

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Самородский В.А., Тимофеева А.Л.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

методические рекомендации
по организации самостоятельной работы аспирантов

Смоленск 2016

Рецензент:

Кузьменкова В.Г.

доктор экономических наук,
профессор кафедры экономики и организации производства
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Самородский В.А., Тимофеева А.Л.

Организация исследовательской деятельности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов / В.А. Самородский, А.Л. Тимофеева – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 27 с.

Методические рекомендации содержат основные требования по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация исследовательской деятельности»

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, предназначены для аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством» квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол №11 от 28 июня 2016 года)

©Самородский В.А., Тимофеева А.Л.
©Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», 2016

1. ВВЕДЕНИЕ

Аспиранты, обучающиеся без отрыва от производства, осваивают учебные дисциплины в основном самостоятельно. Задача данных методических рекомендаций состоит в том, чтобы оказать помощь в самостоятельном изучении курса «Организация исследовательской деятельности».

Таблица 1 – Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Трудоемкость дисциплины, зачетных ед.	2	2
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа, часов	36	10
Лекции, часов	18	4
Практические занятия, часов	18	6
Самостоятельная работа, в т.ч. подготовка к промежуточной аттестации, часов	36	58+4
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

Цель дисциплины – формирование у аспирантов представлений о сущности и принципах научного исследования.

В ходе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование представлений о специфике научно-исследовательской деятельности;
- систематизация знаний о принципах построения научного исследования и основных этапах работы над ним;
- получение знаний об основных принципах научного реферирования и цитирования;
- формирование представлений об апробации диссертационного исследования и публикации его результатов;
- получение знаний о процедурах подготовки к защите, защите и оформлении документации по итогам законченного диссертационного исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен выполнить требования **к уровню освоения содержания дисциплины:**

Знать:

- методологию научно-исследовательской деятельности в экономике;
- организацию процесса проведения научного исследования;
- специфику управления научно-исследовательскими работами в вузе;
- особенности диссертационного исследования как вида научно-исследовательской работы;
- основные принципы построения диссертационного исследования; процедуру подготовки и защиты диссертационного исследования.

Уметь:

- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- применять средства и методы научного исследования;
- применять навыки научного реферирования и цитирования;
- эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации.

Владеть:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- спецификой научно-исследовательской работы;
- принципами этики научного исследования;
- формами и способами апробации результатов научного исследования;
- навыками подготовки статей, тезисов и публичного выступления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в предмет «Организация исследовательской деятельности»

Цель – изучить этапы развития и становления науки; обобщить классификацию диссертационных исследований; раскрыть методологию исследований.

Задачи – раскрыть научный смысл исследований; хорошо представлять направления и принципы исследований; знать основные виды исследовательской деятельности; ознакомиться с подходами научного творчества.

Приобретаемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, УК-1.

В результате освоения раздела 1 аспиранты должны знать основные виды исследовательской деятельности, подходы к организации научного творчества, методологию исследовательской деятельности.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1 Объект и предмет исследовательской деятельности

Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Кандидатская диссертация как вид научного исследования. Общая методология научного творчества.

1.2 Методология исследовательской деятельности

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования.

Раздел 2. Технология работы над научным исследованием

Цель – изучить этапы подготовки научного исследования; изучить методологию написания диссертационных исследований и оформления их результатов; освоить требования к оформлению диссертации.

Задачи – иметь общее представление об этапах проведения исследований; изучить подходы и методы оформления диссертаций; изучить методы подготовки исследования к защите.

Приобретаемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, УК-1.

В результате освоения раздела 2 аспиранты должны сформировать представление об этапах проведения исследования, знать методы подготовки исследования к защите, требования к оформлению результатов исследования.

Учебные элементы раздела:

2.1 Основные этапы работы над научным исследованием

Сущность проблемы и выбор темы научного исследования. Составление рабочего плана научного исследования. Теоретический анализ литературы и других источников. Работа с научными понятиями. Определение методологических основ диссертации. Отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации. Композиция диссертации. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации.

2.2 Результаты научного исследования

Представление материалов научного исследования. Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов.

Публикация основных результатов научного исследования. Доклад по теме научного исследования. Написание тезисов, научных статей и других

итоговых материалов. Депонирование научной разработки. Акты внедрения. Соавторство.

2.3 Подготовка научного исследования к защите

Порядок защиты кандидатской диссертации. Требования к оформлению диссертации. Подготовка доклада по диссертации. Подготовка медиа-сопровождения. Процедура и правила публичного выступления.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

3.1. Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу аспирантов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку аспиранта к текущим контактными занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности аспиранта на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;

- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Аспирант, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.2. Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеучебное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы аспирантов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «**вкрапления**» – **выступления**, сообщения аспирантов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция аспиранта – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.*

Научная дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Аспирант учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для аспиранта, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и аспирант осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта аспирант участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы аспирантов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать аспирантам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по

тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько аспирантов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа аспиранта, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8 – 10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности аспирантов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Работа с Интернет-ресурсами – одна из форм реализации современных информационных технологий (СИТ). Предполагает поиск информации в глобальной сети и организацию диалога. Включает в себя использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами, электронной почтой, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности современных информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы

- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или аспирантами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими аспирантами через отсроченную телеконференцию

4. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

4.1. Подготовка к собеседованию

Спецификация

Методика проведения. Собеседование проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний аспирантов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** ставится, когда аспирант:

- обнаруживает усвоение всего объема материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы;
- свободно применяет полученные знания для решения практических вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, когда аспирант:

- знает изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- умеет применять полученные знания на практике.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда аспирант:

- обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы;

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда у аспиранта имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть материала не усвоена.

Вопросы для подготовки к собеседованию

Раздел 1. Введение в предмет «Организация исследовательской деятельности»

1. Становление и развитие научных исследований.

2. Виды диссертаций.
3. Основные типы и характер диссертационных исследований.
4. Кандидатская диссертация как вид научного исследования.
5. Общая методология научного творчества.
6. Основные понятия научно-исследовательской работы.
7. Научная проблема.
8. Методы научного познания.
9. Общая схема научного исследования

Раздел 2. Технология работы над научным исследованием

1. Сущность проблемы и выбор темы научного исследования.
2. Составление рабочего плана научного исследования.
3. Теоретический анализ литературы и других источников.
4. Работа с научными понятиями.
5. Определение методологических основ диссертации.
6. Отбор фактического материала.
7. Работа над рукописью диссертации.
8. Композиция диссертации.
9. Рубрикация текста.
10. Язык и стиль диссертации.
11. Публикация основных результатов научного исследования.
12. Доклад по теме научного исследования.
13. Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов.
14. Депонирование научной разработки.
15. Акты внедрения.
16. Соавторство.
17. Представление материалов научного исследования.
18. Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов.
19. Порядок защиты кандидатской диссертации.
20. Требования к оформлению диссертации.
21. Подготовка доклада по диссертации.
22. Подготовка медиа-сопровождения.
23. Процедура и правила публичного выступления.

4.2. Подготовка рефератов

Спецификация

Методика написания реферата. Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы аспирантов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме,

анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов аспиранты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение и выводы (подводятся итоги и делаются обобщенные основные выводы по теме реферата, даются рекомендации).

- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Аспиранты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5-7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Критерии оценки реферата (таблица 2): соответствие теме, новизна текста, степень раскрытия проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению, грамотность.

Таблица 2 – Оценка реферата

Показатели оценки	Количество баллов		
	оптимально	достаточно	недостаточно
Новизна текста (новизна и самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)	1	0,5	0
Степень раскрытия проблемы (соответствие содержания теме и плану реферата, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы)	1	0,5	0
Полнота использования литературных источников, привлечение новейших работ	1	0,5	0
Соблюдение требований к оформлению	1	0,5	0
Грамотность	1	0,5	0

Примерные темы рефератов

Раздел 1. Введение в предмет «Организация исследовательской деятельности»

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.

2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический метод исследования.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Математические методы исследования.
14. Специфика филологического исследования.
15. Экспериментальные методы исследования текста.
16. Этика научного исследования.

Раздел 2. Технология работы над научным исследованием

1. Автореферат. Эссе. Научная статья: структура, содержание, оформление.
2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
3. Методологические основы научно-исследовательской работы.
4. Методологические принципы и аппарат научного исследования.
5. Этапы организации и проведения научного исследования.
6. Техника работы с первоисточниками.
7. Методы научного исследования.
8. Обработка результатов научного исследования.
9. Особенности диссертационного исследования.
10. Оформление и презентация результатов диссертационного исследования.
11. Диссертационный совет и его работа.
12. Этические проблемы исследований в социально-экономических науках.
13. Виды исследований в социально-экономических науках.
14. Метод единственного сходства, метод единственного различия.

4.3. Подготовка к тестам

Спецификация

Методика проведения. Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Аспиранту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Аспиранту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Критерии оценки.

По данной дисциплине для сдачи тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 50%.

Оценка **«отлично»** ставится, когда аспирант правильно ответил на 71-80% вопросов теста.

Оценка **«хорошо»** ставится, когда аспирант правильно ответил на 61-70% вопросов теста.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда аспирант правильно ответил на 51-60% вопросов теста.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда у аспиранта правильных ответов менее 50%.

Примерные вопросы тестов

Раздел 1. Введение в предмет «Организация исследовательской деятельности»

1. Наука – это...

- а) форма общественного сознания;
- б) сфера человеческой деятельности;
- в) необходимый показатель развития общества;
- г) форма человеческого мышления.

2. Какая из функций науки соответствует данной характеристике «познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, т.е. производство нового научного знания»?

- а) культурная (образовательная);
- б) производственная, технико-технологическая;
- в) познавательная;
- г) мировоззренческая.

3. Какая из функций науки соответствует данной характеристике «разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рациональных аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания»?

- а) производственная, технико-технологическая;
- б) культурная (образовательная);
- в) мировоззренческая;
- г) познавательная.

4. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

5. Не относится к гуманитарным наукам:

- а) культурология;
- б) астрономия;
- в) педагогика;
- г) история.

6. Общественные науки включают:

- а) формальные науки;
- б) гуманитарные науки;
- в) технические науки;
- г) социальные.

7. Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

8. Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования;
- б) логика исследования;
- в) объект исследования;
- г) метод исследования.

9. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом»?

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) наука как социальная сила.

10. Какая концепция все более отчетливо обнаруживается у науки в последнее время?

- а) наука как деятельность;
- б) как социальная сила;
- в) наука как знание;
- г) наука как социальный институт.

11. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития общества»?

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;

г) как социальная сила.

12. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?

а) Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г.;

б) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.;

в) Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г.;

г) Все варианты верны.

Раздел 2. Технология работы над научным исследованием

1. Высший научный орган Российской Федерации:

а) Министерство образования и науки;

б) Московский государственный университет (МГУ);

в) Российская академия наук (РАН);

г) Высшая аттестационная комиссия (ВАК).

2. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов?

а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;

б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;

в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;

г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

3. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов?

а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;

б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;

в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях

г) переводы научных работ, текстов.

4. Предмет науки – это...

а) область действительности, которую исследует наука;

б) вопрос, требующий ответа;

в) способ видения объекта с позиций данной науки;

г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

5. Формой существования и развития науки является:

а) система знаний;

б) научное исследование;

в) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека;

г) общественное сознание.

6. Научное исследование – это...

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

7. Цель исследования – это...

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы;
- г) способ решения проблемы.

8. Задачи исследования – это...

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

9. Обосновать актуальность темы – это значит

- а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания
- б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым.
- в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики
- г) все варианты верны.

10. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

- а) актуальность исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования.

11. Ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования

- а) идея исследования;
- б) замысел исследования;
- в) логика исследования;
- г) исследовательский процесс.

12. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются:

- а) поисковыми;
- б) прикладными;
- в) фундаментальными;
- г) разработкой.

13. Исследования, включающие экспериментальную и теоретическую деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды, называются:

- а) поисковыми;
- б) прикладными;
- в) фундаментальными;
- г) разработкой.

4.4. Подготовка к зачету

Спецификация

Методика проведения. Зачет принимается с целью проверки знаний аспирантов, позволяет судить об уровне умения применять знания, требующие навыков самостоятельной работы.

Зачет проводится в период, предусмотренный учебным планом, в форме устного опроса на теоретические вопросы. Критерии оценки ответа аспиранта, форма проведения зачета, а также перечень вопросов доводятся преподавателем до сведения аспирантов до начала экзаменационной сессии. Время подготовки – 40 мин. Время устного ответа 15 – 20 минут на одного отвечающего.

Результат зачета объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость.

Критерии оценки:

Оценку «отлично» аспирант получает, если он демонстрирует углубленные знания в области изучаемой дисциплины, логически и аргументировано обосновывает ответ, легко оперирует основными понятиями и категориями, может вести профессиональный диалог по предложенному вопросу.

Оценку «хорошо» аспирант получает, если он в целом показывает хорошую теоретическую подготовку, но допускает отдельные ошибки и неточности, которые легко исправляет с помощью преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» аспирант получает, если отвечает неуверенно, ответ не полный, слабо аргументирован, на дополнительные вопросы затрудняется ответить, а также в случае отсутствия ответа на один из вопросов.

Оценку «неудовлетворительно» аспирант получает при отсутствии знаний по всем предложенным вопросам, неумении ответить на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Научное познание как предмет методологического анализа.
2. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
3. Анализ и оценка современных научных достижений.
4. Концепции системного подхода к научным исследованиям.
5. Роль метода в научном познании.
6. Компоненты и структура научного метода.
7. Типология научных методов.
8. Общенаучные методы.
9. Роль понятий и категорий в научном исследовании.
10. Основные проблемы методологии.
11. Постановка исследовательской задачи.
12. Проблемы истинности научного знания.
13. Методология и методы научного исследования.
14. Логика процесса научного исследования.
15. Основные формы публикаций, требования к ним.
16. Научное исследование: его сущность и особенности.
17. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
18. Логика процесса научного исследования.
19. Теория как форма научного знания.
20. Классификация научных теорий.
21. Функции теории.
22. Методология научного познания.
23. Сущность понятия «метод» и методы научного познания.
24. Типология научных методов.
25. Методы научного исследования.
26. Классификация методов научного исследования.
27. Роль метода в научном познании.
28. Роль понятий и категорий в научном исследовании.
29. Место количественных методов в научных исследованиях.
30. Информационно-библиографические ресурсы.
31. Анализ источников информации и работа с научной литературой.
32. Виды научных работ.
33. Техника оформления результатов исследования.
34. Оформление структурных частей научных работ.
35. Общие требования к оформлению титульного листа.
36. Общие требования к оформлению оглавления.
37. Общие требования к оформлению текстовой части.
38. Правила оформления библиографических ссылок.
39. Общие требования к оформлению иллюстративного материала.
40. Презентация научно-исследовательских работ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендованная литература

1. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2014.
2. Панфилова А.П., Громова Л.А. Корпоративное обучение на основе гуманитарных технологий: Программы и методические рекомендации. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014
3. Самородский В.А. Организация исследовательской деятельности: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс].- Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2014.- 24 с.- Режим доступа: <http://vsgsha.ru/ebs.html>
4. Философия и методология науки: Учеб. пособие для аспирантов высших учебных заведений / Под ред. В.И. Купцова. – М.: Аспект Пресс, 2014.
5. Чернякова Н.С. Наука как феномен культуры: учебное пособие / Н.С. Чернякова. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Электронные ресурсы

1. www.government.ru – Правительство Российской Федерации
2. www.mcx.ru – сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
3. <http://www.cntd.ru> – профессиональная справочная система Техэксперт
4. <http://www.consultant.ru> – справочно-правовая система КонсультантПлюс
5. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система Гарант

Средства обеспечения освоения дисциплины

Компьютерные презентации по темам:

1. «Схема научного исследования».
2. «Представление материалов научного исследования».

Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа № 414. Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора, столик для мультимедийного проектора, ноутбук, оснащенный акустическими колонками, микрофоном, пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 206. Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: переносной мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки, настенный экран; фото- и видеоматериалы в электронном виде, наглядные материалы; информационные стенды и плакаты.

6. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ

Абстрагирование - исследовательский метод, заключающийся в изолированном рассмотрении одного выделенного параметра без учета всех остальных.

Автореферат диссертации – краткое изложение основных результатов диссертационной работы на соискание ученой степени доктора или кандидата наук, составленное автором диссертации.

Актуальность – важность изучения данной проблемы для современной науки и практики; степень актуальности может иметь глобальный характер (охватывать науку, общественные запросы, практику в целом) или локальный характер (охватывать отдельную отрасль науки, отдельный регион, общественные институты определенного характера и т.д.).

Анализ – это теоретический метод исследования, предполагающий такую мыслительную операцию, при которой исследуемый процесс или явление расчленяется на составляющие для их специального и углубленного самостоятельного изучения.

Аналогия (греч. analogia – соответствие, сходство) – метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

Анкета – это разработанный в соответствии с установленными правилами документ исследования, содержащий упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, часто с вариантами ответов на них.

Анкетирование – метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений.

Аннотация – краткая характеристика книги, статьи или рукописи, их содержания, назначения, ценности и др. Аннотированные библиографические указатели помогают читателю ориентироваться в выборе произведений печати.

Апробация исследования – установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов научной работы, одно из условий его корректности и состоятельности.

Беседа – метод получения информации на основе вербальной коммуникации.

Библиографическое описание - основная часть библиографической записи, состоящая из набора представленных по стандартным правилам библиографических сведений (элементов), которые позволяют идентифицировать любое издание (произведение) и получить более или менее полное представление о нем.

Библиография – 1. Наука об описании книг и составлении указателей литературы. 2. Перечень книг или статей по какому-нибудь вопросу или по какому-нибудь роду литературы. 3. Отдел журнала или газеты, в котором помещаются мелкие рецензии и аннотации вновь выходящих книг.

Валидность (англ. valid – пригодный) – характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, и показывающая насколько результаты, получаемые при помощи этой методики этой методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

Валидность теста – пригодность теста для измерения свойства, качества, явления, которое хотят измерить.

Гипотеза – научное обоснование, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Гипотеза исследования – научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата.

Дедукция (лат. deduction - выведение): 1) переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; 2) процесс логического вывода, т.е. перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предположении (посылок) к их следствиям (заключениям).

Диссертация – специальная, строго определенная форма научной работы, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени.

Задача (познавательная, учебная, воспитательная, исследовательская) – звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, побуждает студента к активной деятельности.

Задачи исследования – поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели исследования; формулируются через инфинитив глагола: проанализировать..., охарактеризовать..., исследовать..., разработать... и т.д.

Замысел исследования – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы.

Идеализация – проектирование идеального, с точки зрения исследователя, образа явления или процесса, т.е. теоретической модели. Применяется при выработке гипотез.

Идея – мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала.

Индукция (лат. induction - наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.

Интервью – разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения с человеком или группой людей.

Интерпретация (от лат. interpretatio) – толкование, раскрытие смысла, разъяснение. В основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов, причин и условий, их породивших.

Информация – сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные

системы (живые организмы, управляющие машины и др.) в процессе жизнедеятельности и работы. При выполнении научной работы информация разделяется на обзорную, реферативную, сигнальную и справочную.

Исследование научное – особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в ходе которого используются средства и методы наук и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах.

Классификация – теоретический метод исследования, основанный на упорядочении изучаемых объектов, фактов, явлений по отношению друг к другу.

Конкретизация – процесс, обратный абстрагированию, предполагает нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего объекта.

Контент-анализ (англ. content – содержание, analysis - разложение) – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т.д.).

Концепция – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Критерий – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определять критериальные показатели.

Критерий научной новизны – критерий, который характеризует содержательную сторону результатов исследования, т.е. новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке и практике.

Критерий практической значимости – критерий, который определяет измерения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику.

Критерий теоретической значимости – критерий, который определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики и психологии.

Метод – способ (путь) достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.

Метод научный – целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель. Это комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний.

Метод экспертных оценок – комплекс логических и математических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений. Суть метода состоит в проведении экспертами анализа проблемы с качественной или количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов индивидуальных мнений.

Методика – совокупность способов, приемов, средств целесообразного проведения какой-либо работы.

Методика исследования – совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения, а также интерпретацию полученных с их помощью научных результатов.

Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия собственной исследовательской деятельности.

Методология – это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. В широком смысле слова методология – это совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя. Методология в узком смысле слова – это учение о методах научного исследователя.

Методы исследования – способы, направления деятельности; делятся на теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, идеализация, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, моделирование, классификация, обобщение) и эмпирические (наблюдение, беседа, оценка экспертов, самооценка, опытная работа, обследование, эксперимент).

Моделирование – метод научного познания, представляющий собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

Модель – объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и / или объяснения, и / или прогнозирования поведения прототипа.

Мониторинг – система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процесс.

Монолог – развернутое высказывание одного лица, вид речи, не пересекающийся с речью собеседника ни в плане содержания, ни в плане структуры.

Наблюдение – исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации его действий и проявлений поведения.

Научное исследование – целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Научный доклад – научный документ, содержащий изложение результатов научно-исследовательской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

Обзор – научный документ, содержащий систематизированные данные по какой-либо теме, полученные в результате анализа первоисточников. Обзор

знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Обобщение – одна из важных мыслительных операций, в результате которой выделяются и фиксируются относительно устойчивые свойства объектов и их отношения.

Обследование – изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации, что определяется целями и задачами исследования.

Объект исследования – явление (процесс), которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

Опытная работа – метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в исследовательский процесс в расчете на получение более высоких его результатов с последующей их проверкой и оценкой

Оценивание – исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления. Оценивание конкретно проявляется в методах экспертных оценок, обобщения независимых характеристик, диагностических ситуаций и в проведении психолого-педагогического консилиума.

Познание стихийно-эмпирическое – это познание, при котором получение знаний не отделено от общественно-практической деятельности людей. Источником знания являются разнообразные практические действия с объектами.

Показатель эффективности – мера соответствия результата выбранной цели.

Практическая значимость (ценность) – характер использования результатов данной исследовательской работы в практике.

Предмет исследования – компонент научного аппарата исследования, в котором фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое подлежит глубокому специальному изучению.

Проблема исследования – категория, означающая нечто еще не известное науке. Это знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить в рамках исследования, о существенных вопросах, на которые необходимо найти ответ.

Проблема научная – противоречие между наличествующим и должным.

Ранжирование (или метод ранговой оценки) – требует последовательности в расположении собранных данных (обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и, соответственно, определения места в этом ряду каждого из исследуемых (например, составление перечня наиболее предпочитаемых одноклассников).

Регистрация – метод выявления какого-либо качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных).

Реферат – краткое изложение содержания научной работы, книги или учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации

Синтез (греч. synthesis – соединение, сочетание, составление) – реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

Систематизация результатов – представление результатов в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Системный подход – научный метод познания, рассматривающий любой процесс или явление как некоторую систему. Системный подход ориентирует исследователей на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину.

Сравнение – теоретический метод, предполагающий сопоставление объектов с целью выявления их сходства и отличий, общего и особенного.

Теоретическая основа – концептуальные положения (идеи, принципы), на которые опирается исследование.

Цель исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

Эксперимент - общий эмпирический метод исследования, в основе которого лежит строгий контроль за изучаемыми объектами в управляемых условиях.

Экспертный опрос – метод сбора информации в психолого-педагогическом исследовании, предполагающий получение данных с помощью знаний компетентных лиц (экспертов). Когда их мнение выражается количественно, то рассматриваемый метод исследования нередко называют методом полярных баллов.

Образец оформления титульного листа реферата

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Экономический факультет

Кафедра управления производством

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности»

РЕФЕРАТ

на тему:

«_____»

Исполнитель:

аспирант очной (заочной) формы обучения

направление подготовки:

38.06.01 – Экономика

направленность (профиль) подготовки:

Экономика и управление народным
хозяйством

квалификация: исследователь,
преподаватель-исследователь

Иванов Иван Иванович

Смоленск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Введение	2
2. Структура и содержание разделов дисциплины	3
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов	5
3.1. Виды самостоятельной работы	5
3.2. Формы самостоятельной работы	6
4. Справочные материалы и задания для подготовки	11
4.1. Подготовка к собеседованию	11
4.2. Подготовка рефератов	12
4.3. Подготовка к тестам	14
4.4. Подготовка к зачету	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
6. Словарь терминов и определений	22
Приложение А. Образец оформления титульного листа реферата	28

Учебно-методическое издание

Самородский Виктор Андреевич

Тимофеева Анна Леонидовна

Организация исследовательской деятельности

Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы аспирантов

Подписано в печать. Формат бумаги

Печ. л. . Тираж экз. Заказ №

Библиотечно-издательский комплекс

ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА»

214000, г. Смоленск, ул. Б. Советская, 10/2