, воображении и опыте. Примерами традиционных эвристических процедур являются консилиумы, совещания, заседания, т.к. порядок их проведения регламентируется традициями. Постепенно в эту область проникают математические методы планирования и обработки результатов эвристической деятельности.

Экзогенная переменная объекта прогнозирования – значащая переменная объекта прогнозирования, отражающая свойства прогнозного фона (внешней среды).

Экстраполяция – продление на перспективу тенденций, наблюдавшихся в прошлом, она является одним из наиболее распространенных методов прогнозирования.

Экспертное исследование проблемной ситуации характеризуется тем, что общая информация о ситуации ограничивается личностным знанием эксперта.

Эконометрические модели являются инструментом прогнозирования, учитывающим требования системного подхода к объекту и его количественным характеристикам. Областью их приложения являются макроэкономические процессы на уровне национальной экономики, ее секторов и отраслей, экономики территорий.

Эндогенная переменная объекта прогнозирования – значащая переменная объекта прогнозирования, отражающая его собственные свойства.

Энтропия – величина, характеризующая степень неопределенности объекта.

Этап прогнозирования – часть процесса разработки прогноза, характеризующаяся своими задачами, методами и результатами. **Вариант прогноза** – один из прогнозов, составляющих группу возможных прогнозов объекта прогнозирования.

Учебное издание

Миронкина Алина Юрьевна

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ АПК

Методические рекомендации
и задания для самостоятельной работы

Печатается в авторской редакции

Физ. печ. л. 4,13

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
214000, Смоленск, ул. Б. Советская, 10/2